

TALLINNA TÖÖSTUSHARIDUSKESKUSE ÕPPEKASVATUSALA TÖÖTAJATE KOOLITUSPLAAN

1. Üldsätted

- 1.1. Koolitusplaani koostamisel lähtutakse Kutseõppeasutuse seaduse § 38 lõige 4 ja õpetaja kvalifikatsiooninõuetest, mis tulenevad õpetaja ja kutseõpetaja kutsestandarditest.
- 1.2. Koolitusplaani koostavad valdkondade juhid võttes aluseks kooli arengukavas seatud eesmärgid, seadusandlusest tulenevaid kohustusi, õpetaja töökoormust ja arenguvestlusel kaardistatud individuaalset koolitusvajadust.
- 1.3. Õpetaja koolitusvajaduse kooskõlastab valdkonna juht ja kinnitab kooli direktor lähtudes kooli eelarve võimalustest.

2. Koolitusplaani

- 2.1. Koolitusplaani koostamisel lähtutakse kooli arengukavast ja õpetaja individuaalsetest vajadustest.
- 2.2. Koolitusplaani kuuluvad planeeritud koolitused.
- 2.3. Koolitusplaani osana ei käsitleta lühiajalisi teabepäevi.
- 2.4. Vähem kui kaheaastase töökogemusega õpetajatel võimalus liituda nooremõpetaja tugiprogrammiga või kutseõpetaja kohanemisaasta programmiga.
- 2.5. Õpetajad, kellel puudub pedagoogiline ettevalmistus suunatakse ennast täiendama teisel tööaastal.

3. Õpetajate enesehindamine

- 3.1. Õpetaja enesehindamine on arenguvestluse üks osa, mis keskendub oma tegevuse parendamisele, õpetaja professionaalse arengu toetamisele tuginedes õpetaja kutsele esitatud pädevusootustest.
- 3.2. Arenguvestluse viib läbi valdkonna juht iga aasta kevadel, kus analüüsitakse õpetaja tegevuse tugevusi ja nõrkusi organisatsiooni arengu seisukohalt sh kaardistatakse õpetaja koolituse soov.
- 3.3. Arenguvestluse käigus koostab õpetaja hindamisaruande, millele vahetu juht annab tagasisidet ning teeb ettepanekuid valdkonna töö paremaks korraldamiseks.
- 3.4. Arenguvestluste põhjal koostab valdkonna juht kokkuvõtte, milles toob välja tugevused, nõrkused ja parendusettepanekud valdkonna töö paremaks korraldamiseks. Kokkuvõtet tutvustatakse kooli nõukogus.

4. Stažeerimine

- 4.1. Õpetaja stažeerimise planeerib valdkonna juht koostöös õpetajaga ning kooskõlastab nõunike kogus.
- 4.2. Õpetaja stažeerimise planeerimisel arvestatakse õpetaja töökoormust, tööiseloomu ja eelnevat stažeerimise aega, eesmärgil säilitada tema tööalane professionaalsus.