



2012-2013

**TALLINNA TÖÖSTUSHARIDUSKESKUSE
MOOTORLIIKURITE, LAEVANDUSE JA LENNUNDUSTEHNICA
ÕPPEKAVARÜHMA ARUANNE**

I ÜLDANDMED

1. KOOLI ÜLDANDMED	
Koolijuhi ees- ja perekonnanimi	Paul Alekand
Kooli kontaktandmed: aadress telefon e-post kodulehekülg	Sõpruse pst 182 13424 TALLINN Telefon: 654 2833, Faks: 654 2874 info@tthk.ee www.tthk.ee
Õppekavarühma kontaktisik	Tanel Truumaa
amet telefon e-post	Autovaldkonna juhataja 51 45 541 tanel.truumaa@tthk.ee
Kooli lühikirjeldus ja eripära	
<p>Tallinna Tööstushariduskeskus on moodustatud varem iseseisvalt tegutsenud kutseõppeasutuste ühendamisel 1999. aastal. Tööstushariduskeskus (edaspidi THK) on riiklik kutseõppeasutus, mis tegutseb vastavalt oma põhimäärusele.</p> <p>THK on üks suuremaid rõiva-, kaubandus-, teenindus- ja mehaanikaerialasid õpetav riiklik kutsehariduskool Eesti Vabariigis. Õppida saab nii eesti kui vene keeles. THK pakub põhi- ja keskharidusega õpilastele kutseõpet ning täiend- ja ümberõpet kõikide õpetatavate erialade lõikes.</p> <p>Koolis viiakse läbi õppetööd 7 õppekavarühmas 16 erineval erialal.</p> <p>Koolis töötab 126 õpetajat, nendest tähtajalise lepinguga 26, nendele lisaks 32 abipersonali töötajat (haldus-, ühiselamutöötajad ja muud).</p> <p>Kooli juhindub oma tegevuses kooli arengukavast, kus on määratletud arengustrateegia aastani 2015 ja tegevuskava perioodiks 2008-2010. Hetkel on kooskõlastusringil arengukava tegevuskava perioodiks 2012-2015.</p> <p>Kooli missioon on võimaldada kutseharidust ja pakkuda võimalusi isiksuse arenguks, et tuua kasu igale õppijale, rahuldades nende vajadusi esma-, ümber- ja täiendkoolituseks.</p> <p>Keskuse visiooniks on kujuneda kaasaegseks inimeste haridusvajadusi realiseerivaks hariduskeskuseks. Kooli tunnuslause on „Tasemel kutseharidus“.</p> <p>Kooli igapäevases tegevuses rakendatakse <i>Total Quality Management</i> (TQM-i) põhimõtteid, järgitakse PDCA (<i>plan – do – check - act</i>) tsüklit. Arengukava elluviimiseks on igaaastased tegevuskavad ning tulemuslikkuse hindamiseks on kokku lepitud sihtväärtused. Kooli tegevuskavast lähtuvalt koostatakse õppeaasta tegevuskava.</p>	



Kool pakub juuksuri, autoremondi ja õmblusteenuseid ning müüb praktilise väljaõppe raames valmistatud esemeid õppekaupluses „Meie“. Läbi teenuste pakkumise oleme mitmekesistanud praktilise õppe võimalusi, kaasanud õpilasi ideede, kauba sortimendi väljatöötamise, kvaliteedi hindamise ja toodangu realiseerimise protsessi.

Tänu heale asukohale on kooli aula, staadion, kaks võimlat, jõusaal ja klassiruumid hinnatud Kristiine linnaosa elanike seas, pakkudes sportimise, ürituste ja koolituste korraldamise võimalusi.

Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamise läbiviimise aluseks on direktori 27.08.2010 käskkiri nr 1-3/36, mis on nähtav [kooli koduleheküljel](#). Sisehindamise eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, sellest lähtuvalt analüüsitakse kooli õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse tulemuslikkust. Iga õppeaasta alguses kinnitatakse direktori käskkirjaga sisehindamise prioriteetid, pedagoogilise õppenõukogu eesmärk, [tegevuskava ja sisehindamise graafik](#).

Sisehindamise kava aluseks on osakonnajuhtide poolt koostatud kava, kus on fikseeritud eesmärk, vastutajad, läbiviidav aeg.

Sisehindamine toimub läbi alljärgnevate tegevuste:

Statistika ja finantsaruandlus, kooli tegevusnäitajate analüüs – üks kord aastas, mille tulemusena koostatakse [majandusaasta aruanne](#), mille koostisosa on [õppetöölane tegevusaruanne](#) (õppeedukus, väljalangemise analüüs, vastuvõtukomisjoni tööd ja raamatupidamise aruanne). 2011. aastat auditeeris riigikontroll.

Aruannet tutvustatakse õppe- ja kooli nõukogus.

Kooli dokumentatsiooni analüüs – uuendamine üks kord aastas, täitmise kontroll pidev.

Intervjuud ja vestlused huvigruppidega – valdkondade juhid, pidev.

Arenguvestluste korraldamine – kutsekeskhariduse õpilastega ja õpetajatega üks kord aastas, kevadel.

Õppekeskkonna, õppevahendite ja inventari ülevaatus ja analüüs – inventuuri viiakse läbi üks kord aastas, novembrikuus. Õppevahendite ja inventari vajadus esitatakse osakondade lõikes iga aasta jaanuaris. Kinnitatud osakondade eelarvete põhjal koostatakse kooli järgmise aasta eelarve. Eelarve täitmise seire ja analüüs on pidev.

Õppetöölase tegevuse aluseks on [õppeaasta tegevuskava](#), mis seab tegevused, tähtajad ja vastutajad õppeaastaks. [Aruannet](#) tutvustatakse õppe- ja koolinõukogus ja on kättesaadav koduleheküljel.

Hindamissüsteem on üles ehitatud Demingi ratta põhimõttel (eesmärgi püstitamine, planeerimine, teostamine, analüüs), mis kaasab kogu personali.

Antud akrediteerimise aruannet koostasid ja hindasid Tanel Truumaa, Eduard Brindfeldt, Peeter Pohlasalu ja Mirje Burmeister.

Ülevaade õppekavarühma õppekavadest

Õppekavade koostamise aluseks on autoerialade riiklik õppekava, mis on kinnitatud Haridus- ja Teadusministeeriumi määrusega nr. 8 12. jaanuaril 2007.a.

Kooli õppekavad on rakendatud ja uuendatud etapiiviisiliselt vastavalt õpetatavatele erialadele:



- Autotehnikud põhikooli ja gümnaasiumi baasil aastast 2007, õppeajaga vastavalt 3,5 ja 2,5 aastat;
- Automaalrid gümnaasiumi baasil aastast 2008, õppeajaga 2 aastat;
- Autoplekksepad gümnaasiumi baasil aastast 2009, õppeajaga 2 aastat;
- Autodiagnostikud gümnaasiumi baasil aastast 2011, õppeajaga 1,5 aastat.

Seoses uute kutsestandarditega on uuendamisel riiklik autoerialade õppekava. Riikliku õppekavade uuendamise töörühmadesse on kutsutud meie autovaldkonna töötajad: automaalri eriala juhtõpetaja Peeter Pohlasalu ja valdkonnajuht Tanel Truuma.

Kõigil erialadel peale autodiagnostiku toimub õpe koolipõhises vormis. Autodiagnostikute õpe on korraldatud töökohapõhise sessioonõppena. Autodiagnostiku eriala õppekava alusel võib õppima asuda isik, kellel on keskharidus ja kes on läbinud autotehniku õppekava või kes töötab õppekavarühmaga määratletud erialasel tööl.

Kooli õppetöökogad on tunnustatud kõigi valdkonna erialade kutseeksami keskustena.

Ülevaade õppekavarühma õppijatest

THK õpilaste arv on viimastel aastatel suurenenud ja 2011/12. õppeaastal ületas 1800 piiri. Kõige rohkem on kasvanud mootorliikuri õppevaldkonna õpilaste arv, mis moodustas 2011. õa juba 21% THK õpilaste arvust. Vaadeldes 2008. ja 2011. aasta THK õppekavarühmas õppivate õpilaste arvu, on see kahekordistunud. Õpilaste arvu järsku kasvu tingis 2011. aasta juunikuus liidetud Tallinna Transpordikooli autoosakond, mille käigus toodi üle kaks õpperühma (kokku 33 õpilast), kes jätkasid õpinguid II ja III kursusel. Käesoleval hetkel on mootorliikurite õppekavarühm kooli õpilaste arvult teine peale elektroonika ja automaatika õppekavarühma.

Tabel 1. Mootorliikuri õppevaldkonna õppijate arv perioodil 2008/09.-2010/11. õa. (Allikas: EHS Kutsehariduse statistika)

Õppeasutus	Õpilased 10.11 seisuga			
	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool	306	380	415	376
Tartu Kutsehariduskeskus	245	291	325	401
Tallinna Tööstushariduskeskus	207	238	300	400
Eesti Vabariigis kokku	2 149	2 467	2 755	2 663
THK õpilaste suhtarv EV õpilaste arvust	10%	10%	11%	15%
THK õpilaste arv kokku	1756	1757	1770	1870
Mootorliikuri õppevaldkonna õpilaste suhtarv THK õpilaste arvust	12%	14%	17%	21%

Võrreldes õppevaldkonna õpilaste arvu EV vastava valdkonna õpilaste arvuga, võime tõdeda, et koolitame ligikaudu 15% EV mootorliikurite õppevaldkonna õpilastest.

Võrreldes andmeid Eesti suurima kutsekooli Tartu Kutsehariduskeskuse ja Tallinna piirkonnas sama õppekavarühmas haridust andva Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooliga, on kõikides koolides õpilaste arv kahekordistunud ja tänaseks õpib kolmes koolis ligikaudu 400 õpilast.

Õpilaste kasvu on tinginud 2007.a. kehtima hakanud autoerialade riiklik õppekava, mis sätestas



0,5 aasta pikema õppeaja.

Kool on nelja aasta jooksul rikastanud õpetatavate erialade nimistut – 2008.a automaaler, 2010.a autoplekksepp ja 2011.a autodiagnostik.

Tabel 2. THK õppijate arv kutsehariduses (sh HEV) õppekavarühma, õppekava, õppeliigi ja õppeasutuse lõikes 2009/10.-2011/12. õppeaastal. (Allikas: EHIS Kutsehariduse statistika)

Õppekava	Õppeliik	2009/10	2010/11	2011/12
Autode ja masinate remont	Kutsekeskharidusõpe	10		
Autodiagnostik	Kutseõpe keskkhariduse baasil			23
Automaaler	Kutseõpe keskkhariduse baasil	28	35	40
Autoplekksepp	Kutseõpe keskkhariduse baasil		19	38
Autotehnik	Kutsekeskharidusõpe	143	189	238
Autotehnik	Kutseõpe keskkhariduse baasil	57	57	61
Mootorliikurite õppekavarühmas õpilaste arv		238	300	400

Mootorliikurite õppekavarühma erialad on ühed soosituimad THK mehaanika osakonnas. Põhikooli baasil õppivate noormeeste populaarseim eriala on autotehnik (Tabel 3). Uute erialade õppegrupid oleme esimes(t)el õppeaasta(te)l osaliselt komplekteerinud oma õpilastest, kes on võtnud arvesse tööturu hetkeseisu ja otsustanud omandada täiendavat eriala, et parandada oma konkurentsivõimet tööturul.

Tabel 3. THK vastuvõtukonkurss (Allikas: EHIS Kutsehariduse statistika)

Õppekava nimi	Õppeliik/tase	2009/10	2010/11	2011/12
autotehnik	põhikooli baasil	2,7	2,3	2,4
autotehnik	keskkooli baasil	2,5	1,8	1,8
automaaler	keskkooli baasil	1,7	1,6	1,6
autoplekksepp	keskkooli baasil	-	0,5	*
autodiagnostik	keskkooli baasil	-	-	*
Õppekavarühma keskmine		2,1	1,5	1,7
THK vastuvõtukonkurss		1,9	2,5	2,4

* Komplekteeriti autovaldkonna teiste erialade kandideerijatest

Mootorliikurite õppekavarühm on kooli vastuvõtupingereas kolmandal kohal.

THK lõpetajatest moodustavad mootorliikuri õppevaldkonna õpilased ligikaudu 10% . Enamik nendest lõpetab veebruarikuus, mistõttu komplekteerisime esmakordselt 2012.a märtsikuus uue autodiagnostikute õpperühma.

Tabel 4. THK lõpetajad mootorliikuri õppekavarühmas perioodil 2008/09.-2010/11. õa. (Allikas: EHIS Kutsehariduse statistika)

Eriala	Õppeliik	2008/09	2009/10	2010/11
Autode ja masinate remont	Kutsekeskharidusõpe	34	7	
Autode ja masinate remont	Kutseõpe keskkhariduse baasil			



Automaaler	Kutseõpe keskhariduse baasil	8	13	12
Autotehnik	Kutsekeskharidusõpe			32
Autotehnik	Kutseõpe keskhariduse baasil		17	14
THK lõpetajaid kokku		42	37	58
Eesti Vabariigis kokku		509	267	638
Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool		70	41	107
Tartu Kutsehariduskeskus		57	26	78

Muret teeb õppetööd katkestanud õpilaste arv, mis antud valdkonnas on sama suur kui EV keskmine. Peamine katkestamise põhjus on tööle siirdumine, kuna õppijate majanduslik olukord on keeruline. Põhikooli baasil õppivatel õpilastel puruneb üsna tihti unistus, sest autotehniku eriala eeldab palju muudki kui autoga sõitmine. Õppetöö on sisutihe ja 5% õpilastest pikeneb õppeaeg (osaõpe).

Tabel 5. Katkestajad (Allikas: EHIS)

Õppeasutus	2008/09	%	2009/10	%	2010/11	%
Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool	37	12,10%	51	13,40%	79	19,00%
Tartu Kutsehariduskeskus	24	9,80%	27	9,30%	21	6,50%
Tallinna Tööstushariduskeskus	39	18,80%	30	12,60%	46	15,30%
Eesti Vabariigis kokku	295	13,70%	301	12,20%	441	16,00%

Õpilastele pakume võimalust osaleda Tallinna Tööstushariduskeskuse ja SA Archimedese Leonardo da Vinci (LLP) õpirände projektis Innovaatiline Praktika Soome Ametikoolides 2011-2013 (IPSA), mille raames oli kahel autotehnikul võimalik sooritada Soomes 3-nädalane ettevõttepraktika. Valiku kriteeriumiks oli väga hea õppeedukus ehk hinnete keskmine pidi jääma vahemikku 4,5-5,0.

Kooli õpilased osalevad vabariigisisestel autoerialade kutsevõistlustel. 2012. aasta lõpukursuste kutsevõistlustel sai gümnaasiumijärgsete õpilaste arvestuses teise koha meie kooli õpilane Andre Saar.

Ülevaade õppekavarühma personalist

Seisuga 31.12.2011 töötab autoerialade õppekavarühmas 9 koosseisulist ja 2 käsunduslepinguga õpetajat. Koosseisulistest õpetajatest 5 vastavad kutseõpetaja kvalifikatsiooninõuetele ja ühel on see omandamisel. Mitmete erialamoodulite õpetamiseks kaasame tööandjate esindajaid. Enamik meie kutseõpetajatest omab pikaajalist töökogemust ja erialast pädevust. Õppekava täitmisel on rakendatud kooli teiste õppekavarühmade kutseõpetajaid ja erialaspetsialiste väljastpoolt. Kutseõpetaja Edgar Hansen (tehniline joonestamine), Eduard Brindfeldt (pneumaatika ja hüdraulika alused) omavad vanemkutseõpetaja ametijärku. Lepingulistest õpetajatest M.Vaikmaa ja L.Päränd on oma eriala tunnustatud spetsialistid ja omavad pikaajalist õpetajakogemust.

Olemasoleva personaliga on olnud võimalik täita kõik õppekavarühma erialad. Õppekavarühma kutseõpetajad töötavad keskmiselt koormusega 1,0 ametikohta.



II ANALÜÜSIV OSA

Hetke- ja arenguvaate hinnangu lahtrisse märkige skaala number, mis iseloomustab antud kriteeriumi toimivuse taset

Hetkevaade

1. vastab nõutavale tasemele
2. pigem vastab nõutavale tasemele
3. pigem ei vasta nõutavale tasemele
4. ei vasta nõutavale tasemele

Arenguvaade

1. tagab jätkusuutliku arengu
2. pigem tagab jätkusuutliku arengu
3. pigem ei taga jätkusuutlikku arengut
4. ei taga jätkusuutlikku arengut

1. HINDAMISVALDKOND: Õppe- ja kasvatusprotsess	Hinnang 1
1.1. Õppekavade (sh kursuste kavade) koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadustest.	1
<p>Uuendame autoerialade õppekavade valikaineid iga aasta järel vastavalt huvigruppide vajadustele. Võimalus on õppekava valikõpingute mooduleid muuta õppeaasta jooksul, kinnitades muudatused direktori käskkirjaga. Nende moodulite valik tugineb tööandjate ja õppijate soovile. Näiteks on õpilastel valikaineks autode kiletamine. Populaarseks on tänapäeval saanud, et uus auto (näiteks taksod ja teised suurt autoparki omavad ettevõtted) kiletatakse uuena üle ja pärast kasutuse lõppu on värvkate peale kile eemaldamist kahjustusteta.</p> <p>Tööandjate poolt on tulnud ettepanek muuta valikainete mahtusid ja uuendada nende sisu, kuna selles valdkonnas on tehnika areng väga kiire, eriti puudutab see teemat „Elektriauto“.</p> <p>Aastal 2013 toimub järjekordne õppekava uuendamine. Enne uue õppekava koostamist analüüsitakse nimetatud probleemi vastava eriala õpetajatega ja õppijatega. Õppekava koostamisel oleme paindlikud ning arvestame huvipoolte vajadusi ja uut kutsestandardit.</p> <p>Meie õppekavad läbinud õpilastel on paremad eeldused omandada edaspidine haridus Tallinna Tehnikakõrgkoolis.</p> <p>Käesoleva aastani on õppekavad olnud sisendipõhised, kuid 2013. aastal on koostamisel väljundipõhised õppekavad.</p> <p>Täiendkoolituse õppekavad juba töötavatele autotehnikutele ja automaalritele hõlmavad ettevalmistusi kutseeksami sooritamiseks.</p>	
1.2. Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist (õppekorralduse, mille alla kuulub praktika töökeskkonnas ja praktiline töö õppekeskkonnas, hindamine; dokumentatsiooni asjakohasus ja rakendumine).	1
<p>Õppekorralduse aluseks on õppekorralduseeskiri ja selle lisad.</p> <p>Õppekorralduseeskiri vaadatakse üle ja kaasajastatakse vastavalt laekunud ja põhjendatud ettepanekutele ning muude regulatsioonide muutumisele kord aastas.</p> <p>Õppetöö korralduse aluseks on õppetöögraafik, mis koostatakse enne uue õppeaasta algust.</p> <p>Ettevõttepraktikate planeerimise aluseks on õppekavad. Praktikate planeerimisel tehakse koostööd praktikaettevõtetega. Ettevõttepraktikad on hajutatud kogu õppeaastale, et oleks tagatud stabiilne praktikantide viibimine ettevõtetes ja optimeeritud kooli õpetajate ja töökodade koormus.</p>	



Autotehnika õppekava läbimise käigus omandatakse erialased baastadmised autode ja selle agregaatide ehitusest, tööpõhimõtetest, hooldamisest, diagnoosimisest ja remondist. Selle eriala lõpetajatel on võimalik minna tööle autoesindustesse ja teistesse autode remondi ja hooldusega tegelevatesse ettevõtetesse tehnikuteks, samuti palkavad rahvusvahelised autospordi meeskonnad oma hooldemeeskonda meie kooli lõpetajaid, näitena võib tuua 2012. aastal lõpetanud Egert Vesilinnu, kes juba praktika ajal oli Vormel Renault sarja hooldusmeeskonnas ja jätkab ka seal oma karjääri.

Õppeaasta pikkuseks on 40 õppenädalat, mis jaguneb neljaks 10-nädalaseks perioodiks.

[Tunniplaani](#) koostab üldainete osakonna juhataja Irina Maksimova, kes selle koostamisel kasutab valdkonna juhtide poolt planeeritud erialaainete ja praktikatundide jaotust. Tunniplaani koostatakse perioodiks ehk kümneks nädalaks. Õpetajate haigestumise või muu erakorralise olukorra puhul tehtavad operatiivsed tunniplaani muudatused kajastuvad kodulehel: [Tunniplaani muudatused](#).

Õppetöö läbiviimise aluseks on õppekava ja sellest lähtuvad õpetajate töökavad. Õpetajate töökavad on koostatud vastavalt kooli poolt kehtestatud vormile ja kinnitatud osakonnajuhataja poolt.

Kooli õppe- ja kasvatusprotsess on dokumenteeritud e-päevikus.

Lapsevanemad saavad tagasisidet õpilase õppetöös osalemisest ja tema õppeedukusest e-kooli, rühmajuhataja e-posti ning telefoni teel.

Igakuiselt jälgitakse õpilaste õppetöös osalemist ning vajaduse korral toimuvad hinnetekomisjonid, kuhu kutsutakse välja nõrga õppeedukusega õpilased.

Rühmajuhatajad korraldavad koostöös valdkonna juhi ja õppedirektoriga probleemsete õpilastega vestlusi õpitulemuste parendamiseks lapsevanema osavõtul.

Praktika korraldamise alusdokumendiks on [õppekava](#) koos lisadega, milles on ära toodud poolte (õpilase, ettevõtte ja kooli) õigused ning kohustused, praktika toimumise graafik, praktika-ülesanne koos hinnangulehega ja õpilase iseloomustus. Lisaks on veel praktika käigus täidetav individuaalne praktikapäevik, kus on loetletud praktika käigus teostatud tööd, nende mahud ja ettevõttepoolse juhendaja hinnang tehtud tööle.

Enne ettevõttesse praktikale suunamist on vajalik, et õpilane on teooria omandanud, seega praktikale saavad ainult need, kelle kokkuvõtvad hinded on positiivsed. Võlglastele antakse aega oma hinded ära parandada ja praktika tehakse järele kas koolivaheajal või õppetööst vabal ajal.

Autotehnikute ja automaalarite kutseksami sooritamiseks on veel lisaks Autokutseõppe Liit välja töötanud tööpassi, kus on toodud loetelu enamikust töödest, mida vastaval erialal teostada on võimalik. Antud dokument on oluline, hindamaks kutseksamil õpilase erinevate ettevõttepraktikate jooksul teostatud töid ja omandatud vilumust.

Pärast õppekavade läbimist on lõpetajatel võimalik sooritada Autokutseõppe Liidu korraldatavad kutseksamid, et omandada vastavalt erialale autotehnika I, automaalar I või autoplekksepa I kvalifikatsioon. Kutseksami sooritanute protsent on iga aastaga tõusnud, küündides juba keskmiselt üheksakümne protsendini. THK on tunnustatud eksamikeskus.

Praktikakoha valimise kriteeriumiks on ettevõtte vastavus etteantud praktikaülesandele.

Praktikakohtade leidmisega autoerialade õpperühmade õpilastele probleeme ei ole, pigem on suurte autoettevõtete nõudlus praktikantide järele suurem, kui me suudame pakkuda.

Kuna vastutus antud erialade töötajatel on suur, siis praktika alguses on õpilasel võimalik tutvuda



oma praktikaülesandes olevate töödega ning hiljem töötada juba iseseisvalt. Kõigile ettevõttesse praktikale suunatud õpilastele määratakse kooli- ja ettevõttepoolne juhendaja, kes on kontaktisikuteks kooli ja ettevõtte vahel. Samuti on koolipoolsel praktikajuhendajal kohustus olla kursis õpilase praktika kulgemisega.

Pärast praktika sooritamist toimub koolis õpilasele arenguvestlusele sarnanev personaalne praktika kaitsmine (analüüsimine, vestlus ja hindamine) vastava komisjoni poolt. Komisjoni kuuluvad erinevad erialaõpetajad ja valdkonna juht.

1.3. Õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja selle arendus toetab õppija arengut õpiväljundite saavutamisel (sh õppemeetodite lähtumine õpiväljunditest ning õppijate vajadustest ja eripäradest; võtme- ja erialakompetentside arendamine ja hindamine; kutse andmise protsess; õppijatega seotud tulemused).	1
---	----------

Õppeprotsess toimub vastavalt õppekava alusel koostatud õpetajate töökavadele, milles on põimitud teoreetilised õpingud praktiliste harjutustega kooli õppetöökodades. Selline jaotus on erialaste ainete omandamisel kõige efektiivsem. Õpilane seostab teoorias omandatud teadmised praktiliste tegevustega. Lisaks annab õpetaja vastavalt töökavale ka iseseisva töö ülesandeid, mis motiveerivad õpilasi ammutama lisateadmisi erinevatest allikatest. Autõnduse areng toob kaasa ka vajaduse pidevalt arendada ja kaasajastada õpilastele antavat erialast kompetentsi. Õpetajad tegelevad pidevalt enda arendamise ja õppematerjali uuendamisega nii läbi avalikult kättesaadava materjali kui ka erialaliitude poolt jaotatava materjaliga. Autokutseõppe Liit on koostanud [kaheteistkümne autoeriala õppemoodulite](#) alusõppematerjali, millele saavad õpetajad lisada pidevalt uuenevat informatsiooni ja kasutada neid siis õppetöös.

Põhikooli baasil õpinguid alustavatel õpperühmadel on esimesel kahel aastal pandud rõhk üldainetele, paralleelselt on ka sissejuhatavate erialainete tunnid. Alates kolmandast kursusest põhikoolibaasil õppijatele ja esimesest kursusest gümnaasiumibaasil õppijatele on keskendunud erialastele ainetele.

Autodiagnostikute õpe toimub töökohapõhises vormis, kus õpilased käivad koos reeglina üks kord kuus kahepäevasel sessioonil. Lisaks kohapeal toimuvatele teoreetilistele ja praktilistele tundidele antakse neile suur osa teadmistest läbi iseseisvate tööde õppeprogrammi [HMY](#).

Kogu õppeaja jooksul hinnatakse õpilase omandatud (nii teoreetiliste teadmiste omandamist läbi testide ja kontrolltööde kui ka praktiliste tööde sooritamist) praktiliste tundide vältel. Järgmisele kursusele viiakse üle õpilased, kes on omandanud eelneva kursuse materjali. Erandina, õppenõukogu otsusega, lubatakse tinglikult üle viia õpilasi, kellel on võlgnevusi.

Õpingute lõpus sooritatakse kutseksamid, mida tunnustatakse kui kooli kutsehariduslikku lõpueksamit. Kutseksamite sooritamise statistika on toodud tabelites 11 ja 12. Edukatele eksami-sooritajatele omistab kutseandja, kelleks on Autokutseõppe Liit, vastava kvalifikatsiooni. Kutseksam koosneb teooriatestist ja praktilistest töödest. Õpilastele, kes kutseksamit ei soorita, korraldatakse kutsehariduslikud lõpueksamid. Õpingute lõpetamise tingimuseks on õppekava täitmine täies mahus ja kutseharidusliku lõpueksami sooritamine.

Kool tunnustab kutseksamit kooli kutseharidusliku lõpueksamina, mistõttu on kutseksami sooritajate arv läbi aastate kasvanud. Rõõmu teeb kutseksami sooritanute protsent lõpetajate koguarvust, mis on läbi kolme aasta olnud pidevas tõusutrendis.



1.4. Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat (sh tugisüsteem õpi- ja kasvatusraskustega õppijatele; õppija enesekohaste ja sotsiaalsete oskuste arengu toetamine; hariduslike erivajadustega õppijate toetamine; õppija arengu analüüsimine, vajadusel individuaalse õppe rakendamine, sh VÕTA kasutamine).	2
<p>THK õppijad alustavad õppimist täiskoormusega.</p> <p>Sagedasemad õpiraskused tekivad puudumistest, selleks on õpetajatele kehtestatud kaks konsultatsiooni (à 45 min). Konsultatsioonide ajad on kajastatud õppeklasside ustel ja kooli kodulehel.</p> <p>Kuna õppetöö eeldab palju käelist tegevust (praktika autotöökojas, laborites jne), siis on väga oluline igapäevane osalemine õppetöös. Teoreetilise õppe osas on õpetajad loonud e-õppe keskkondi, mis võimaldab paindlikult järelle õppida. Koolil on hästi varustatud raamatukogu, kus leiab erialast kirjandust eesti, vene ja inglise keeles. Ühtedeks hinnatumateks õpikuteks on THK endise õpetaja Heldur Tamme õpik „Jõuülekandeseadmete algõpe“ ja „Mootori algõpe“.</p> <p>Kool tunnustab (VÕTA) varasemaid õpi- ja töökogemusi, selleks on loodud direktori käskkirjaga kinnitatud kord ja moodustatud hindamiskomisjonid. VÕTA raames on võimalik arvestada ka töökohapõhises õppes autodiagnostiku eriala ettevõttepraktikat. VÕTA istungid toimuvad vajaduste põhisel. VÕTA raames on arvestatud kahe õpilase varasemad õpi- ja töökogemused.</p> <p>THK osaleb programmis KUTSE, mille raames õpib mootorliikurite õppevaldkonnas üks õpilane.</p> <p>Igale õpperühmale on määratud rühmajuhataja, kes toetab õppijat, jälgib pidevalt õppe edukust, osavõttu õppetööst, selgitab välja puudumiste põhjused, viib läbi arutelusid ja hoiab kontakti lapsevanematega. Kool on seadnud eesmärgiks hoida põhikooli baasil õpilaste vanematega ühendust, olenemata, kas õppija on saanud 18.a vanuseks või mitte. Kui lapsevanem ei soovi tegeleda oma lapse õpingutega, siis rühmajuhendajad fikseerivad selle. Keskkoolijärgsete õpperühmade õpilaste vanematega võetakse ühendust äärmisel juhul.</p> <p>2012.a sügisest töötab lepingu alusel psühholoog, kes igakuiselt esitab oma tegevuse kohta aruandeid. 2011/12. õppeaasta andmete põhjal külastavad psühholoogi enamasti naisõppijad, kes paluvad abi isiklike probleemide lahendamisel.</p> <p>Õppijate edasijõudmatuse probleemidega tegeleb osakonnajuht, kes analüüsib koostöös rühmajuhatajaga regulaarselt õppetööst osavõttu. Osakonnajuht viib läbi vestlusi ja kaasab vajadusel vanemaid. Kolme käskkirjaga õpilaste ja nende vanematega vestleb õppedirektor. Lisaks analüüsitakse õppe edukust osakondade hinnetekomisjonides, kuhu on välja kutsutud õppevõlgelased.</p> <p>Õpilasakiivi esindaja on kaasatud hinnetekomisjoni- ja õppenõukogu töösse.</p> <p>Raske majanduslik olukord on viimasel õppeaastal muutunud üha suuremaks probleemiks. Kool võimaldab põhikooli õpilastel taotleda täiendavat toidutoetust. Õpilasi toetavad oma kodukoha vallad, makstes õpilaskodu üüri ja toetades täiendava toidutoetusega. Majanduslikult raskes olukordades perede lapsi on vabastatud ühiselamumaksust.</p> <p>Osaõpe on üks enim levinumaid õpiraskuste lahendusi, võimaldades jaotada ühe õppeaasta ained kahele aastale.</p> <p>Oleme võimaldanud konkurssi mitteläbinud I kursuse õpilastel (üks kuni kaks õpilast aastas) üle tulla autotehnika erialale, kui nende õpingud teisel erialal on head ja põhjusega puudumisi ei esine.</p>	



Õppenõukogu kolme viimase aasta eesmärk on õppijale suunatud õpe, mille eesmärk on märgata õpiraskustesse sattunud õpilast ja pakkuda talle õpiabi, nt konsultatsioon ehk täiendav tund.

ÕPPEKAVARÜHMA TULEMUSTE ANALÜÜS:

Lõpetajate monitooring 6 kuud peale lõpetamist

Tabel 6. Rakendumine (Töötab erialal)

Õppeasutus	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool	78,7%	71,4%	92,5%	77,0%
Tartu Kutsehariduskeskus	77,4%	60,0%	81,0%	77,1%
Tallinna Tööstushariduskeskus	88,0%	60,5%	80,0%	83,9%
Eesti Vabariigis kokku	76,8%	51,9%	73,9%	78,0%
THK keskmine	83,2%	72,3%	70,6%	82,3%

Monitooringu kohaselt asub erialasele tööle ligikaudu 84% õpilastest, mis on kõrgem kooli keskmisest ja Eesti Vabariigi mootorliikuri õppevaldkonna näitajast.

Tabel 7. Läks edasi õppima

Õppeasutus	2008 (%)	2009 (%)	2010 (%)	2011 (%)
Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool	11,5%	25,0%	5,0%	14,0%
Tartu Kutsehariduskeskus	9,7%	12,7%	0,0%	7,1%
Tallinna Tööstushariduskeskus	4,0%	18,4%	8,6%	5,4%
Eesti Vabariigis kokku	12%	21%	10%	10%
THK keskmine	7 %	10%	18%	9%

Õppima asujate tõus/mõõn on tugevalt seotud majandustrendidega. 2009. aastal, kui Eesti majandus oli madalseisus, kasvas edasiõppijate osakaal. Samas alustasime automaalrite (uus eriala) koolitamisega, õppijateks olid meie kooli autode ja masinate remondi eriala õpilased.

Tabel 8. Töötu või ei õpi ega tööta muudel põhjustel*

Õppeasutus	2008 (%)	2009 (%)	2010 (%)	2011 (%)
Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool	4,9%	1,8%	0,0%	7,0%
Tartu Kutsehariduskeskus	3,2%	16,4%	19,0%	11,4%
Tallinna Tööstushariduskeskus	8,0%	2,6%	5,7%	3,6%
Eesti Vabariigis kokku	6%	18%	10%	6%
THK keskmine	5%	13%	6%	5%

Positiivseks tulemuseks võib lugeda madalat töötute osakaalu lõpetajate arvust (Tabel 9). Madal töötute arv kinnitab, et omandatud oskused võimaldavad tööturul hästi toime tulla.

Tabel 9. Kutseeksami sooritajate protsent lõpetajatest (kutsekoda okt-sept)

Õppeasutus	2008/09	%	2009/10	%	2010/11	%
Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool	20	28,6%	14	34,1%	28	26,2%
Tartu Kutsehariduskeskus	39	68,4%	19	73,1%	66	84,6%
Tallinna Tööstushariduskeskus	9	21,4%	18	48,6%	44	75,9%
Eesti Vabariigis kokku	139	27,3%	85	31,8%	292	45,8%
THK keskmine	229	52,2%	207	49,4%	236	49,9%

Kutseeksamite sooritajate hulk on läbi kolme aasta tõusutrendis, eksami sooritajate arv on kõrgem



EV antud valdkonna ja kooli lõpetanute keskmisest.

Tabel 10. Kutseksamite efektiivsuse analüüs perioodil 2008/09 – 2010/11. (Allikas: THK andmebaas)

Õppekava rühm	2008/09	2009/10 õ.a	2010/11 õ.a		
	Sooritajate %	Sooritajate %	Registreerinud. õpil. arv	Sooritanud õpil. arv	Sooritajate %
Automaaler I	-	100%	11	11	100%
Autotehnik	50%	53%	38	34	90%
THK keskmine kutseksamite sooritajate (%)	50%	59%			70%

Analüüsidest kutseksamite sooritust, on mootorliikurite õppevaldkonna sooritus kõrgem kooli keskmisest ja on läbi kolme aasta tõusutrendis.

Tabel 11. RKT täitmine (Allikas: THK statistika)

RKT täitmine	2008 (%)	2009 (%)	2010 (%)	2011 (%)
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	90,4%	101,8%	94%	93,9%
THK keskmine	90,4%	100,4%	95,7%	95,2%

2011.a RKT arvestusest langes välja 33 autotehnikut, mistõttu kooli RKT täitmise protsent oli statistiliselt väiksem.

Tabel 12. Täiskasvanute koolitusel osalejate arv (Allikas: THK täiendkoolitusosakond)

Täiskasvanute 2008 koolituse	RKT	2009		2010		2011	
		Tunde õppija kohta	Osalejate arv	Tunde õppija kohta	Osalejate arv	Tunde õppija kohta	Osalejate arv
Autotehniku		0	0	40	15	60	15
Autotehniku				40	15		
Automaalri		30	10	40	15	60	15
Automaalri		24	15	40	16		
Kokku		30	10	120	45	120	30

Täiskasvanute koolituse raames korraldame täiendkoolitust autotehniku, automaalri erialal. THK täiendkoolituse läbib aastas ca 200-300 osalejat, nendest 15% on mootorliikurite õppekavarühma õppijad. Koolitused on suhteliselt mahukad, 24-40 akadeemilist tundi, millest teooria maht on ca 10-20% ning rõhuasetus on käelistel praktilistel tegevustel.

Õppekavarühma arenguvaade antud hindamisvaldkonnas

1

Analüüsist tulenevalt peame järgmise arenguetapi õppekasvatuse protsessi eesmärgiks õppemetoodika ja hindamismetoodika arendamist, samuti õppija arengu toetamist ja õpetajatevahelise koostöö arendamist, saavutamaks õppekavast tulenevaid õpiväljundeid ja võtmepädevusi. Selleks:

- läbi viia ettevõtete praktikajuhendajate koolitusi, mille kaudu parandada õppijate oskusi ja teadmisi tööellu rakendamisel;
- läbi viia praktikabaaside tunnustamine, arendades koostööd tööandjatega ja tõsta õppurite ettevõttepraktika tulemuslikkust;
- tööturuvajadusest ja õppija edasiõppimisvajadusest lähtuvalt täiendada olemasolevaid õppekavu;



<ul style="list-style-type: none">võtmepädevuste, sh õpioskuste ja väärtushinnangute arendamine ning õppijate suunamine elukestvatele õppele läbi projektides osalemise;muuta hindamissüsteemi väljundipõhiseks mooduli raames, ühtlustada hindamismeetodid ja kriteeriumid erinevate kutseõppeasutuste ja rakenduskõrgkoolide vahel eesmärgiga muuta õppija tegevus võimalikult sihipäraseks, jätta ära võimalikud dubleerimised, keskendumaks väljundi lõpptulemusele ja mooduli kui terviku kujunemisele;kavandada paremat osakonnapõhist õpilaste ja õpetajate koostööd, arendamaks meeskonnatööd (vajadusel kaasame tugisüsteemi).	
2. HINDAMISVALDKOND: Eestvedamine ja juhtimine	Hinnang 1
2.1. Õppekavarühma eestvedamine ja juhtimine on tõhus ning toetab õppekavarühma jätkusuutlikku arengut (sh aruandeperioodil toimunud põhjendatud muudatused õppekavarühma juhtimises; õppijate ja õpetajate kaasamine juhtimisse; vastutusvaldkondade selge määramine; kommunikatsioon eri tasanditel; õppekavarühma tegevuse eesmärgistamine ja kooskõla üldise strateegiaga; panus kooli missiooni, visiooni ja strateegiliste eesmärkide saavutamisse).	1
<p>Autoerialade õpperühma juhatab õppekavarühma juht Tanel Truuma, kes allub mehaanika ja elektroonika osakonna juhataja Eduard Brindfeldt'ile. Õppekavarühmade juhtide, osakonnajuhatajate ja kooli juhtkonna ühised koosolekud toimuvad kord nädalas. Juhtkonna koosolekutel tehtud otsused, mis puudutavad õppekavarühma, edastatakse operatiivselt pedagoogilisele personalile. Õppekavarühmasisesed koosolekud toimuvad vähemalt kaks korda kuus. Jooksvaid küsimusi arutatakse õppekavarühma juhiga igapäevaselt. Oluline info saadetakse kõigile asjaosalistele elektronposti teel. Pidevat tagasisidet õppekavarühma arengu kohta saavad erialaõpetajad tööandjatelt, kus on meie õpilased praktikatel või kuhu on kooli lõpetanud tööle asunud.</p> <p>Igal õppeaastal korraldatakse õpilaste ja õpetajatega arenguvestlused, mille põhjal saab teha järeldusi edusammude ja probleemide kohta.</p> <p>Õppekavarühma eesmärgiks on olla jätkuvalt suurima autovaldkonna erialasid õpetava koolina hinnatud koostööpartner ettevõtetele, kes hindavad meie kooli vilistlasi kui häid, laia teadmistega spetsialiste.</p>	
Õppekavarühma arenguvaade antud hindamisvaldkonnas	1
<p>Analüüsist tulenevalt peame järgmise arenguetapi eestvedamise ja juhtimise eesmärgiks omavahelist koostööd. Selleks kavandame tegevused:</p> <ul style="list-style-type: none">Kutseõpetajate suurem kaasamine õppekavarühma töö arendamisse läbi arenguvestluste. Arenguvestlustel väljenduvad kitsaskohad saab võtta peale analüüsi arvesse uue tegevuskava koostamisel.õppijate kaasamine süsteemi arendamisse (arutelud õppekavade kohta).	



3. HINDAMISVALDKOND: Personalijuhtimine							Hinnang
3.1. Õppekavarühma personali kvalifikatsioon vastab nõuetele ning õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustele (sh atesteerimine; personaliga seotud tulemused).							2
<p>Õppekavarühma kutseõpetajad (9 õpetajat) on oma eriala spetsialistid, kellel on töökogemused antud valdkonnas ja enamikul on ka nõutav kvalifikatsioon antud ametikohal töötamiseks. Hetkel on kutsepedagoogika õpingud pooleli Tallinna Ülikoolis kahel õpetajal. Maalerialade juhtõpetaja Peeter Pohlasalu kirjutab lõputööd, milleks on automaalri eriala õppematerjal. Peeter Miljand õpib Tallinna Ülikoolis teisel kursusel kutsepedagoogikat.</p> <p>Meelis Vainumets õpib Tallinna Tehnikakõrgkoolis autotehnikat neljandal kursusel. Lisaks õpingutele on tal ka sooritatud autotehnik II kutseksam, mis on tänaseni kõige kõrgem tase antud erialal.</p> <p>Nõuetekohase ettevalmistusega on meie viis autoeriala õpetajat: Tiit Lessel, Arno Lill, Viljar Sock, Indrek Vettik ja Peeter Pohlasalu.</p> <p>Lisaks on õpetajad osalenud väljaspool kooli keskmiselt kaks korda aastas erinevatel koolitustel ja seminaridel, mida on korraldanud Autokutseõppe Liit koostöös Innovega (kontaktisik Piret Jamnes).</p> <p>Meie õpetajad Meelis Vainumets, Lauri Käärik ja Peeter Pohlasalu on kaasatud ka Autokutseõppe Liidu poolt korraldatavate kutseksamite hindamiskomisjonidesse.</p> <p>Kutseõpetajate keskmine vanus on 46,2 aastat ja keskmine tööstaaž koolis on 10 aastat, mis on Vabariigi keskmine.</p>							
Tabel 12. Kutseõpetajate kvalifikatsioon							
	Nimi	Lõpetatud kool	aasta	haridus	Täienduskoolitus		aasta
1	Tiit Lessel	Tallinna Ehitus- ja Mehaanikatehnikum autode tehniline teenendamine ja remont	1965	KE	Tallinna Ülikool	Kutsepedagoogika	2005
2	Peeter Miljand	Tallinna Ehitus- ja mehaanikatehnikum autode tehniline hooldamine ja remont	1989	KE	Tallinna Ülikool	Õpib 2. kursusel	
3	Peeter Pohlasalu	Tallinna Ülikool Tallinna Tehnikakool, autoremondilukksepp	2012	KÕ	Tartu Ülikool Tallinna Ülikool Tallinna Ülikool	E-õppe kasutamine koolis Haridusametuse juhtimine	2008 2012
4	Meelis Vainumets	Tallinna Tööstushariduskeskus keevitaja	2005 2004	KK	Tallinna Tehnikakõrgkool	Õpib k .a	
5	Arno Lill	Tallinna Polütehniline Instituut, autode ja automajandite mehaanikainsener	1980	KÕ	Tallinna Ülikool Tartu Kutsehariduskeskus Tartu Ülikool	Kutsepedagoogika Õpilase eripäraga arvestamine E-õppe kasutamine koolis	2008 2009 2008



6	Viljar Sokk	Tallinna Transpordikool autotehnika ja autoerialade kutseõpetaja	1996	KK	Tallinna Pedagoogikaülikool Tallinna Tööstushariduskeskus Tallinna Tööstushariduskeskus TLÜ Täiskasvanute Hariduse Keskus Autokutseõppeliit /Kutsekoda Tallinna Ülikool	Koolipedagoogika (kutseta õpetaja) Sõiduauto rikete diagnoosimine ja kõrvaldamine Tänapäevased auto maalrimaterjalid, tehnoloogiad ja töövõtted Kutsepedagoogika lühikursus Autotehnik I Kutsepedagoogika täiendkoolitus	1999 2011 2011 2002 2010 2006
7	Indrek Vettik	Tallinna Transpordikool elektritehnika ja elektri erialade kutseõpetaja	1996	KK	Tallinna Ülikool Tallinna Pedagoogikaülikool	Kutsepedagoogika Koolipedagoogika (kutseta õpetaja)	2006 1999
8	Lauri Käärik	Tallinna 19. Kutsekeskkool autoplekkseppkererihitaja	1990	KK			
9	Tanel Truuma	Tallinna Kõrgem Tehnikakool, autode hooldus ja remont	1996	RK			
10	Mati Vaikmaa	Tallinna Polütehniline Instituut, masinaehituse ökonomika	1976	KÕ	Raamist väljas	Arenguvestluste läbiviimine	2007
11	Lempu Päränd	Tallinna Polütehnikum		KE			

(KK - kutsekeskharidus; KK - kutseharidus keskkooli baasil; RK - rakenduslik kõrgharidus; KE - keskeri; KÕ - kõrgharidus)

Vastavus kvalifikatsioonile

Arno Lill - erialane kõrgharidus+pedagoogiline 320 h

Tiit Lessel - erialane keskeri+pedagoogiline 320h

Viljar Sokk - erialane kutsekesk+pedagoogiline 520 h

Indrek Vettik - erialane kutsekesk+pedagoogiline 480 h

Peeter Miljand - erialane keskeri + õpib kutsepedagoogikat

Peeter Pohlasalu - erialane kutseharidus + pedagoogiline kõrgharidus

3.2. Personali arendamine ja toetamine lähtub õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustest (sh personali täienduskoolituse vastavus vajadustele; koolituste mõjus; õpetajate metoodiline ja haridustehnoloogiline toetamine, personali enesehindamine ja tulemuste arvestamine õppetöös).

1

Traditsiooniks viimasel kümnel aastal on saanud õpetajate koolitused talvisel koolivaheajal. Nendele koolitustele valitakse teemad vastavalt vajadustele, võimalustele ja õpetajate soovidele, mis selguvad arenguvestluste käigus.

2012. aastal korraldati koolitus „Pilk reaalsusse“ eesmärgiga näha kaasaegset töökeskkonda, kuhu meie õpilased pärast kooli lõpetamist suunduvad. Koolituse raames tutvuti Baltikumi suurima



autode hoolduse ja remondiga tegeleva ettevõttega Wess asukohaga Riias, samas oli ka õpetajatel võimalus teha ise läbi oma õpetatavate erialadega seonduvad reaalsed tööprotsessid.

Seoses elektriautode populaarseks muutumisega on korraldatud vastavaid margipõhiseid koolitusi nii meie õpetajatele kui ka õpilastele. Mitsubishi elektriauto i-MiEV koolitus sügisel 2011 ja Nissan Leaf koolitus veebruaris 2012.

Lisaks on meie koolil koostööleping Peugeot sõiduautosid maaletoova ettevõttega KW Bruun Baltic. Iga uue mudeli turule tulekul korraldab antud ettevõtte oma järeleõppimise tehnilisele personalile meie majas koolitusi, millest on kutsutud osa võtma ka meie autoerialade õpetajad. Sellised koolitused toimuvad keskmiselt kaks korda aastas.

Sama on ka diagnostikaseadmeid tootva rahvusvahelise ettevõtte Bosch esindusega Eestis, kes korraldab oma valdkonna koolitusi meie töökojas koos meie õpetajate osavõetuga.

Autoerialade kutseõpetajad osalevad Autokutseõppe Liidu korraldatavatel ja teistel antud valdkonda puudutavatel seminaridel.

IT- alast tuge ja koolitust teostavad haridustehnoloog Tiiu Krist ja IT tugiisik Reimo Lepp.

Ettevõtete tellimisel käivad väliskoolitajad tutvustamas uusi tehnoloogiaid oma edasimüüjatele ja meie kutseõpetajatele, näiteks Torsten Adolfsson Car-O-Liner Academy`st, õpetajad P.Pohlasalu, L.Käärik; Klaus Willekens 3M, õpetajad P.Miljand, P.Pohlasalu; Dittmar Blahn Glasurit, õpetaja P.Pohlasalu.

Oma kooli siseselt teeme koostööd erinevate osakondade vahel. Tihe koostöö toimub täiskasvanute täiend- ja ümberõppe valdkonnaga. Erialaõpetajad viivad läbi täiendkoolitusi, näiteks OBD, M. Vainumets, kliimaseadmete käitlejad- T. Lessel, P. Miljand, turvaseadised L. Pärand, uued tehnoloogiad ja töövõtted automaalritel - P. Pohlasalu. Täiskasvanute täiendkoolitusi korraldame vastavalt tellimustele.

Koostöö teiste **valdkondade õpetajatega** toimub eelkõige õppeainete integreerimise osas. Häid tulemusi on andnud erialane võõrkeel, arvutiõpetus, majanduse alused, elektrotehnika.

Viimase kolme aasta täiendkoolituse maht kokku erialaõpetajatel on 1608 tundi.

Õppekavarühma arenguvaade antud hindamisvaldkonnas

1

Järgmise arenguperioodi personalijuhtimise eesmärgiks on kvalifikatsioonile vastavate ja motiveeritud töötajate osakaalu suurendamine.

Selleks:

- pädevate ja kvalifikatsioonile vastavate koosseisuliste õpetajate värbamine;
- õpetaja tööd toetava tehnika soetamine;
- arendada koostööd tugipersonaliga õppijate praktikate, õpetajate stažeerimise ja täienduse korraldamiseks kodu- ja välismaal.;
- korraldada koostöös autode maaletoojatega uute tehnoloogiate ja mudelite tutvustavaid koolitusi;
- arendada õpetajate pedagoogilist taset läbi kutsepedagoogiliste täiendkoolituste;
- tööandjate ja koostööpartnerite kaasamine õpetaja töösse;
- jätkuv arenguvestluste läbiviimine ja koolitusvajadus hindamine, mille alusel koostatakse koolituskava.



4. HINDAMISVALDKOND: Koostöö huvigruppidega	Hinnang 1
4.1. Koostöö kooliväliste huvigruppidega toetab õppekavarühma arengut (sh huvigruppide määratlemine, kaasamine, tagasiside kogumine ja arvestamine; koostöö praktikaettevõtete ja –asutustega; kooli nõukogu kaasamine).	1
<p>Kooli huvigrupid on määratletud kooli arengukavas ja nende ülesanne on Kooli arengusuuna jätkusuutlikkuse toetamine. Õppekavarühma huvigruppidega koostöö eest vastutab otseselt valdkonna juht. Olulisemateks koolivälisteks huvigruppideks on <i>tööandjad</i> ja teised <i>õppeasutused</i>. Koostöö huvigruppidega toimub kooli prioriteete arvestades ning osakonna vajadustest lähtuvalt ja see kajastub osakonna tegevuskavas. Peamised tegevused kooliväliste huvigruppidega on praktikate korraldamine <i>ettevõtetes</i>, erialased õppekäigud <i>ettevõtetesse</i>, osalemine ülekoolilistel ja vabariiklikel üritustel.</p> <p>Olulisemaks koostöök kooliväliste huvigruppidega on praktikate ja kutseõpetajate täiendkoolituste korraldamine. Õppekavarühm teeb tihedat koostööd AMTEL-i liikmetega, aga ka Autode Keretöökodade Alaliiduga.</p> <p>Aine „Sissejuhatus erialasse“ ainekavas on ette nähtud ekskursioonid <i>ettevõtetesse</i>, et õpilased tutvuksid ja saaksid ennast kurssi viia praktikakohtade töökorraldusega. Samuti tekib õpilastel ettekujutus, kuidas <i>ettevõtetes</i> töö toimub. Õpilased käivad meil <i>ettevõtetes</i> praktikatel alates II kursusest. Praktilised tegevused on planeeritud nii, et iga järgneva kursusega tuleb <i>ettevõtte</i>-praktikal täita järjest keerulisemaid ülesandeid. Selleks saab iga õpilane <i>ettevõttesse</i> kaasa praktikaülesanded, mille sooritamisele annab hinnangu tööandja. <i>Ettevõtted</i> ja õpilased täidavad tagasisidelehe, andes hinnangu praktikale. Valdkonnajuht koos erialaõpetajatega analüüsib saadud tulemust, et koostööd vajadusel veelgi tõhustada. Meie kutseõpetajad käivad täiendkoolituskursustel <i>ettevõtetes</i>, näiteks <i>Benefitis</i> P. Pohlasalu, aga <i>ettevõtted</i> teevad ka täiendkoolitusi meie koolis, kus osalevad samuti meie kutseõpetajad, näiteks <i>Robert Bosch OÜ</i> – õpetajad P.Miljand, M. Vainumets, P. Pohlasalu. Lisaks käivad <i>tööandjad</i> meie õpilastele erialatunde andmas, näiteks <i>AP Tradingust</i> T. Tammist või <i>Benefitist</i> M.Raud.</p> <p>Meie põhilisteks koostööpartneriteks suurematest autoettevõtetest on:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elke Auto AS (Toyota)• Amserv Grupp AS (Toyota, Peugeot, Opel, Hyundai)• Inchcape Motors AS (Land Rover, Jaguar, Mazda)• Veho Eesti (Honda, Citroen),• Info Auto AS (Volvo, Ford)• Reval Auto Esindused (Audi)• Saksa Auto (Volkswagen)• Silberauto AS (MB, Mitsubishi, Chrysler, Jeep, Dodge)• Topauto AS (Suzuki, Hyundai, Isuzu, Seat) <p>Koostöös <i>teiste õppeasutustega</i> on prioriteet kõrgkoolidel, kuid teeme samuti koostööd teiste kutsekoolide ja gümnaasiumitega. Vastavalt koostöölepingule <i>Tallinna Tehnikakõrgkooliga</i> on viiele õpilasele tagatud õppekoht autotehnika erialale. Teeme koostööd näiteks <i>Tallinna Tehnikakõrgkooliga</i>, <i>Tallinna Tehnikaülikooliga</i>, aga ka <i>Tallinna Mustjõe gümnaasiumiga</i>, kus 9. klasside autotehnika kallakuga õpilased käisid meie koolis praktilal, mida viis läbi meie</p>	



kutseõpetaja M. Vaikmaa. Tallinna Tehnikakõrgkooli transpordi teaduskonnas õpib kõige rohkem meie vilistlasi, aga samuti meie kutseõpetajaid täiendkoolituste raames: P. Pohlasalu, P. Miljand, M. Vainumets. Tallinna Tehnikakõrgkooliga on meil sõlmitud koostööleping. Tallinna Ülikooliga on meil tihe side ja koostöö. Paljud meie kutseõpetajad on kas läbinud pedagoogilise kursuse, lõpetanud või lõpetamas Tallinna Ülikooli. Samuti teeme koostööd üldhariduskoolidega, kus käime õpetatavaid erialasid tutvustamas, aga teeme ka koostööd kutseenõustamisel. Teiste kutsekoolidega teeme koostööd õppekavade koostamisel, näiteks Tartu KHK, TLMK, Kehtna Majandus ja Tehnoloogiakool. Meie kooli õppebaase on kasutanud praktiliste lõpueksamite läbiviimiseks teisedki kutseõppeasutused, näiteks Vana – Vigala Tehnika – ja Teeninduskool, TLMK, Kuressaare Ametikool.

Kõik erialaõpetajad on Autokutseõppe Liidu liikmed.

Suhtlus **lapsevanematega** toimub meil e-kooli, telefoni ja elektronposti teel, e-koolist näeb lapsevanem puudumisi, koduseid ülesandeid, tunnikirjeldusi jne. Vajadusel võtab rühmajuhendaja lapsevanemaga ühendust. Kui on vajalik õpilasele individuaalne lähenemine ja lapsevanem avaldab ka selleks soovi, siis rühmajuhendaja peab lapsevanemaga sidet. Korraldatakse kohtumine esmakursuslaste lapsevanematega ning vastavalt vajadusele vanemate kursuste õpilaste vanematega.

Vilistlastega on meil hea koostöö. Oma kooli 10. aastapäeva ürituste läbiviimisel kaasime vilistlasi. Paljud osalevad meie täiskasvanute täiendkoolitustel. [Sotsiaalvõrgustiku](#) kaudu oleme nendega pidevas suhtluses. Nõustame neid erialaselt. Vilistlased osalevad kooli tegevuses, näiteks õpilasesinduses, vilistlaskogus. Paljud õpivad meil täiendavalt mõne uue eriala, näiteks lõpetanud autotehnika eriala, õpitakse automaatriks või autoplekksepaaks.

Õppekavarühma arenguvaade antud hindamisvaldkonnas

1

Analüüsist tulenevalt peame järgmises arenguetapis huvigruppidega koostöö eesmärgiks ülevaate omamist tööturu vajadustest ja olukorrast, samuti koostööd õppekasvatusts protsessi läbiviimisel ja kavandamisel. Et sotsiaalsete partneritega ühishuvi valdkondades ühistegevus saavutada, selleks:

- aktiivne infovahetus organisatsiooni sees ja partneritega, lisada kooli kodulehele tööandjate portaali;
- õppijatele täiendavate võimaluste loomine praktiliseks ettevalmistuseks nii kodu- kui välismaal;
- kutseõpetajate regulaarne kogemuste omandamine ettevõttes – kutseõpetajate stažeerimine teiste riikide autoettevõtetes;
- kooli arengut toetav eesmärgistatud ja aktiivne välissuhtlus – osalus kooli arengut toetavates riiklikes ja välisprojektides;
- lisandub uusi kutseeksami sooritamise võimalusi;
- õpilased on motiveeritud osalemaks kutseeksamitel ja kutsevõistlustel;
- koostöö arendamine teiste sama õppekavarühma kuuluvate koolidega läbi ühiste tööruhmade ja seminaride.

Tagasiside saamine küsitluste abil kooli sisseastujatelt, lõpetajatelt, samuti kohtumistelt õppevaldkonna tööandjate ja kutseliitude esindajatega. Korraldatakse kohtumisi vanematega.



5. HINDAMISVALDKOND: Ressursside juhtimine	Hinnang 1
5.1. Ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist (sh finantsressursside juhtimine; materiaal-tehnilise ja infotehnoloogilise baasi asjakohasus ja otstarbekas kasutamine õppetöö eesmärkide saavutamiseks; õppekavade kaetus õppematerjalidega).	1
<p>Eelarve koostamise aluseks on kooli arengu- ja tegevuskava ja üldised tarifitseerimise alused. Eelarved kooli ja osakonna tasandil koostatakse majandusaastapõhiselt. Osakonna eelarve koostamise ja täitmise eest vastutab osakonnajuhataja. Osakonna eelarve koosneb erialade eelarvetest, mis koostatakse mehaanika osakonna ja erialajuhtide koostöös. Osakonna eelarveid kaitstakse korra aastas, jaanuaris juhtkonna koosolekul.</p> <p>Erialale eraldatud eelarvesummasid on aasta jooksul kasutatud sihipäraselt. Eelarve täitmine vaadatakse üle erialajuhi ja osakonnajuhataja poolt koostöös vastavalt vajadusele kord kuus.</p> <p>Õppebaasi on tervikuna renditud pidevalt eelarve piires, soetuste vajadus selgitatakse enne eelarve koostamist. Soetatud vara ja sisseseade olemasolu ning seisukorda kontrollitakse vastutajate poolt pidevalt. Aastainventuuri käigus kontrollitakse varade olemasolu vastava komisjoni poolt.</p> <p>Klassiruumid teoreetiliseks õppeks on varustatud kaasaegse tehnikaga: õpetaja töökoht arvutiga, interneti püsiühendus, statsionaarne projektor.</p> <p>Kooli (sh õppekavarühma) sisekommunikatsioon on heal tasemel: õppeinfosüsteem (e-kool), siseveeb, vaba kasutusega Wifi ühendus, ühine veebikeskkond õppematerjalidele, e-posti lahendused, listid sihtgruppidele, neli elektroonilist infokioskit, kasutatakse infostende. Info vahendamine toimub ka koosolekutel ja töörühmades.</p> <p>Kõik autoerialade õppekavarühma õppelaborid ja töökojad on varustatud tänapäevase tipptehnikaga. Toimub pidev koostöö erinevate rahvusvaheliste ettevõtetega (Bosch esindus Eestis, KW Bruun Baltic jne.), kellega koostöös toimub seadmete pargi uuendamine ja täiendamine.</p> <p>Õppekavarühma erialade õpetamiseks ilmunud õppematerjal on saadaval kooli infokogus. Meie erialaõpetajad on koostanud õppekeskkonnas Moodle erinevaid õppematerjale. Arno Lill on koostanud õppematerjali materjaliõpetusest, õhkipiduritest ning koostöös maaleriala juhtõpetaja Peeter Pohlasaluga maalritööde ettevalmistusest.</p> <p>Ostetakse pidevalt uut kirjandust, mille saamiseks kasutame erinevate Eesti ja välismaa kirjastuste andmebaase.</p> <p>Tellitud on kõik eestikeelsed ja erinevad võõrkeelsed tehnika ja autoajakirjad: Autoleht, Tehnikamaailm, Imeline Teadus, Inseneeria, jne.</p>	
Õppekavarühma arenguvaade antud hindamisvaldkonnas	1
<p>Analüüsist tulenevalt, arvestades õppekavade eesmärke, peame tagama vajaliku inforessursside ja vastavate õppematerjalide olemasolu. Selleks:</p> <ul style="list-style-type: none">• õppematerjalide uuendamine vastavalt õppekava vajadustele ja eelarvevõimalustele;• e-kursuste loomine, et oleks kaetud enamikud autoerialade õppekavade moodulid (Arno Lill – õhkipidurid, Peeter Pohlasalu, Arno Lill – ettevalmistustööd värvimiseks);• kaasaegsete õppebaaside ja töökeskkonna pidev arendamine ja täiendamine	



(amortiseerunud seadmete ja väikevahendite uuendamine ja väljavahetamine kaasaegsete vastu).

Ressursside juhtimise osas anname hinnangu ning kavandame edasise arengu igaaastase tegevusaruande kaudu, samuti osakonna ja eriala eelarve täitmise analüüsi käigus.

III KOKKUVÖTTEV OSA

JÄRELDUSED ÕPPEKAVARÜHMA JÄTKUSUUTLIKKUSEST

Tallinna Tööstushariduskeskuse autoerialade õppekavarühm on jätkusuutlik, vastavuses kooli arengukava, sisehindamise tulemuste ja võtmetulemuste analüüsiga. Jätkusuutlikkuse all peame silmas, et õppekavarühmas oleksid tööturu vajadustele ja õppija võimetele vastavad õppekavad, piisav hulk õppijaid ning tõhus ja keskkonnasõbralik ressursside kasutus ning meie õppijad ning töötajad on konkurentsivõimelised.

Autoerialade õppekavarühmas:

- vastavad õppekavad RÕK-ile, õppekavasid arendatakse pidevalt vastavalt tööturu ja tehnoloogia arengu vajadustele (hübriidautod, elektriautod, turvaseadmed). Meie õpetajad osalevad RÕK-i töörühma töös;
- toimub õppe- ja hindamismeetodite mitmekesistamine ja moodulite õpiväljundite ning hindamise kaasajastamine;
- on hästi toimiv töö- ja õppekeskkond, mis vastab tänapäeva tehnikaõppe kõrgematele nõudmistele;
- lõpetajad rakenduvad tööturul, nende ettevalmistus on mitmekülgne ja lähtuv tööandjate vajadustest;
- tööandjate ja erialaliitudega toimub aktiivne koostöö – ühised koolitused, kutsevõistlused jne.;
- kutseõpetajad tähtsustavad enesearengut ja elukestvat õpet, kasutavad töös kaasaegseid meetodeid;
- toetatakse õppe-kasvatustsükli tulemuslikkust individuaalse lähenemisega õppijale;
- täiend- ja ümberõppe võimalusi pakutakse paindlikult vastavalt tööturu muutuvatele vajadustele;
- kool omab kõiki õppekava õpetamiseks vajalikke seadmeid ja tehnoloogiaid. Uued investeeringud on planeeritud tehnoloogia arengut arvestades;
- toimuvad tööandjate poolt läbiviidavad koolitused, mis meie õpetajatele on tasuta.