

KINNITATUD

digitaalselt allkirjastatud

Mart Laidmets
Haridus- ja Teadusministeeriumi üld- ja
kutsehariduse asekanstler

TALLINNA
TÖÖSTUSHARIDUSKESKUSE
ARENGUKAVA 2016 – 2020

SISUKORD

| | |
|---|----|
| 1. Kutseõppeasutuse üldiseloomustus ja juhtimisstruktuur | 3 |
| 1.1. Sissejuhatus..... | 3 |
| 1.2. Kooli üldiseloomustus ja juhtimisstruktuur | 3 |
| 2. Sise- ja väliskeskkonna analüüs..... | 4 |
| 2.1. Piirkondlik tasand | 4 |
| 2.2. Kutsehariduse tasand | 5 |
| 2.3. TTHK olukorra kaardistus | 6 |
| 2.4. Õpetavate õppekavarühmade vastavate majandusvaldkondade tasand (arengusuundade kirjeldus)..... | 8 |
| 2.5. Tööhõive | 10 |
| 2.6. Lõppenud perioodi arengukava täitmise analüüs..... | 11 |
| 2.5. Strateegilised üleriigilised eesmärgid | 15 |
| 3. TTHK Missioon, visioon ja põhiväärtused..... | 17 |
| 4. Tegevuskava 2016-2020 | 18 |
| 5. Riskide kirjeldus ja maandamine | 21 |
| 6. Arengukava uuendamise kord ja eesmärkide hindamise põhimõtted..... | 21 |
| TTHK arengukava lisad..... | 22 |

1. Kutseõppeasutuse üldisloomustus ja juhtimisstruktuur

1.1. Sissejuhatus

Arengukava koostamise õiguslik alus on Kutseõppeasutuse seaduse (RT I, 23.03.2015, 262) § 6. Tallinna Tööstushariduskeskuse arengukava on koostatud perioodiks 2016-2020. Arengukava koosseisus olev tegevuskava on koostatud aastani 2020.

Arengukava koostamisel lähtuti Eesti elukestva õppe strateegia 2020 (EÕS), Tallinna arengukava 2014-2020 arengustrateegia, Tallinna Tööstushariduskeskuse (TTHK) sisehindamise- ja akrediteerimise aruannetes esitatud soovitustega ning kutsehariduses toimuvaid muudatusi, Tallinna ja Harjumaa regioonis toimuvaid suundumusi, sest paljud tulevikulahendid saavad edukalt toimida vaid tänu koostööle ning ühistele investeringutele sotsiaalsesse ja tehnilisse infrastruktuuri.

Arengukava seab keskseks eesmärgiks EÕS üldeesmärgi – „kõigile Eesti inimestele on loodud nende vajadustele ning võimetele vastavad õpivõimalused kogu elukaare jooksul, et tagada neile isiksusena väärika eneseteostuse võimalused ühiskonnas, töö- ja pereelus“.

Arengukava elluviimiseks vajalike vahendite kavandamisel lähtume riigi eelarvestrateegiast ja kutseõppe finantseerimise põhimõtetest, millele lisaks oleme arvestanud projektipõhiseid tegevusi lisaressursside (struktuurifondidest eraldatavatest vahenditest) hankimisel. Täpsem jaotus nähakse ette kooli eelarves.

Tegevusi ja ressursse arengukavas püstitatud eesmärkide saavutamiseks planeeritakse koos ning seirel järgitakse ka ressurside tõhusust. Tegevusvaldkondades kavandatakse arengute hinnangulised maksumused, mis esitatakse arengukava elluviimisperioodi eelarveaastate lõikes.

Arengukava loob võimaluse sihiteadlikult kaasata kooli arengusse riigi, Euroopa Liidu, erasektori ja mittetulundussektori potentsiaali.

Arengukava koostamisel olid kaasatud kooli töötajad, õppijad läbi rühmajuhendajate, õpilasomavalitsus, nõukogu ning kooli nõunike kogu liikmed. Kooli nõukogu kooskõlastas Tallinna Tööstushariduskeskuse arengukava 16.03.2016 [protokolliga](#) nr 1-2/14¹.

1.2. Kooli üldisloomustus ja juhtimisstruktuur

Tallinna Tööstushariduskeskus on moodustatud varem iseseisvalt tegutsenud kutseõppeasutuste ühendamisel 1999. aastal. Keskus on riiklik kutseõppeasutus, mis tegutseb vastavalt põhimäärusele. TTHK-st on kujunenud üks suuremaid rõiva-, kaubandus-, teenindus-, elektroonika-, transporditehnika- ja mehaanikaerialasid õpetav riiklik kutsehariduskool Eesti Vabariigis, kus saab õppida nii eesti kui vene keeles. TTHK pakub põhi- ja keskharidusega õpilastele kutseõpet ning täiend- ja ümberõpet kõikide õpetavate erialade lõikes.

Õppetööd toimuvad 6 õppekavarühmas 26 erineval erialal. Võrreldes eelmise sisehindamise perioodiga (1999 – 2012) on õppekavarühmade arv vähenenud, sest 2010. aasta septembris anti vanglaharidus üle Tallinna Ehituskoolile ja 2013. aastal liideti elektrotehnika ja energeetika ning elektroonika ja automaatika õppekavarühmad. Samas on suurenenud õpetatavate erialade valik 9 uue eriala võrra ja laienenud on koolitavate sihtrühm. Pakume õppimisvõimalust 3. ja 4. taseme esmaõppe ning 4. ja 5. taseme jätkuõppe õppekavadel.

Kogu õppetöö on koondunud Sõpruse puisteele (2010. a. anti vanglaharidus üle Ehituskoolile ja 2012. a. sulgesime filiaali Rapla linnas), moodustades ühtse kompaktse koolikompleksi koos kahe õpilaskodu, õppeklasside, töökodade ja spordisaalidega.

Läbi ajaloo on kooliga ühendatud 11 õppeasutust ning 2012. aastal toodi üle Tallinna Transpordikooli transporditehnika õppekavarühm. 2016. a 22. augustil ühendatakse TTHK-ga Tallinna

¹ [TTHK koduleht](#)

Transpordikool ning sügisest lisandub kaks õppekavarühma – logistika ning info- ja kommunikatsioonitehnoloogia, mis suurendab erialade valikut veelgi².

Tänu kooli heale asukohale on kooli aula, staadion, võimlad ja klassiruumid hinnatud Kristiine Linnaosa elanike seas, pakkudes sportimise, ürituste ja koolituste korraldamise võimalusi.

Kool pakub juuksuri-, autoremondi- ja õmblusteenuseid ja müüb praktilise väljaõppe raames valmistatud esemeid õppekaupluses „Meie“. Läbi teenuste pakkumise oleme mitmekesistanud praktilise õppe võimalusi, et õpilased räägiks kaasa kaubavaliku tegemisel, looksid ja hindaksid kvaliteeti ning vastutaksid tehtud toodangu eest.

TTHK ülesehitus rajaneb funktsionaalsel alusel ehk talitluslikul struktuuril, mida iseloomustab vahetu kontroll ja täpne tööülesannete jagunemine.

Põhijuhtimistasandiks on:

Direktor: tagab kooli süsteemse ja tulemusliku juhtimise, õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise ning efektiivse majandamise.

Nõunike kogu: kooli ja ühiskonda sidustav nõuandev kogu, mille ülesanne on nõustada kooli ja kooli pidajat arengu kavandamisel ning õppekasvatustöö ja majandustegevuse korraldamisel.

Nõukogu: kooli kõrgeim kollegiaalne otsustuskogu, mille ülesanne on kooli tegevuse korraldamine ja arengu kavandamine.

Kooli juhtimisstruktuur

Kooli struktuuriüksused on: õppeosakond, haldusosakond, arendus- ja täiendusõppeosakond, kantselei ning raamatupidamine³.

TTHK-s on osalusdemokraatia, st igaühel on õigus ja kohustus osaleda koolielu planeerimisel, läbiviimisel ja analüüsis. Rakendame osakonnapõhist juhtimist, kus juhile on antud suurem vastutus oma osakonna tegevuste planeerimisel ja läbiviimisel, lähtuvalt kinnitatud tegevuskavadest (eelarve, õppetöö). Alluvusliine on vähe ning vastutus horisontaalne.

Osakondade juhid tagavad õppetegevuse (tasemeõpe, täiend- ja ümberõpe), ainekavade meetoodilise juhendamise, vastutavad õppekavade väljatöötamise, täitmise ja uuendamise eest ning osalevad õppetöö sisekontrolli korraldamises.

2. Sise- ja väliskeskonna analüüs

2.1. Piirkondlik tasand

TTHK asub Tallinna Kristiine linnaosas, Mustamäe piiril, kus on tagatud hea transpordiühendus erinevate linnaosadega. Tallinn on Eesti suurima elanikkonnaga linn, kus Eesti rahvastikuregistri andmetel elas 2013. aasta aprilli seisuga 425 249 inimest, mis on 31% Eesti elanikkonnast. Tallinn ja teised Harjumaa kohaliku omavalitsuse üksused moodustavad Eesti võimsaima majandusregiooni, mis on märkimisväärsel kohal kogu Läänemere majandusruumis ning on olnud väliskapitali jaoks peamiseks tõmbekeskuseks. Pealinna osakaal riigi sisemajanduse kogutoodangus on kasvanud ning praegu toodetakse Tallinnas 51% Eesti SKT-st.

Oluliseks majandusarengu veduriks on olnud välisinvesteeringud pealinnaregiooni majandusse. Ligikaudu 4/5 otseinvesteeringutest Eestisse on tehtud Tallinna ja Harju maakonda. Tallinna tööjõuturgu iseloomustab jätkuvalt möödunud kümnendil alanud trend, mille kohaselt hõivatud liiguvad tootmissektori majandusharudest teenindussektorisse. Kasvanud on töökohtade arv ennekõike hulgi- ja jaekaubanduses, finantsvahenduses, kinnisvara- ja äriteeninduses, samuti hariduses, tervishoius ja sotsiaalhoolekandes. Pealinnas toimuvad trendid (Tallinn kui tõmbekeskus) kajastuvad ka kooli elus. Võttes aluseks I kursuse õpilaskonna, siis läbi kolme aasta on kasvanud

² [TTHK ajalugu](#)

³ [TTHK struktuur](#)

Eesti muude piirkondade osakaal 8% ning Harjumaa osakaal on vähenenud 2% ja Tallinna osakaal 6% võrra. (Lisa 2. Tabel 1. Harju maakonnas paiknevad kutseõppeasutused).

Tallinna arengukava näeb ette gümnaasiumide ja kutsekoolide koostöö suurenemist, sh eelkutsõppe läbiviimisel. Kutseõppe õpilaste arv Tallinna kutsekoolides on võrrelduna 1990. aastate lõpu seisuga vähenenud 2000 õpilase võrra. Käesoleval hetkel on Tallinnas 17 kutseõppeasutust, millest 13 on riiklikud kutsekoolid, 1 munitsipaalkool (Tallinna Kopli Ametikool) ning 3 erakutsekooli. Erakutseõppeasutuste arv on 2010. aastaga võrreldes vähenenud 5 kooli võrra. (Lisa 2. Tabel 2. TTHK-s õpetatavate õppekavariühmade võrdlus Harjumaa piirkonna koolidega)

TTHK on Harju maakonna suurim kutseõppeasutus ning viie aasta võrdluses oleme oma positsiooni 1,1% võrra suurendanud (2010. a. õppis TTHK-s 18,4% Harjumaa õpilaskonnast, aga 2014. a juba 19,5%). Harjumaa piirkonnas kattuvad õppevaldkonnad kuue kooliga, nendest neljas hoiame õpilaste arvult juhtpositsiooni.

Tallinna arengukava 2014-2020 kohaselt on lähitulevikus oodata nn taaslinnastumist, kuna linnaümbruse uusasumites ja maapiirkondades on vähem kättesaadavaid teenuseid ning ettevõtlus on koondunud pealinna lähiümbrusesse ning tööjätueas inimeste arvu kasvab.

Tallinn on muutunud:

1. Teenindus-, vahendus- ja kaubanduskeskemaks (ettevõtetest on 25% hulgi- ja jaekaubandusettevõtted, 16% tegelevad kutse-, teadus- ja tehnikaalase tegevusega, 12% ehitusega ning 9% veonduse ja laomajandusega).
2. Eesti tööjõuturu keskuseks- parim töökohtade valik ja tööjõu sisserännet soosivad elukeskkonna võimalused.
3. Piirkonnas on ettevõtluse tootlikkuse kasvu pidurdanud struktuuriline tööjõupuudus. Tööjõuturul on palju pooliku haridusega noori ning erialahariduse või ümberõppeta isikuid valedel erialadel.
4. Elukestva õppe kultuur on võrreldes Põhjamaadega Tallinnas nõrgalt juurdunud..
5. Arengukava perioodil prognoosib Tallinn kvalifitseeritud töötajaid nõudvate töökohtade osakaalu kasvu, mis tagaks piirkondliku stabiilsuse ja edukuse. Tallinna elanikkond on keskmisest kõrgema haridustaseme, avatud ja pidevat õppimist soosiva suhtumise ning hea keelteoskusega, mis loob arvestatava aluse innovaatilisteks lahendusteks. Teisest küljest on kogu Eesti tööjõuturu iseloomustanud juba palju aastaid kõrgelt kvalifitseeritud oskustööliste ja insenertehnilise kaadri nappus.

Tallinn linna arengukavas planeeritavad perioodil 2014-2020 investeeringud infrastruktuuridesse (Lasnamäe tööstuspargi laiendus, Suur-Sõjamäe Tööstuspark arendus, olemasolevate inkubatsioonikeskuste laienamine ja uute loomine), mis annab hea sisendi kooli edasiste tegevuste planeerimisel.

2.2. Kutsehariduse tasand

Kutsehariduse haridusvaldkonna tähtsamaid arenguid suunav dokument arengukava perioodil on „Elukestva õppe strateegia“⁴, mis on aluseks riigi hariduseelarve valikutele aastatel 2014–2020 ning mille põhjal töötatakse välja vajalike muutuste saavutamist toetavad programmid.

EÕS eesmärgiks on muuta õppimine aktiivse eluhoiaku lahutamatuks osaks, sh ka vanemaealiste hulgas. Selleni jõudmiseks on määratletud viis strateegilist eesmärki ning meetmed nende saavutamiseks:

- **Muutunud õpikäsitus.** Iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetav, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendav õpikäsitus on rakendatud kõigil haridustasemetel ja -liikides.
- **Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid.** Õpetaja/õppejõu ja koolijuhhi töö hindamine ja tasustamine on vastavuses nendele ametikohtadele esitatavate nõuete ja töö tulemuslikkusega.

⁴ [Eesti elukestva õppe strateegia 2020](#)

- **Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus.** Kvaliteetsed, paindlikud ja mitmekesised valikutega ning tööturu arenguvajadusi arvestavad õppimisvõimalused ja karjääriteenused on suurendanud erialase kvalifikatsiooniga inimeste arvu erinevates vanuserühmades ja Eesti eri regioonides.
- **Digipööre elukestvas õppes.** Õppimisel ja õpetamisel rakendatakse kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekamalt ja tulemuslikumalt, paranenud on kogu elanikkonna digioskused ning tagatud on ligipääs uue põlvkonna digitaristule.
- **Võrdsed võimalused elukestvas õppeks ja õppes** osaluse kasv Kõigile on loodud võrdsed võimalused elukestvas õppeks.

Strateegias käsitletakse **õppijatena** kõiki – nii lapsi, noori kui ka täiskasvanuid (sh vanemaealisi) ning eesmärkide saavutamiseks peavad panustama kõik: õppijad ise, tööandjad, lapsevanemad, koolid, ministerium ja kogu ühiskond laiemalt.

Oleme edukad vaid juhul, kui teadvustame vajadust pidevalt juurde ja ümber õppida, olla ettevõtlik ja loov, et kiirelt muutuv keskkonnas toime tulla. Õppimine ja oma oskuste teadlik kasutamine peab muutuma aktiivse eluhoiaku lahutamatuks osaks.

Konkurentsivõime kava „Eesti 2020“ kaks keskset eesmärki on Eesti tootlikkuse ja tööhõive tõstmine. Lähiaastatel on tähelepanu hariduse ja tööhõive valdkondadel ning peamised eesmärgid on pikaajaliste ja noorte töötute tööturule lõimimine ning nende oskuste arendamine:

1. Kvaliteetse hariduse tagamine kõigil haridustasemetel.
2. Eesti elukestva õppe strateegia 2020 digipööre programm.
3. Hariduspilve tehnoloogia neutraalse keskkonna digitaalse õppevara kasutamiseks, õppevara infosüsteemi arenduse esimene etapp.

Kutsehariduses on toimunud viimastel aastatel palju olulisi muutusi, mis loob hea lähtepositsiooni „Elukestva õppe strateegia“ viie strateegilise eesmärgi täitmiseks.

2.3. TTHK olukorra kaardistus

| Meede | TTHK olukorra kaardistus |
|--|--|
| Kutseõppe väljundipõhiste õppekavade väljatöötamine ja kutsekeskhariduse sidustamine võtme-pädevustega | "Kutsehariduse sisuline arendamine 2008-2013" (pikendati kuni 31.12.2014) raames valmisid väljundipõhised riiklikud õppekavad, mis põhinevad kutsestandarditel ja on seotud Eesti kvalifikatsiooniraamistiku (EKR) tasemetega. Projekti "Kutsehariduse korralduse ja õppekavade reform" raames valmis 21 väljundipõhist ÕK, millest kuueteistkümmel toimub õppetöö. 70% õppest viiakse läbi väljundipõhiste ÕK alusel. Kutseõppeasutuste õppekavanõustaja koolituse läbis 8 TTHK töötajat. (Lisa 1. Tabel 11. Loodud õppekavad) |
| Õppe sisu vastab ettevõtjate ootustele ja tööturul nõudmistele | Kooli ÕK'd vastavad riiklikele ÕK'dele või tööandjate toetuskirjale. Lõpetajatel on võimalik sooritada kutseksam, mis tagab neile parema konkurentsivõime nii Eesti kui ka kogu EL tööturul. Erialasele tööle suundub 59% lõpetajatest (Lisa 1. Tabel 15. Tööle rakendumine) |
| Kutseõppeasutuste õppetöö akrediteerimine ja juhtimiskvaliteedi tõstmine koostöös sektori ekspertidega | TTHK kõik õppekavarühmad on läbinud akrediteerimise: Elektrotehnika ja energeetika 6 a (14.12.2012) Hindamiskomisjoni poolt toodud arenguvaldkonnad : personaliarendussüsteem, õppekorralduse riskide minimaliseerimine, praktikajuhendajate koolitus. Elektroonika ja automaatika 6 a (13.06.2013) Hindamiskomisjoni poolt toodud arenguvaldkonnad : koostöös tööandjatega uute ÕK ja täiskasvanute koolitussüsteemi väljatöötamine; õppijate eneseanalüüsi süsteemsem rakendamine; õpetajate stažeerimise ja praktikajuhendajate (ettevõtetes) koolitusega jätkamine; koostöö õpilaste ja kutseõpetajate ning üldainete õpetajate vahel (ÕK arendus, võtme-pädevused, lõimimine); rohkem võimalusi õpirände korraldamiseks; õppekeskkonna edasine areng. Iluteenindus 6 a (28.11.2014) Hindamiskomisjoni poolt toodud arenguvaldkonnad : määratleda kooli uue perioodi arengu- ja tegevuskavas ning kooli ja ÕKR kalendriaasta tegevuskavas oodatavatele tulemustele konkreetsete mõõdikud ja sihtväärtused; fookuseerida |

| | |
|---|--|
| | <p>ÕKR täiendusõppe sihtgrupp algajatele juuksuritele; kaaluda õppijate personaalse arengu toetamiseks lisapersonali töölevõtmist ning õppesalongis toimuva praktikaaja pikendamist; õpetajate rohkem aega erialaseks enesetäiendamiseks ning kaaluda õpetajate arenguvõimaluste laiendamist.</p> <p>Kaubandus 3 a (13.06.2013), taas akrediteeritakse 2016. a II poolaastal</p> <p><u>Hindamiskomisjoni poolt toodud arenguvaldkonnad:</u> uute ÕK koostamine ja väljundipõhisele õppele minek; ÕKR-s segmenteeritud tulemuste kogumine ja analüüs; Praktika arendustegevustena ÕKR praktikakorraldus, -dokumentatsioon ja –tagasiside kogumine lähtuvalt ÕK eesmärkidest. Koostöös tööandjatega on asjakohane praktika dokumentatsiooni, praktika eesmärkide ja –ülesannete arendustöö; teadliku arenguvaate kujundamine ja nende läbiarutamine meeskonnas; süsteemse tagasisidesüsteemi kujundamine koolis tervikuna; koostöö huvigruppidega (koostöövõrgustik, täienduskoolitus, tööandjate ümarlaud vm eesmärgistatud suhtlusvorm, praktikajuhendajate koolitus); välisprojektide võimaluste rakendamine õpetajate ja õpilaste arengu ning motivatsiooni toetamiseks, keeleõppe võimaluste laiendamiseks.</p> <p>Mehaanika ja metallitöö 6 a (12.12.2013) <u>Hindamiskomisjoni poolt toodud arenguvaldkonnad:</u> süsteemse tagasiside korraldamine ja analüüsimine ning tagasiside põhjal parendustegevuste tegemine õppekasvatustsütsessis; ettevõtete ja erialaliitude suuremas mahus kaasamine õppekavaarendusse; koostöös ettevõtetega täienduskoolituse ÕK väljatöötamine; tõhustada eestikeelsele õppele üleminekut (kutsekeskhariduse tasemel) ja tugiteenuste süsteemi (vähendada väljalangevust); õpetajate stažeerimine; uute õpetajate värbamine.</p> <p>Tekstiil- ja nahatöötlus 6 a (20.06.2014) <u>Hindamiskomisjoni poolt toodud arenguvaldkonnad:</u> ÕKRi uue hindamissüsteemi rakendamise alustamist 2014./2015. õppeaastast, kõigi ÕK vormistamist väljundipõhiseks 2015. aasta kevadperioodil; huvigruppide (sh tööandjate ja vilistlaste) süsteemset kaasamist ÕK arendustegevusse; rahulolu-uuringute muutmist perioodiliseks (tagasiside katkestajatelt); arenguvaates esitatud tegevuste tulemuslikumaks elluviimiseks koostada ÕKR tegevuskava, milles kajastuksid parendustegevuste eesmärgid, tulemustega seotud indikaatorid ja saavutamise tase, tähtsajad ning parendustegevusteks planeeritud ressursid, st ÕKR arendustegevuste täpsemat kajastamist ja eesmärgistamist tegevuskavades ja tööplaanides; Töötada välja protseduur personaliga seonduvate tulemuste süsteemseks kogumiseks ja analüüsimiseks. Rakendada, lisaks meeldivale töökeskkonnale, täiendavaid personali motivatsioonisüsteeme; kaasata tööandjaid teadlikumalt õppetöösse ja ÕK arendustöösse, et ka tööandja teadvustaks oma rolli ja võimalusi; tagada koolipoolsetele praktikajuhendajatele vähemalt kord praktika aja jooksul ettevõtte külastus; ÕKR omatulu suurendamiseks koostöös tööandjate ja teiste huvigruppidega töötada välja uusi ja huvipakkuvaid täienduskoolitusi; täiendava info ja oskusteabe saamiseks kasutada senisest suuremal määral projektitööd (mh. vahetus- ja lähetusprojektid õppijatele ja õpetajatele).</p> <p>Transporditehnika 6 a (14.12.2012) <u>Hindamiskomisjoni poolt toodud arenguvaldkonnad:</u> autoerialade juhtimise täiustamine, sh süsteemse tagasiside korraldamine ja selle tulemuste kasutamine õppekasvatustsütsessi arendamiseks; koostöö arendamine teiste kutseõppeasutustega, samuti Tallinna põhikoolide ja gümnaasiumidega – noorte karjäärivaliku ja huvitegevuste toetamiseks; projektides osalemine õpetajate ja õpilaste arengu ning täienduskoolituse võimekuse toetuseks; eesmärkide seadmisel võiks lähtuda riiklikest eesmärkidest ja kaaluda õppe pakkumist AVs ka Tallinna madala haridustasemega mitteõppivatele noortele.</p> |
| Eesti elukestva õppe strateegia 2020 tööturu ja õppe tihendamise programm | Töömaailma arengutega sammu pidamiseks viime läbi täiskasvanute tööalaseid koolitusi (ESF vahendid, koostöös tööandjatega, Töötukassa tellimus). Kursuse koostamisel oleme keskendunud pikemaajaliste ning tervikkompetentside õpetamisele (2010. a oli inimese kohta 3,35 akadeemilist tundi aga 2015. a 13,39ak/h) mis võimaldavad rakendada tööturul. Kahel korral on tunnustanud Töötukassa kooli kui parimat koostööpartnerit. |
| Eesti elukestava õppe strateegia 2020 õppe- ja | 2015. aasta aprillist nõustab Harjumaa Rajaleidja keskus TTHK õpilasi. Korraldame karjääriõppe päevi huvikeskustele, põhikoolide ja gümnaasiumide õpilastele. Tutvustame õppimisvõimalusi erinevatel infomessidel, põhikoolide |

| | |
|---|--|
| karjäärinõustamise programm | ja gümnaasiumide karjäärpäevadel ning korraldame iga-aastaseid lahtiste uste päevi. Korraldame koolisiseseid kutsevõistlusi ja osaleme kutsevõistlustel (Noor Meister, Nobenõel, EuroSkills, World Skills) |
| Kutseõpetajad on pädevad erialaspetsialistid | Kutseõpetajad on oma eriala spetsialistid ning omavad pedagoogilist ettevalmistust. Õpetajad on loonud arvukaid e-kursusi, e-õpiobjekte ja õpet toetavaid infosüsteeme. Õppetöö läbiviimisel kasutavad õpetajad kaasaegseid õppemetoodikaid ja –vahendeid õppetöö osana. Õpetajatel on tagatud võimalused järjepidevaks professionaalseks arenguks - kutse aasta, kutseõpetajate- ja tehnikaõpetajakoolitus; (kutse)õpetaja kutsestandard (5., 6., 7. tase); erialase kompetentsuse säilitamine – stažeerimine. Kaasame ettevõtluses töötavaid spetsialiste erialaainete õpetamisel. |
| Toetuse andmise tingimused „Täiskasvanu- hariduse edendamise ja õppimisvõimaluste avardamine“ | Täiskasvanud õppijatele on tagatud ligipääs nii tasemeharidusele (statsionaarne päevane-, statsionaarne – töökohapõhine ja mittestatsionaarne õppevorm). Kool tunnustab mitteformaalset ja informaalset (varasema õpi- ja töökogemus) õppimist ja arvestab seda õppetöö osana. Kutsehariduse kättesaadavus on paranenud kõigile soovijatele –õpilased saavad taotleda õppe- ja majanduslikku toetust, põhikoolijärgsetele kuni 20 a õppurile on tagatud tasuta lõuna. Täiskasvanuõpe toetab ja täiendab tasemeõpet (üldoskused) ning arvestab töötajate (sh õppijate) soove ning vajadusi. |
| Õppetöö toimub kaasaegsetes õpperuumides ja õppeseadmetel | Õpperuumid on renoveeritud ja sisustatud kaasaegse sisseseadega; Koolil on kaks renoveeritud õpilaskodu ca 600 kohaga, söökla, aula, kaks spordisaali ja jõusaal. Koolimajas on vaba WiFi ühendus. Õpetajatel on kaasaja nõuetele vastavad töötingimused. |
| Eesti keelsele õppele ülemineku strateegia | Kutsekeskhariduse õppekavadel rakendatakse eesti keelsele õppele ülemineku strateegiat, kus igal õppeaastal suureneb riigikeeles läbiviidavate õppeainete maht. Kool viib läbi (õppekavale lisaks) täiendavaid riigikeele tunde, kus ühtlustatakse keeleoskuse taset. TTHK eesti keelsele õppele ülemineku strateegia 2015-2020 |
| Õppematerjalid (loodud õppematerjalid, digitaalne õppevara, e-õpe) | Kasutame e-õpikeskkonda. Õpetajad on loonud 95 kursust, nendest 11 tunnustati HITSA kvaliteedimärgiga |
| HaridusSILM | Loodud ühtne andmebaas kogu haridussüsteemile. |

2.4. Õpetavate õppekavarühmade vastavate majandusvaldkondade tasand (arengusuundade kirjeldus)

2.4.1. Energeetika ja automaatika õppevaldkond

Valdkond on üks kiiremini arenev valdkond ja hetkel maailmas üks olulisemaid valdkondi üldse. Nõudlus erialaspetsialistide järele on suur, kuid samas on koolidel juba mitmeid aastaid olnud probleeme õppekohtade täitmisel. Kuna elektroonika ja automaatika on riiklikult prioriteetne suund, siis riigi tasemel nähakse pigem RKT suurendamist. Valdkond on segunemas targa tootmisega „Tööstus 4.0“, mis toob robotitehnika ja tööstusinformaatika väikeettevõtlusesse. Väiketootmise laienemine ja areng on lähiaastatel Euroopa prioriteet. Õppekavarühma lõpetajatel on tulevase töökoha valikul suhteliselt vabad käed: tehnikuid, seadistajaid jt oskustöölisi vajatakse väga erinevates tööstusettevõtetes. Õppijate huvi puudus tuleneb ühest küljest õppimise keerukusest, füüsika ja matemaatika tundmise vajadusest. Samas tehnika uuenemine on järjest kiirem ja tehnika on järjest „targem“. Valdkond areneb kiiresti ning seab suuri väljakutseid kooli arendustegevusele, õpetajate leidmisele ja koolitamisele ning töötajad soovivad aina rohkem töökäsi. Keskmisest kõrgem on edasiõppijate osakaal – 20% lõpetajatest.

2.4.2. Iluteeninduse õppevaldkond

Iluteeninduse õppekavarühmas õppis Eestis 2012. aastal kokku ca 600 õpilast (2014. aastal ca 500 õpilast), kuid RKT kohtadel neist vaid 250 õpilast. Seejuures rahastatakse õpet riiklikult peamiselt juuksurierialal. Õppekavarühma tulemusnäitajad on väga head: 2014. aasta lõpetajatest töötas 6 kuud peale lõpetamist erialal 77%. Rohkem kui 100%-liselt on täidetud olnud ka RKT kohad. Alates aastast 2011 pakume õppimise võimalust RKT-välistel õppekohtadel. Arendusena näeme tervikliku iluteeninduse valdkonna koolituse pakkumist (kosmeetik, küünetehnik, jumestaja). Tööandjate sõnul vajaksid täiustamist õppijate sotsiaalsed isikuoskused ja keeleoskus ning suuremat rõhku võiks pöörata reklaami- ja müügitööle. Tulevikus näeme, et juksur võiks jätkuõppes arendada rohkem majandus- ja ettevõtlusalaseid teadmisi, et tulla toime eraettevõtjana.

2.4.3. Infotehnoloogia ja kommunikatsioonitehnoloogia õppevaldkond

Sektoris töötab rahvaloenduse andmetel ligikaudu 13 tuhat inimest, hõivatute arv on kiirelt tõusnud ning prognoosi kohaselt lisandub lähiaastatel täiendavaid töökohti. Kolmveerand hõivatutest töötavad spetsialisti ametikohal – tarkvaraarendajad, rakenduste programmeerijad, müügiesindajad, tarkvara analüütikud, IKT (kasutajatoe) tehnikud, süsteemiadministraatorid. Kõige rohkem vajatakse tarkvaraarendajaid ning IT tugipersonali - tehnikud, kasutajatugi ja müügipersonal. Ettevõtjate nägemuse kohaselt ei olda rahul lõpetajate praktiliste ja üldoskustega (nt suhtlemisoskus, meeskonnatööoskus, enesejuhtimise oskus), soovitakse, et kool annab lõpetajatele kaasa enesetäiendamist soosivad hoiakud, sest valdkond areneb kiiresti. Suurt tähelepanu on pööratud spetsialiseerumisvaldkondade määratlemisele. Viimasel aastal oleme spetsialiseerunud logistika IT arendusele, mis on leidnud tööandjate poolt tunnustust. Arenguperspektiivis soovime spetsialiseeruda tööstusinformaatika suunale.

2.4.4. Kaubanduse õppevaldkond

Kaubandusvaldkond areneb tarbimistuhinas jõudsasti. Tallinn on Eesti teenindus-, kaubandus- ja finantskeskus, kus paiknevad enamike üleriigilist kaubandus- ja teenindusvõrku omavate ettevõtete peakontorid. Rahvusvaheliste ettevõtete Eesti turule suunatud harukontorid on samuti valdavalt Tallinnas. Tallinna osakaal Eesti kaupade ja teenuste müügis on 68%. Uued kaubanduskeskused ja hulgi-laod, suurenev eksport-import lubasid selles valdkonnas palju investeerida. Töökäte puuduse tõttu värvatakse tööle kõiki, kes tööd teha soovivad. Ettevõtted investeerivad tehnoloogilistesse lahendustesse – iseteenindus-kassadesse, et vähendada tööjõukulu ning suurendada tootlikkust. Mitmeid aastaid on erialade täituvus olnud optimaalne, koolituskohti on jäänud täitmata. Tööle rakendumise näitajate osas kuulub õppekavarühm keskmiste hulka. Tallinna arengukava kohaselt võib prognoosida tööjõuvajaduse kasvu, mis võiks prognoosida ka õppekavarühma õppijate arvu kasvu. Kool on aktiivne paindlike õpivõimaluste pakkuja, võttes arvesse ettevõtete eripära ja töötajate soove. Arvestame piirkonnas asuvate kaubandusettevõtete arvu ja uusi kauplemise viise (e-kaubandus) ning kokkupuutekohti teiste õppekavarühmadega (rätsepa, sõiduautotehniku, juuksuri eriala toetavad kompetentsid), näeme valdkonna lõimumist teiste õppekavarühmadega.

2.4.5. Logistika õppekavarühm

Tallinn on arenenud Läänemere üheks suuremaks kauba- ja reisijateveo keskuseks. Sadamate ning kogu transpordi- ja logistikasektori arengu võtmeteguriks on transiit, mis moodustab kaks kolmandikku Tallinna sadamate käibest. Õppekavarühma hõivatutest enamus töötab transpordisektoris, mille suurimaks haruks on kaubavedu maanteel (1/3 sektori hõivatutest), veondust abistavad tegevused (sadamad, laadungikäsitlus, ekspediteerimine moodustab 1/5), sõitjate vedu. Lisaks hõlmab sektor raudteevedu, merevedu, õhustransporti, posti- ja kullerteenust ning laondust. Sektori hõive on viimastel aastatel olnud kergelt tõusnud. Prognooside kohaselt kasvab majandusaktiivsus nii Eestis kui ka lähiriikides ning koos sellega kasvab samuti nõudlus transporditeenuste järele. Hetkel pakume 4. ja 5. taseme esmaõpet ning näeme suurt potentsiaali jätkuõppes ja täienduskoolituses (näit.: töstukijuhi koolitus). Plaanis on olemasolevate õppekavadel sisse viia töökohapõhine õppevorm, kuna koolipinki asub üha rohkem keskharidusega inimesi.

2.4.6. Mehhaanika ja metallitöö õppevaldkond

Mehaanika ja metallitöö õppekavariühm on läbi aastate kuulunud kutsehariduse prioriteetsete valdkondade hulka. Samas on koolidel olnud raskusi tehniliste erialade õppegruppide komplekteerimisega – 2011. aastal oli täidetud 93% ja 2012. aastal 92% kohtadest. Teised tulemusnäitajad on väga head: 2011. aastal lõpetanutest asus 6 kuu jooksul peale lõpetamist tööle 85%, seejuures erialasele tööle 60%, töötuid on vaid 5%. Suurimad valdkonna ettevõtted asuvad Tallinnas ja Ida-Virumaal. Valdkond on üha integreerumas teiste valdkondadega – energetika ja automaatika, informaatika – ning loob võimalusi efektiivsemaks arenguks (automaatprogrammjuhtimisega pingid, „tark toode“). Suur nõudlus on spetsialistide järele, kes oskavad häälestada ning programmeerida metallitööpinke ja -liine.

2.4.7. Tekstiili – ja nahatöötlemise valdkond

Tekstiilitööstus on Eestis teinud tagasikäigu ning viimastel aastatel on valdkond suundunud keerukamatele tootearendustele ja tootmisele ning individuaaltootmisele.

Kool on arendanud õppekavasid ja panustanud valdkonda lisaoskusega oskustöötaja koolitamisele, et lõpetaja oskaks siduda erinevaid tekstiilivaldkondi ning tuleks toime muutuvate tööülesannetega ja suudaks olla ka endale tööandjaks. Viimase kahe aasta lõpetajate hõive on olnud kutsehariduse madalamal tasemel, 6 kuud peale lõpetamist töötas kahe aasta keskmisena 49% erialasel tööol. Antud valdkonnas on keskmisest kõrgem edasiõppijate osakaal. Lähiaastatel näeme arenguvõimalusi spetsiifiliste oskuste õpetamisel ning traditsioonilise (käsitsi) õmblusoskuse säilitamisel (kingsepp-, peakatete valmistaja, nahktoodete- ja aksessuaaride õmbleja, köösner, trikootoodete õmbleja). Oluline on pöörata tähelepanu valdkonna infotehnoloogilistele arengutele ning kaasas käia tootmise uuendustega.

2.4.8. Transporditehnika õppevaldkond

Autohoolduses ja –remondis toimuv on tugevalt seoses majandustrendidega. Kui majandus on languses, siis ostetakse uusi autosid vähem ning langeb ka hooldustööde osakaal. Rohkem hakatakse remontima vanu autosid, mis toob kaasa suure nõudluse oskaja meistritehniku vastu autoremondiäris. Valdkond on jätkusuutlik, sest auto on igapäevane tarbees ja seda kasutatakse palju. Transporditehnika puhul on tegemist ühe kutsehariduse suurima õppekavariühmaga, kus 2010. aastal õppis Eestis kokku RKT kohtadel 2 775 õpilast (2015. a. 2 085 õpilast). Õppekavariühma tööle rakendumise näitajad on väga head – 6 kuud pärast kooli lõpetamist töötas 2014. õppeaasta lõpetajatest 73%, RKT täitmine on kutsehariduse keskmisel tasemel (96%). Tööjõuvajaduse prognoosi kohaselt võib õppekavariühma käsitleda kasvavana. Suurt tähelepanu tuleb pöörata osaoskuste koolitamisele (maalritööde ettevalmistaja, väikemasinate ja mootorratta tehnik, sõiduautotehnika järelteeninduse meister jt.) ning uute tehnoloogiate alastele koolitustele (elektri-, hübriidauto). Samas on kasvanud nõudlus meistritele, kes oskavad teenindada ARK-i tehnoloogiatasemeid, hinnata liikluskahjusid vms.

2.5. Tööhõive

Majanduse areng peegeldub ka tööhõives. Eestis on hõivatus väga kõrge, töötuid on vaid 5,2%. Tööealiste inimeste arv on aasta-aastalt vähenenud, mis tähendab hõivatute suurenenud arvu ja elanikkonna üldist aktiivsuse kasvu tööturul.

Tööhõives on esikohal oskused, vilumused, kogemused, teadmised, rõhuasetus on kvaliteedil. Kutseõppeasutuse lõpetajate ameti valik ei sõltu tööturu vajadustest, vaid isiklikest eelistustest ja rahva seas levivatest trendidest. Valesti valitud kutse võib noore seada lõpetamise järgselt olukorda, kus tuleb koheselt ümberõppesse suunduda. Ebapiisav karjäärinõustamine ja ühiskondlikud arvamused on seadnud tööandjad valikute ette, kus tööle tuleb värvata ilma oskusteta inimesi, kes tuleb töökohal välja õpetada.

Riiklik koolitustellimus prognoosib tööjõuvajadust kolm aastat ette, kuid kutsestandardid ja õppekavad tekivad alles reaalse oskustöölise nõudluse selgumisel. Seega on võimatu tagada tasemeõppes operatiivset oskustöötaja koolitamist, vaid näeme lähiaastatel n-õ lühikeste tööandjate vajadusele tuginevate õppekavade ja täienduskoolituse osakaalu kasvu.

Tabel 1. TTHK riiklik koolitustellimus 2015-2018 (9 kuu keskmine õpikohtade arv)

| Õppekavarühm | RKT 2015 | RKT 2016 | RKT 2017 | RKT 2018 | Tööturuvajaduse prognoos 2019 |
|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------------------|
| Energeetika ja automaatika | 400 | 397 | 380 | 363 | ↗ |
| Iluteenindus | 90 | 91 | 91 | 91 | → |
| Infotehnoloogia | - | 199 | 229 | 219 | ↗ |
| Kaubandus | 130 | 85 | 87 | 87 | ↗ |
| Logistika | - | 463 | 528 | 545 | ↗ |
| Mehaanika ja metallitöötlus | 245 | 241 | 257 | 257 | ↗ |
| Tekstiili- ja nahatöötlus | 330 | 339 | 336 | 339 | → |
| Transporditehnika | 340 | 294 | 290 | 281 | → |
| TTHK RKT kokku | 1 535 | 2107 | 2197 | 2182 | ↗ |

Oluline on teada, mis juhtub kooli lõpetajatega peale kooli. Koolilõpetajate tööhõive on üks kvaliteedi, samas nõudluse näitaja tööjõuturul. TTHK viib igal aastal läbi lõpetajate monitoringuid, kus küsitleme lõpetajate tööle rakendumist. Erialasele tööle asub TTHK-st keskmiselt 60% lõpetajatest (Lisa 2. Tabel 13), kuid noored tunnevad end ebakindlalt ning vajaksid tugimeetmeid tööle rakendumisel (toetussüsteem esimesel 6 kuul).

2.6. Lõppenud perioodi arengukava täitmise analüüs

Arengukava aluseks on TTHK arengukava 2008-2012-2015, mis seadis arengustrateegia aastani 2015 ning tulemusvaldkondade analüüs perioodiks 2008-2012 ja 2013-2015.

Arengukava määratles kooli arengu põhisuunad ja –valdkonnad ning tegevuskava kolmeaastase perioodi kohta osakondade lõikes.

Arengukava oli üles ehitatud tulemusvaldkondade lõikes, mille tegevused ja meetmed tagasid innovatsiooni ja keskuse konkurentsivõime kasvu vabariigi kutseõppeasutuste hulgas.

Lõppenud perioodi arengukava täitmise analüüs:

| Tulemusvaldkond | Eesmärk | Tulemus arengukava perioodi lõpuks |
|---|---|---|
| 1.1 Erialad, õppekavaarendus ja õppetöö korraldus | <ul style="list-style-type: none"> • Õpetatavate erialade valdkonnad ja struktuur ennetab ning suunab EV majanduse ja tööturu vajadusi, kujunedes välja arengu-prognoosidest ja majanduse arengu trendidest lähtudes. • Ennetav koolitustellimuse planeerimine tugineb usaldusväärsele statistikale, mitmekülgsetele analüüsidele, prognoosidele ja uuringutele | <ul style="list-style-type: none"> • RKT koostamisel lähtume valdkonna analüüsist ja potentsiaalsete õpilaste arvust. RKT kooskõlastatakse kooli nõunike koguga, kuhu kuuluvad haridusameti, töötukassa ja iga ÕKR (kutseliitude) esindajad. Õpilased õpivad RKT-välistel õppekohtadel. ÕK areng (koostatud on 38 ÕK) ja õppevormide paljusus tagab õpilaste arvu säilimise ja RKT täitmise (arengukava perioodil on RKT täitmine 92%-100%). Tabel 5. Koolitustellimuse täitmine, Tabel 3. RKT väliste õppekohtadel õppelepingute arv, Tabel 9. Loodud õppekavad. • 4 ÕKR on TTHK õpilaste arvult EV juhtival positsioonil. 60% lõpetajatest töötab erialal, (sisend - ÕK valikained, uued ÕK) Lisa 2: Tabel 2. Õpilaste arv õppevaldkondade lõikes, Tabel 13. Tööle rakendumine. |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| I Erialad, õppekavaarendus ja õppetöö korraldus | | <ul style="list-style-type: none"> • Keskuse õpilased on motiveeritud õppijad, kes on teinud teadliku valiku kutseõppe kasuks. • Kutseõpe on paindlik ja selle kättesaamine on võimaldatud erinevatele sihtrühmadele. | <ul style="list-style-type: none"> • Toetame teadliku eriala valikut - tutvustame õppimisvõimalusi (korraldame eriala tutvustavaid õpitube, ekskursioone, osaleme messidele, koolide karjääripäevadel), õpilasi nõustatakse vastuvõtmisel. • Pakume nõustamise teenuseid – psühholoogi ja 2015.a Rajaleidja keskuse poolset nõustamine. |
| | 1.2. Õppekava arendus | <p>Paindlikud õpivõimalused erineva baasharidusega õppijatele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ÕK'd on paindlikud, nende struktuur on muutunud lihtsaks ja läbipaistvaks. Enne ÕK lõplikku läbimist on võimalik omandada ka osakvalifikatsiooni. Ettevõtlus on üldoskuste mooduli üks osa, lisaks on seda võimalik omandada põhjalikuma lisa-moodulina. | <ul style="list-style-type: none"> • Rakendunud on paindlikud õppevormid, arvestame tööandjate ja õppijate soove: töökohapõhine õpe, statsionaarne ja mittestatsionaarne õpe. ÕK arendus tagab õppimisvõimalused erineva hariduse ja oskustega õpilastele (esmaõpe, jätkuõpe, osakutse, tööandjate kinnituskirja alusel loodud õppekavad). 70% õppest viiakse läbi väljundipõhiste õppekavade alusel. (<i>Lisa 2: Tabel 6. Õpilaste jaotumine õppevormide alusel, Tabel 9. Loodud õppekavad, Tabel 18. Rahulolu-uuring</i>) • <i>Junior Achievement</i> Eesti on koolitanud välja kaks õpetajat ja 2 gruppi õpilasi. Loodi 2 ettevõtet. |
| | 1.3 Õppetöö korraldus | <ul style="list-style-type: none"> • Kvaliteetne õppekorraldus tänapäevases õpikeskkonnas: • Funktsioneerib ühtsele meetodikale tuginev kvaliteedi kindlustatuse süsteem, mis tugineb eneseanalüüsile ja kohalike tööandjate hinnangutele • Täiend- ja ümberõpe on muutunud kutseõppe lahutamatuks osaks. Esmast väljaõpet täiendab paindlik ja hästi funktsioneeriv täiendusõpe ja õppijat toetav psühholoogiline ja sotsiaalne nõustamine, õpiabi. • Õppeprotsessi toetav infosüsteem. • Üld- ja erialaainete integreeritud õpetamine. | <ul style="list-style-type: none"> • Toimib sisehindamine mille põhjal teeme parendusi õppetöös (näit.: õpetajatöö seire, reguleerivate dokumentide ülevaatus jpm), kogume tagasisidet ja õppekavarühmad (ÕKR) on läbinud akrediteerimise: elektrotehnika ja energetika 6 a (14.12.2012), elektroonika ja automaatika 6 a (13.06.2013), iluteenindus 6 a (28.11.2014), kaubandus 3 a (13.06.2013), taas akrediteeritakse 2016 II poolaastal. Mehaanika ja metallitöö 6 a (12.12.2013), tekstiili- ja nahatöötlus 6 a (20.06.2014), transpordi-tehnika 6 a (14.12.2012) • ÕKR täienduskoolitusi viiakse läbi vastavalt kooli ruumide ja õpetajate võimalustele – nõudlus on suurem kui suudame pakkuda. (<i>Lisa 2. Tabel 14. Täienduskoolitused</i>) • Kehtestatud on tugimeetmed õppe edukuse tagamiseks ja töötavad pädevad rühmajuhendajad. „Tugiteenuste osutamise tingimused ja kord“ ja „Erivajadustega isikute kutseõppes õppimise tingimused ja kord“. • Kodulehel on ajakohane info, eKool kajastab õppe-tulemusi ja õppematerjale, e-õppe kursused toetavad õppeprotsessi läbiviimist. |

| | | | |
|--------------------------|-------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Elukestva õppe kui elustiili kujundamine, inimeste motiveerimine enesearendamiseks • Individuaalsete koolitusvajaduste selgitamine ja arvestamine | <ul style="list-style-type: none"> • Üldoskusi õpetatakse erialaga seostatult (rakendunud on 11 väljundipõhist ÕK). • Arvestame õppija eelnevat õpi- ja töökogemust (VÕTA) ning pakume täis- või osakoormusega õppe võimalust. Hindame õppijate teadmiste taset ning viime läbi tugiõppe tunde (I ja II kursus), igal täiskoormusega õpetajal on vähemalt 2 konsultatsiooni nädalas. Rakendunud on 2 konsultatsiooni-nädalat õ. a. 1x a viiakse läbi arengu-vestlusi (I k 2xa ja II-IV k 1xa) ja rahuloluküsitlusi. Muudatuste tulemusena on õpilaste edasijõudmine paranenud (13/14.õ.a lõpetas õ.a. võlgadeta 57%, põhikooli baasil õppivatest õpilastest ja 15./16.õ.a 63% ↑6%.) |
| II Kaasaegne õpikeskkond | 2.1. Õpi-keskkond | <ul style="list-style-type: none"> • Õpikeskkond on kaasaegne ja konkurentsivõimeline: • Kutseõppeasutus on muutunud õppekavade arendus-asutusteks. • ÕK nõuetest lähtuvalt sisustatud õppebaasid (õpperuumid ja seadmed, tehnoloogilised vahendid). • Optimeeritud tervist säästev ruumikorraldus (kaasaegne õppetööd soodustav infrastruktuur) ja selle intensiivne kasutus. • Ressursside planeerimine ja kasutamine on tõhus. Rakendatakse kokkuhoiu ja keskkonnahoiu põhimõtteid. Viiakse läbi olemasoleva vara sihipärase kasutamise analüüs. | <ul style="list-style-type: none"> • Kool on aktiivne partner õppekavade loomes – töötajad osalevad kutsestandardite ja riiklike ÕK väljatöötamises (9 riikliku ÕK töös); kooli ÕK loomesse on kaasatud tööandjad (tööandjate koostöökirjade baasil on loodudu 5 ÕK), rakendunud on 4. ja 5. taseme esma- ja jätkuõppe ÕK (<i>Lisa 2. Tabel 9. Loodud õppekavad</i>). • Kooli praktilise väljaõppe ruumid on uuendatud ja moderniseeritud (infra, sisustus ja õppetehnika). Hinnatakse ruumide kasutamist ning vajadusel tehakse ümberkorraldusi. • Õpperuumid on renoveeritud - kaugjuhitav ventilatsiooni- ja küttesüsteem, automaatne valgustus, WiFi leviala, arvutite kasutamise võimalus, sisustus ja õppeseadmed kaasaja tasemel. • Regulaarselt hinnatakse vara heakorda (määratud vastutajad, 1 x a inventuurid), kooli eelarve planeering tagab õppevahendid ja jätkusuutlikkuse. Õpetajad loovad õppetööd toetavaid e-kursusi ja kasutavad e-õppekeskkondi. |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--|
| III Koostöö ja partnerlus | 3.1. Töö personaliga | <p>Personali kvalifikatsioon vastab kehtestatud nõuetele ja töö iseloomule:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpetajad on oma eriala spetsialistid, kes on säilitanud sideme erialase pädevusega ning on suutelised erialaseks arendustööks. • Õpetajad on võimelised õpetama nii teismelisi kui täiskasvanud õppijaid. Toimib väga paindlik õpetajaid ettevalmistav süsteem. Õpetajad on vääriliselt motiveeritud, nende palgatase on võrdne või ületab vastavas sfääris töötavate sama kvalifikatsiooniga spetsialiste. • Aktiivne infovahetus organisatsiooni sees ja partneritega | <ul style="list-style-type: none"> • Kooli töötajad on aktiivsed ja innovaatilised ning panustavad kooli arendusse – ÕK arendus, projektides osalemine, õppematerjalide loomine, õppevahendite soetamine, üliõpilaste juhendamine jms. Töötajatega viiakse läbi arenguveestlusi ja rahulolu küsitlusi. (<i>Lisa 2. Tabel 15. Õpetajate täienduskoolitus/stažeerimine, Tabel 18. Rahulolu-uuring</i>) • Õpetajatele on kaasaegsed töötingimused (õpetajatel on osakondade sisesed õpetajate toad, õppe- kirjanduse tellimisel piiranguid ei ole, kool toetab õppematerjalide loomist ja trükkimist jne) ning võimaldatakse osaleda erialastel koolitustel. (<i>Lisa 2, Tabel 15. Õpetajate täienduskoolitus/stažeerimine</i>) • Teeme koostööd põhikoolide, gümnaasiumide ja teiste kutsekoolidega – õppetöö läbiviimine, ruumide riskasutus, õpilaskodu võimaldamine, õppekavade arendus jms • Vilistlased on koostööpartnerid. Nõunike kogu liikmed on ettevõtete ja sotsiaalsete partnerite esindajad. |
| | 3.2. Koostöö sotsiaalsete partneritega | <ul style="list-style-type: none"> • Kooli arengut toetav eesmärgistatud ja aktiivne välissuhtlus. • Õppijatele võimaluste loomine praktiliseks ettevalmistuseks nii kodukui välismaal. • Ettevõtetel on aktiivne roll ettevõttepraktika korraldamises, kutseõpetajate regulaarne kogemuste omandamine ettevõttes. • Õpilased on motiveeritud osalemiseks kutseeksamitel ja kutsevõistlustel. | <ul style="list-style-type: none"> • Loodud on TTHK tunnustatud tööandjate andmebaas, mille põhjal valivad õpilased praktikakohti. Partnerid osalevad õpilaste vastuvõtul, kutseharidusliku lõpueksami hindamises ja on kaasatud õppetöö läbiviimisesse. Õpetajad osalevad partnerite koolitustel ja käivad stažeerimas. • Tagasiside (infovahetuse) põhjal tehakse muudatusi õppetöö korralduses (tööandjad) - praktikale suunamise aeg, praktika hindamine, moodulite paiknemine õppeajas; rahuloluküsitlus ja põhikooli baasil õpilaste arenguveestlus - tunniplaani koostamise kord; • Wi-Fi leviala laiendamine, raamatukogu lahtioleku aeg jt; Põhikooli baasil õpilaste vanemate kaasamine, tugi-meetmete rakendamise tõhusus. Vahetame kogemusi välispartneritega ja korraldame õpilasvahetusi (<i>Lisa 2. Tabel 17. Projektides osalemine</i>). Kooli töötajad osalevad kutsestandardite loomisel ja on kaastatud kutsenõukogu töös. • Õpilased on edukad kutsevõistlustel ja sooritavad kutseeksameid. Kool tunnustab kutseksamit kooli lõpueksamina. (<i>Lisa 2. Tabel 16. Kutsevõistlustel tunnustatud õpilased</i>) |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| IV Kooli maine | 4.1. Suhtekorraldus | <ul style="list-style-type: none"> •Tervikliku mainekorraldus-süsteemi arendamine: Kutseharidus on hinnatud, selle kättesaadavus tagatud. | <ul style="list-style-type: none"> •Kool teeb aktiivset reklaami meedias, tutvustab õppimisvõimalusi põhikoolides ja gümnaasiumides, infomessidel. Korraldame näitusi ja kutsevõistlusi. •Koduleht tutvustab õppimisvõimalusi ning õpetatavaid erialasid. RKT õppekohad on 92% täidetud ja õpilased õpivad RKT-välistel õppekohtadel (Lisa 2. Tabel 3) |
| | 4.2. Traditsioonid ja õppeväline tegevus | <p>Traditsioonid ja õppeväline tegevus toetavad kooli mainet:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ruumiressursi planeerimisel on prioriteediks õpilastele ja töötajatele tasuta huvialategevus; •Muuta kooli õpilaselava-maks juurutatavate traditsiooniliste üritustega; •Õppe-ekskursioonid edasi-müüjate juurde ja margi-teenindustesse annavad ette-kujutuse tulevasest töökeskkonnast. | <ul style="list-style-type: none"> •Huvitegevus ja õpilasomavalitsuse töö toetab elukestva õppe võtmepädevusi (eneseteostust ja meeskonnatöö oskus, ühtekuuluvus, aktiivne kodakondne jt). •Õpilastel on võimalik kasutada ruume vastavalt kehtivale korrale (jõusaali, korv- ja võrkpallitrennid, jooga, tantsuring, koolibänd jt ruumide kasutamine) ja osaleda teabepäevadel, kooli traditsioonilisi üritustel. •Õpilased käivad tööandjate juures ekskursioonidel, õppekäikudel. Tööandjad osalevad õppetundide läbiviimises. |

2.5. Strateegilised üleriigilised eesmärgid

Aasta 2020 prognoosi kohaselt vajame oskustööjõudu, kes suudavad kaasas käia tehnoloogia arenguga. Nõudlus on kõrge või keskmise kvalifikatsiooniga töötajate järele isegi neis valdkondades, kus enamasti vajati madala kvalifikatsiooniga töötajaid.

Nii tasemeõppel kui ka täienduskoolitusel on kaks eesmärki: tagada tööhõive ja majanduskasv ning järgida ühiskonna üldiseid väljakutseid eelkõige sotsiaalse sidususe edendamisel. Tasemeõpe ja täienduskoolitus peaks nii noortele kui ka täiskasvanutele andma atraktiivseid ja väljakutset pakkuvaid karjäärivõimalusi ning olema võrdsetel kohtadel nii naistele kui ka meestele, nii suure potentsiaaliga inimestele kui ka inimestele, kellel on oht mingil põhjusel tööturult välja langeda.

Tulemuslikkuse hindamiseks on kutsehariduses sätestatud tulemus- ja tõhususnäitajad ning määratud üleriigilised tulemus- ja tõhususnäitajad, mille alusel hinnatakse Eesti konkurentsivõimet Euroopas.

Tabel 2. Kutsehariduse tulemus- ja tõhususnäitajad

| TULEMUSNÄITAJAD | Õppeasutus | Algtase | | | Siht |
|---|------------|---------|------|------|------|
| | | 2012 | 2013 | 2014 | |
| Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, % | EESTI | 26,2 | 25,8 | 25,6 | 20 |
| | TTHK | 32,6 | 30,6 | 39,0 | |
| Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, % | EESTI | 25,3 | 25,1 | 26,7 | 20 |
| | TTHK | 29,4 | 29,2 | 23,4 | |
| Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku % | EESTI | 19,8 | 20,2 | 21,8 | 20 |
| | TTHK | 21,2 | 23,4 | 24,0 | |
| Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal % | EESTI | | | | 80 |
| | TTHK | | | | |
| | EESTI | 41,9 | 43,3 | 42,9 | 80 |

| | | | | | |
|---|-------|-------|-------|------|-----|
| Kutseksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest % | TTHK | 52,8 | 57,3 | 52,9 | |
| Kutsehariduse lõpetanute keskmine töine sissetulek, € keskmiselt kuus | EESTI | 702,4 | 736,4 | | 900 |
| | TTHK | 769,0 | 777,2 | | |

Allikas: Haridussilm

| | | | | | |
|--|------------|---------|------|------|------|
| TÕHUSUSNÄITAJA | Õppeasutus | Algtase | | | Siht |
| | | 2012 | 2013 | 2014 | 2020 |
| Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses | EESTI | 17,1 | 17,1 | 16,7 | 18 |
| | TTHK | 19,5 | 21,2 | 20,6 | |

Allikas: Haridussilm

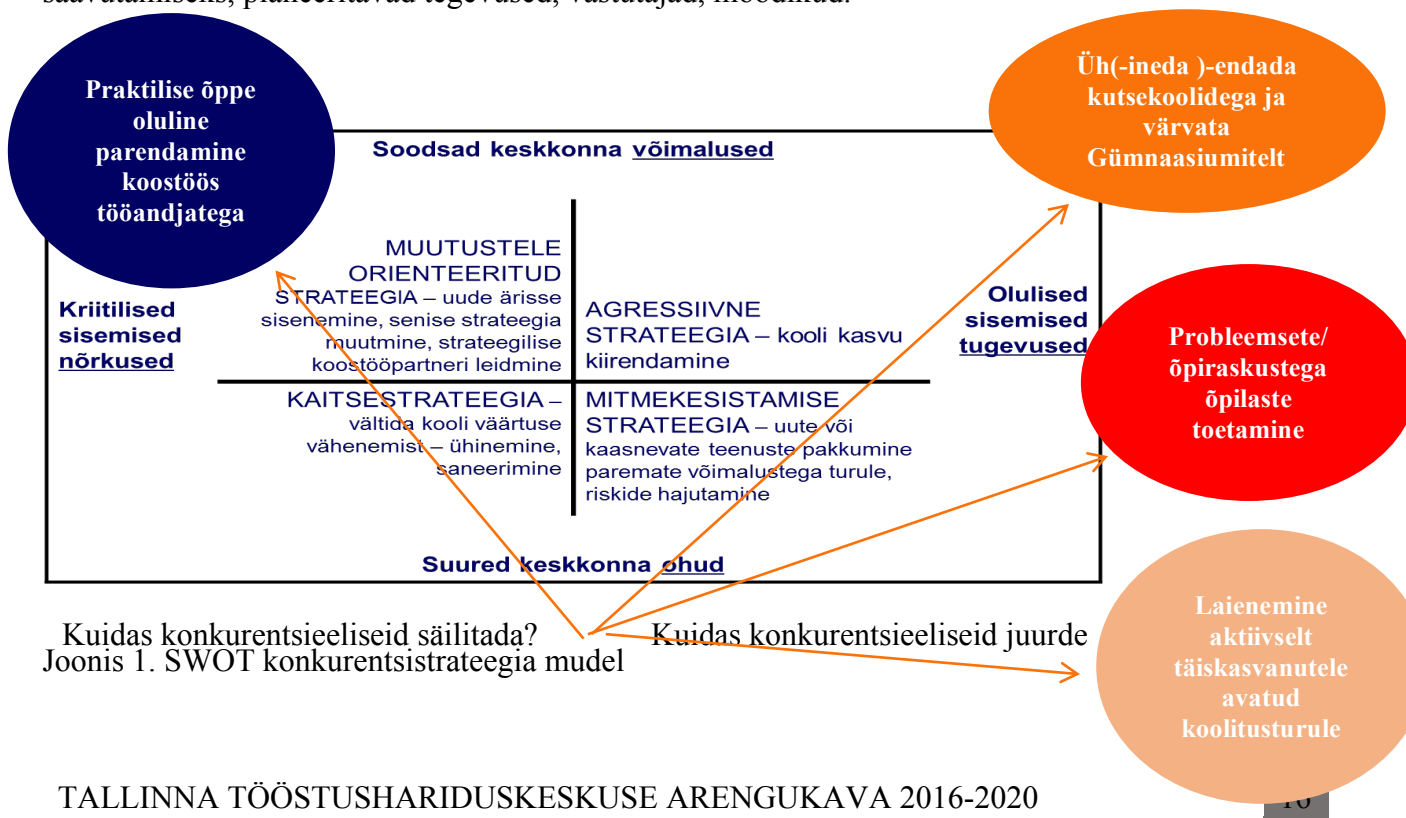
Üleriigiliste eesmärkide täitmise mõju tulemusena peaks rohkem õpilasi suunduma kutseharidusse, vähenema eri- ja kutsehariduseta isikute osakaal ning rohkem lõpetajaid asub õpitud erialale tööle.

| KUTSEHARIDUSE tulemus- ja tõhusnäitajad | 2012 | 2013 | 2014 | 2020 |
|--|------|------|------|------|
| Eri- ja kutsealase hariduseta täiskasvanute (25-64 a) osakaal, % | 30,2 | 29,6 | 29,7 | 25,0 |
| 1-3 aastat tagasi ISCED 3-4 tasemel lõpetanud 20-34 aastaste tööhõive määr, % | 65,5 | 66,8 | 74,4 | |
| Kutseõppe õpilaste osakaal (keskhariduse tasemel), % | 33,0 | 33,0 | 32,2 | 40,0 |
| Kutseõppe statsionaarses õppes õpinguid jätkavate põhikoolilõpetajate osakaal, % | 28,6 | 26,7 | 27,2 | 35,0 |

Allikas: Haridussilm

2.6. Arengukava konkurentsistrateegia

Arengukava valmimisel kasutati HeiVäl Consulting kaubamärgiga kaitstud „liivakella meetodit“. Koostööna valmis sise- ja väliskeskonna analüüs (Lisa 2. SWOT), SWOT konkurentsistrateegia mudel, kaardistati kriitilised tegurid, sõnastati visioon, missioon, strateegilised eesmärgid. Eelpool toodud põhjal koostati tegevuskava, mis määratleb võimalikud teed ja tegevused eesmärkide saavutamiseks, planeeritavad tegevused, vastutajad, mõõdikud.



3. TTHK Missioon, visioon ja põhiväärtused

Visioon

Meie visioon aastaks 2025

TTHK on uuenduslik ja tööturu vajadustele suunatud elukestva õppe keskus.

Missioon

Pakkuda konkurentsivõimelist kutseharidust ning elukestva õppena koolitada tööandjate vajadusi arvestavaid oma ala spetsialiste nii esma-, täiend- kui ümberõppes.

Põhiväärtused

Tööturule suunatud – lähtume tööandjate soovidest, huvidest ja väärtustest, arvestame ja kaasame neid õppetöö läbiviimisesse.

Innovaatilisus – oleme avatud uutele ideedele, eriala arengule ja loovusele, investeerime eriala jätkusuutlikusse.

Tulemuslikkus – oleme orienteeritud isiku ettevalmistamise positiivsete tulemuse saavutamisele läbi õppija ja tema lähivõrgustiku motiveerimise ja juhendamise.

Professionaalsus – õpime ja arendame end pidevalt. Meie meeskonnal on head teoreetilised ja praktilised teadmised.

4. Tegevuskava 2016-2020

Strateegilised tegevussuunad kriitiliste edutegurite rakendamisel:

Praktilise õppe
parendamine

Probleemsete
õpilaste toetamine

Laienemine ja
värbamine

Laienemine täiskasvanute
koolitusturule

| | Strateegilised eesmärgid | (Kriitiliste) edutegurite põhjus-tagajärg seosed | Mõõdikud | Sihttulemused | | | | | | | Ressurssid | Tegevused | Vastutajad | |
|---|---|---|---|---------------|-------|-------|-------|-------|------------------------|-------|------------|-------------------------|---|--|
| | | | | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | | | | 2020 |
| Tulemused | 1. Muutunud õpikäsitus – nutikas õpikeskkond mis suurendab isiku, organisatsiooni ja kogu ühiskonna õppimise tahet, oskusi. | <p>Motiveeri -tud ja karjääriteadlike õpilaste leidmine</p> <p>Hariduses ja töömaailmas toimuvad muudatused (sh nõuded) ja ootused ei arvesta sihtrühma võimeid</p> <p>Hariduses ja töömaailmas toimuvad muudatused (sh nõuded) ja ootused ei arvesta sihtrühma võimeid</p> <p>Hariduses ja töömaailmas toimuvad muudatused (sh nõuded) ja ootused ei arvesta sihtrühma võimeid</p> <p>Hariduses ja töömaailmas toimuvad muudatused (sh nõuded) ja ootused ei arvesta sihtrühma võimeid</p> | Õpilaste arv aastas | 1713 | 1691 | 1754 | 2000 | 2050 | 2100 | 2150 | 2200 | eelarve | <p>1.1 Mainekujundus-, reklaamistrateegia koostamine (kodulehe uuendamine);</p> <p>1.2 Õppekorraldus – toetab õpiväljundite omandamist ja arvestab õppija võimeid (paindlikud õppevõimalused, lühikesed ÕK, suurem valikainete osakaal, e-kursused, õhtu-, kaug-, töökohapõhine-, e-õpe, täiend-, ümberõpe ja kursused harrastajatele);</p> <p>1.3 Kutsealase tasandusaasta juurutamine (õppevõimalusi tutvustav vaheaasta õpiraskustes õpilastele).</p> <p>1.4 Õpivastutuse delegeerimine õpilasele, mis annab ülevaate õpingute tõhususest ning toetab vastutustundlike täiskasvanulike väärtushoiakute kujunemist (ÕKR õpivõimalused n-õ „õpipuu“, õppekava täitmise vaade kompetentsidest, tähtaegadest, nominaalaja ületanud õpilastele omavastutus);</p> <p>1.5. Tugisüsteem toetab õpilast õppeprotsessi ajal (tugiõpetaja, andragoog, sotsiaalpedagoogi ametikoha loomine ja vajaduspõhiste tugiteenuste loomine sh keelekursused).</p> | direktor, õppedirektor, ÕK valdkondade juhid, täienduskoolituse juht, õpetajad |
| | | | Katkestajate osakaal (%) | 23,4% | 24% | 23,5% | 23% | 22,5% | 22% | 21,5% | 21% | eelarve | | |
| | | | Katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I.a (%) | 30,6% | 39,0% | 36,6% | 35% | 34,5% | 34% | 33,5% | 33% | eelarve | | |
| | | | Katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I.a (%) | 29,2% | 23,4% | 23% | 22,5% | 22% | 21,5% | 21% | 20,5% | eelarve | | |
| | | | Kutseeksami sooritanute osakaal lõpetajatest (%) | 57,3% | 52,9% | 53% | 60% | 65% | 70% | 75% | 80% | eelarve, struktuurifond | | |
| | 2. Õpilased on edukalt EV ja välisriikide kutseharidusvõistlustel ning lõpetajad on konkurentsivõimelised EL tööturul | <p>Kasutame ära hariduspoliitilised otsused, reformid, rahastuse muutuse</p> | Võitude arv (I-III koht) Eesti ja välisriikide kutsevõistlustel | 13 | 13 | 11 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | eelarve, partnerid | <p>2.1. Koolisese kutsevõistluste süsteemi loomine;</p> <p>2.2. ISO sertifikaadi võimalus parimatele õpilastele;</p> <p>2.3. Motivatsioonisüsteemi loomine kutseõpetajatele ja õpilastele;</p> <p>2.4. Tööandjate kaasamine õpilaste ettevalmistusse;</p> <p>2.5. Tööandjad toetavad õppijate rakendumist tööturul (sisseelamisaasta, koostööprojektid, õppe läbiviimine ettevõtetes jms);</p> <p>2.6. Koostöö ettevõtlusinkubaatoritega.</p> | valdkondade juhid, õpetajad |
| ISO sertifikaadi saanute % lõpetajatest | - | - | - | 1,5% | 2,5% | 3% | 4% | 5% | eelarve, partnerid, KO | | | | | |
| Lõpetajate rakenduvad erialasel tööl, 6 kuud peale lõpetamist | 60% | 58% | 59% | 60% | 62% | 64% | 67% | 70% | eelarve | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|------|------|-----|------|------|------|------|---------------------------|---------------------------|--|---|
| Kliendid | 3. Innovaatika – olemasolevate uuendustele, erialasele arengule ja loovusele | | Õpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele | 78% | 78% | 80% | 81% | 82% | 83% | 84% | 85% | eelarve | <p>3.1. Õppetööd viivad läbi oma eriala professionaalid (õpetajad ja ettevõtte spetsialistid) ja edasiarendajad (arendavad ennast pedagoogiliselt ja erialaselt/stažeerivad, osalevad projektides, on laia silmaringiga ja uuendusmeelsed).</p> <p>3.2. Personal on motiveeritud ning ennast arendav.</p> <p>3.3. Kooli töötajad on kaasatud kutsestandardite koostamise protsessi.</p> <p>3.4. Õpetajad omavad digialast kompetentsi ning loovad ja kasutavad digitaalset õppevara aine õpetamisel.</p> <p>3.5. E-kursused toetavad õppeprotsessi. Toimib õpetajate ja õpilaste projektialane koostöö (EU projektid, rahvusvahelistumine, muukeelsed õppurite õpevõimaluste loomine, õpiränne, parimatelt õppimine);</p> | direktor õppedirektor, valdkondade juhid |
| | | | Stažeerivate õpetajate arv ÕKR lõikes | 3/6 | 10/6 | 2/6 | 6/6 | 9/8 | 11/8 | 12/8 | 13/8 | eelarve | | õpetajad |
| | | | Loodavate e-kursuste ja õpiobjektide arv/ÕKR | 22/0 | 6/6 | 6/6 | 12/8 | 16/8 | 20/8 | 24/8 | 24/8 | eelarve | | |
| | | | Rahvusvaheline koostööprojektide arv ÕKR kohta | 2/6 | 2/6 | 3/6 | 4/8 | 4/8 | 5/8 | 5/8 | 6/8 | struktuurfondide vahendid | | |
| | 4. Elukestva õppe võimluste ja töömaailma vajaduste vastavus süsteemne koostöö ettevõtetega | | Igal õppekaval on 5 partnerettevõttega sõlmitud koostööleping | 0/6 | 0/6 | 0/6 | 8/8 | 16/8 | 24/8 | 32/8 | 40/8 | eelarve | <p>5.1 Nõunike kogu liikmed vahendavad tööandjate ootusi ning on võtmeisikuteks koostöölepingute sõlmimisel;</p> <p>5.2 Koostööpartnerite võrgustiku loomine (kord aastas korraldatakse ÕKR koostööpartnerite ümarlaud, koostöös viiakse läbi täienduskoolitusi, analüüsitakse õppekorraldust ja õppekavu);</p> <p>5.3 Partnerettevõttega on sõlmitud koostöölepingud (ÕKR suurimate partneritega on sõlmitud koostöölepingud, stipendiumid, ruumide riskasutus üksteist tasakaalustaval viisil);</p> <p>5.4 TTHK-l on kutse omistamise õigus;</p> <p>5.5 Õppeinfosüsteem toetab praktika korraldamist, tunnustatud ettevõtete nimekiri, paberivaba dokumendihaldus. Toimuvad kooli/ettevõtete töötajate koolitused;</p> <p>5.6 Spetsiifilisi oskusi õpetavad koostööpartnerite spetsialistid;</p> | direktor, valdkondade juhid |
| | | | Tööandjad on lektorid | 5 | 7 | 9 | 10 | 15 | 18 | 20 | 24 | eelarve | | täienduskoolitus-, valdkondade juh |
| Täiend- ja ümberõppes osalenute arv | | | 140 | 205 | 98 | 150 | 200 | 220 | 240 | 260 | RKT, struktuuri- fond jmv | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|----|---|----------|-----------|----------|------|--------|--|--------------------------------|--|---|--|
| Gaasitrassi ehitamine Õppimine ja areng | 5. Tänapäevane, motiveeriv ja isiksuse arengut toetav sise-õpikeskkond | Motivatsiooni leidmine /säilitamine | Koostöökeskkond – tööstusinformaatika-, andurite ja täiturite- ja PLC-, hooneautomaatika, rohelise energia labor | | | | 160 000€ | 200 000€ | 260 000€ | | | | Investeeringud omatulu järgist | 5.1. Õppekeskkond on kaasaegne ning motiveeriv – toetab alternatiivseid iseõppimise-, isetegevuse võimalusi, uurimisprojektide elluviimist, prototüüpide loomist, kus õpilasel on hea ja huvitav olla ka vabadel hetkedel (huvitegevus, „lõdgastusnurk“, „mängunurk“, „õpinurk“, „diginurk“); 5.2. Õpperuumid on sisustatud paindlikult (arvuti kasutamise võimalus, lihtne ümber paigutada, laborite riskkasutus); 5.3. Eeldame, et õpilasepoolne õpevahend on arvuti (sülearvuti, tahvelarvuti) või samaväärne nutiseade; 5.4. Õpetajad kasutavad tundide läbiviimisel erinevaid õppemeetodeid; 5.5. Regulaarselt viiakse läbi rahuloluküsitlusi. | Haldus, õppedirektor, valdkondade juhid | |
| | 6. Erinevate arendusprojektide käivitamine (positiivsed ESF toetused) | Rahvusvahelised kontaktid ja ESF/Erasmu s+ projektide rahastus = projektijuht | Kohaneda kiiresti kui ressursi mahukas täiend- ja ümberõppe koolituse turg muutub | Gaasitrassi ehitamine ja keevitustöökoja renoveerimine | | | | 150 000 € | | | | | | | | |
| | | | Transp ÕKR seadmed (piduri-, lõtkutester, sillavaheutus tõstuk, tehnoloogilisevaatuse labor | | | | | | 90000 € | | | | | | | |
| | | | Eriala programmid, videovalvesüsteem | | | | 60000 € | 70000 € | | | | | | | | |
| | | | Rahulolu küsitluse tulemus (õpilased/ töötajad) | | | | 4,12 | 4,14 | 4,16 | 4,18 | 4,2 | | eelarve | | | |
| | | | Igal valdkonnal on min 1 EL projekt töös | | | | 4/6 | 5/6 | 6/6 | 7/6 | 8/6 | | ESF vahendid, eelarve | 6.1 Õpilased ja õpetajad osalevad projektides (õpiränne, õpilasvahetus, õppevara arendus, ettevõtetus, tutvumisretked jms); 6.2 Projektitegevus toetab õppevõimalusi ja ÕKR arenguid; 6.3 Kooli töökojad arenevad koos töömaailmaga 6.4. Õppekavaarendus – erialaliitude ja tööandjate koostööna tõhusad ning asjakohased (taseme/ täiendõppe) väljundipõhiste ÕK loomine. ÕK järgib töömaailma trende ja üldpädevused on seotud eriala väljunditega ning võimaldavad lõpetada osakutse- või kutsetunnistusega; 6.5. Õpetajad osalevad projektides, on kursis Euroopas toimuvaga ja omandavad uusi kogemusi; 6.7. Projektijuht tagab arendusprojektide edukuse ning jätkusuutlikkuse. | Projektijuht, valdkondade juhid, haldusdirektor | |
| | | | Loodavate õppekavade arv aastas | 4 | 21 | 4 | 12 | 7 | 10 | 7 | 10 | | eelarve | | | |
| | | | Projektiga seotud isikute / projektijuhtide arv | | | | 4/0,5 | 6/1 | 8/1 | 10/1 | 12/1,5 | | ESF vahendid, eelarve | | | |

5. Riskide kirjeldus ja maandamine

Riskide hindamise ja maandamisega seotud tegevused toimuvad nii osakondade kui ka juhtkonna tasandil.

Riskide hindamiseks tuvastavad ja hindavad ÕKR valdkonnad oma tegevusega seotud riske järgmiselt:

- olemasolevate riskide tuvastamine;
- olemasolevate riskide suuruse hindamine;
- tegevuste planeerimine riskide maandamiseks vastuvõetavale tasemele.

Valdkonnajuht tuvastab riskid, annab neile hinnangu, toob välja riskide maandamiseks juba rakendatud sisekontrolli meetmed ning kirjeldab täiendavalt vajaminevad meetmeid riskide maandamiseks.

Juhtkond monitoorib võimalikke riske ning hindab valdkondade riskide maandamise kava efektiivsust ja tulemuslikkust.

Riskide maandamisena peab mõistma kõiki tegevusi, mis on ette võetud selleks, et vähendada riski avaldumise tõenäosust või riski avaldumisel selle negatiivset mõju. Riskide puhul, mida juhtkond on otsustanud käsitleda prioriteetsetena, lisatakse riskide maandamismeetmed kooli tööplaani ja koostatakse tegevuskava riskide maandamiseks.

6. Arengukava uuendamise kord ja eesmärkide hindamise põhimõtted

Arengukava on strateegiline dokument, mis koostati koostöös kooli nõukogu ning kooli nõunike koguga ning kinnitatakse koolipidaja poolt. Arengukava on juhiseks kõigile TTHK töötajatele. Arengukava elluviimine toimub tegevuskava ja eelarve alusel.

Arengukava analüüsitakse ning arengukavas püstitatud eesmärkide täitmist hinnatakse üks kord aastas (reeglina jaanuaris) – kõigepealt õppekavarühmades, kooli nõukogus ning seejärel nõunike kogus. Selleks ajakohastatakse kord aastas käesoleva arengukava tegevuskava ja koostatakse üksikute tegevuste rahastamise mahud ja osatähtsus. Tegevuskava on aluseks eelarve koostamisele.

Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmist hinnatakse järgmistest põhimõtetest lähtuvalt:

- eesmärkide täitmise saavutamine (möödikute alusel);
- eesmärkide täitmiseks vajalike tegevuste asjakohasus ja kulukus;
- tähtaegadest kinnipidamine;
- jätkusuutlikkus.

Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmine kajastub tegevuste ja tulemuste analüüsis, mille alusel fikseeritakse saavutatu või võetakse vastu uued otsused arengukava uuendamise või täiendamise osas.

Hinnangud eesmärkide täitmisele ning ettepanekud arengukava muutmiseks kooskõlastatakse kooli nõukogus ning kooli nõunike kogus. Kooli direktor esitab arengukava muutmissettepanekud koos arengukava täiendatud redaktsiooniga menetlemiseks HTM-ile.

Antud hinnangud on aluseks parentustegevuste planeerimisel.

Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses:

- haridusalse seadusandluse muudatustega;
- muudatustega haridusnõudluses;
- muudatustega kooli investeringutes;
- kooli nõukogu või nõunike kogu ettepanekutega, mis on kooskõlastatud kooli pidajaga;
- kooli arengukavas määratud tähtja möödumisega.

TTHK arengukava lisad

Lisa 1. Tulemusnäitajad 2011-2015

Tabel 1. Harju maakonnas paiknevad kutseõppeasutused

| Jrk | Õppeasutus | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
|-----|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | Tallinna Tööstushariduskeskus | 1 752 | 1 849 | 1 869 | 1 713 | 1 691 |
| 2 | Tallinna Polütehnikum | 1 222 | 1 275 | 1 165 | 1 204 | 1 271 |
| 3 | Tallinna Teeninduskool | 1 223 | 1 130 | 1 078 | 1 086 | 1 014 |
| 4 | Tallinna Transpordikool | 803 | 739 | 742 | 859 | 724 |
| 5 | Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool | 883 | 845 | 773 | 731 | 750 |
| 6 | Tallinna Majanduskool | 808 | 654 | 714 | 724 | 1 086 |
| 7 | Tallinna Ehituskool | 721 | 685 | 631 | 557 | 518 |
| 8 | Sisekaitseakadeemia | 319 | 268 | 206 | 271 | 281 |
| 9 | M. I. Massaažikool * | 315 | 343 | 304 | 234 | 180 |
| 10 | Eesti Mereakadeemia | 270 | 247 | 229 | 263 | - |
| 11 | G. Otsa nim. Tallinna Muusikakool | 233 | 227 | 214 | 213 | 191 |
| 12 | Tallinna Kopli Ametikool (munitsipaal) | 260 | 242 | 260 | 189 | 199 |
| 13 | Tallinna Tervishoiu Kõrgkool | 151 | 141 | 236 | 189 | 171 |
| 14 | Eesti Esimene Erakosmeetikakool * | 127 | 129 | 113 | 124 | 131 |
| 15 | Informaatika ja Arvutustehnika Kool * | 130 | 112 | 103 | 109 | 99 |
| 16 | Eesti Hotelli- ja Turismikõrgkool * | 91 | 99 | 133 | 87 | 70 |
| 17 | Eesti Kosmeetikute ja Juuksurite Erakool Diariss * | 67 | 66 | 26 | - | - |
| 18 | Eesti Merekool | - | - | - | - | 263 |
| 19 | Tallinna Erateeninduskool * | 38 | 23 | 20 | 10 | - |
| 20 | Tallinna Balletikool | 17 | 21 | 26 | 26 | 30 |
| 21 | Eesti Iluteeninduse Erakool* | - | 38 | 27 | 14 | - |

Tabel 2. TTHK-s õpetatavate õppekavarühmade võrdlus Harjumaa piirkonna koolidega

| Õppekavarühm | Kool | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
|------------------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Energeetika ja automaatika | Tallinna Ehituskool | 79 | 72 | 83 | 76 | 43 |
| | Tallinna Kopli ametikool | - | - | - | - | 17 |
| | Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool | 71 | 76 | 87 | 91 | 103 |
| | Tallinna Polütehnikum | 560 | 511 | 458 | 509 | 377 |
| | Tallinna Tööstushariduskeskus | 475 | 476 | 468 | 453 | 432 |
| | Harjumaal õpib | 1 185 | 1 135 | 1 096 | 1 129 | 972 |
| Tekstiili- ja nahatööstlus | Tallinna Ehituskool | 11 | 12 | 10 | 8 | 9 |
| | Tallinna Tööstushariduskeskus | 349 | 375 | 382 | 372 | 397 |
| | Harjumaal õpib | 360 | 387 | 392 | 380 | 406 |
| Mehaanika ja metallitööstlus | Tallinna Ehituskool | | | | | 10 |
| | Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool | 220 | 234 | 211 | 197 | 241 |
| | Tallinna Tööstushariduskeskus | 286 | 276 | 327 | 266 | 286 |
| | Harjumaal õpib | 506 | 510 | 538 | 463 | 537 |
| Transporditehnika | Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool | 415 | 376 | 322 | 311 | 288 |
| | Tallinna Tööstushariduskeskus | 300 | 400 | 421 | 371 | 381 |
| | Harjumaal õpib | 715 | 776 | 743 | 682 | 669 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Kaubandus | Tallinna Teeninduskool | 179 | 167 | 173 | 161 | 127 |
| | Tallinna Tööstushariduskeskus | 219 | 194 | 143 | 127 | 78 |
| | Harjumaal õpib | 398 | 361 | 316 | 288 | 205 |
| Iluteenindus | Eesti Esimene Erakosmeetikakool | 127 | 129 | 133 | 124 | 131 |
| | Tallinna Tööstushariduskeskus | 123 | 128 | 128 | 124 | 117 |
| | Harjumaal õpib | 250 | 257 | 261 | 248 | 248 |
| Kutseõppes õppivaid õpilasi kokku | | 9 508 | 9 210 | 8 869 | 8 603 | 8 669 |

* erakutsekool

Tabel 3. Suvise vastuvõtu piirkonna analüüs perioodil 2011 -2015 (augustikuu seisuga)

| Koht | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|-------------------|------|------|------|------|------|
| Harjumaal | 316 | 277 | 265 | 183 | 186 |
| Harjumaal/Tallinn | 595 | 522 | 401 | 408 | 344 |
| Hiiumaa | 9 | 20 | 11 | 10 | 10 |
| Ida- Virumaa | 63 | 60 | 45 | 27 | 28 |
| Jõgevamaal | 20 | 19 | 10 | 9 | 3 |
| Järvamaal | 24 | 28 | 22 | 14 | 21 |
| Läänemaal | 40 | 29 | 20 | 19 | 16 |
| Lääne-Virumaa | 65 | 48 | 31 | 36 | 21 |
| Põlvamaal | 8 | 3 | 34 | 3 | 5 |
| Pärnumaal | 44 | 46 | 11 | 19 | 23 |
| Raplamaal | 77 | 50 | 36 | 27 | 43 |
| Saaremaal | 25 | 16 | 14 | 10 | 10 |
| Tartumaa | 29 | 34 | 32 | 17 | 25 |
| Valgamaal | 12 | 13 | 11 | 13 | 9 |
| Viljandimaa | 25 | 33 | 15 | 11 | 16 |
| Võrumaal | 9 | 14 | 12 | 3 | 6 |
| Avaldusi kokku | 1361 | 1212 | 970 | 809 | 787 |

Allikas: TTHK andmebaas

Tabel 4. Õpilaste arv õppevaldkondade lõikes septembrikuu seisuga

| Õppekavarühm | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 |
|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ❖ Energeetika ja automaatika | 475 | 476 | 468 | 453 | 432 | 413 |
| Iluteenindus | 123 | 128 | 128 | 124 | 117 | 98 |
| Kaubandus | 219 | 194 | 143 | 127 | 78 | 64 |
| ❖ Mehaanika ja metallitöötus | 286 | 276 | 327 | 266 | 286 | 253 |
| ❖ Tekstiili- ja nahatöötus | 349 | 375 | 382 | 372 | 397 | 356 |
| ❖ Transporditehnika | 300 | 400 | 421 | 371 | 381 | 339 |
| TTHK kokku | 1 752 | 1 849 | 1 869 | 1 713 | 1691 | 1523 |
| TTHK katkestanud õpilaste arv | 350 | 392 | 437 | 411 | 390 | |

❖ ÕKR oleme õpilaste arvult juhtival positsioonil Allikas: Haridussilm

Tabel 5. RKT-välise õppekohtade õppelepingute arv 5

| Õppekavarühm | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---------------------------|-------|-------|-------|------|---------------|--------|
| Iluteenindus | 12(J) | 10(J) | 11(J) | 9(J) | 10(2JKS+8 MJ) | 12(MJ) |
| Tekstiili- ja nahatöötlus | 18(R) | 20(R) | 8(R) | - | 10(SKÕ) | - |
| Kokku | 30 | 30 | 19 | 9 | 20 | 12 |

J- juuksur, tase 4 R – rätsepatöö, tase 4 MJ – meisterjuuksur, tase 5 SKÕ – sisekujundaja assistent tekstiilialal (kodu- ja sisustustekstiilide õmblemine) Allikas: TTHK andmebaas

Tabel 6. ESF meetme vahenditest rahastatud õpilaste arv

| Programm KUTSE | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|----------------|------|------|------|------|
| Õpilaste arv | 2 | 3 | 25 | 11 |

Allikas: EHIS

Tabel 7. Koolitustellimuse täitmine

| Õppekavarühm | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--------------------------------|--------|-------|-------|------|------|------|
| Energeetika ja automaatika | 85,3% | 96,7% | 92% | 91% | 99% | 88% |
| Iluteenindus | 105,4% | 99,5% | 101% | 101% | 107% | 98% |
| Kaubandus | 100,8% | 94,4% | 93% | 71% | 85% | 77% |
| Mehaanika ja metallitöötlemine | 101% | 91,7% | 88% | 98% | 110% | 90% |
| Tekstiili- ja nahatöötlus | 105,6% | 97,7% | 91% | 98% | 102% | 96% |
| Transporditehnika | 94% | 93,9% | 105% | 95% | 102% | 99% |
| Kooli keskmine RKT täitmise % | 95,7% | 95,2% | 97,7% | 93% | 101% | 92% |

Allikas: RKT monitooring (EHIS)

Tabel 8. Õpilaste jaotumine õppevormide alusel

| Õppevorm | Osalevate õpilaste osakaal | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
| Töökohapõhine (statsionaarne) | 8% | 11% | 13% | 9% | 10% | 8% |
| Kaugõpe (mittestatsionaarne) | - | - | - | 7% | 11% | 9% |
| Koolipõhine (statsionaarne) | 92% | 88% | 87% | 84% | 79% | 83% |

Allikas: TTHK andmebaas

Õppetöökorraldus lähtub eriala spetsiifikast. Mittestatsionaarne ja töökohapõhine õpe toimub nädalase õppesessioonina, nädalalõppudel (N: MJ pühapäeval ja esmaspäeval).

Tabel 9. Õpilaste jaotumine õppekeele alusel

| Õppekeel | Osakaal õpilaste arvust | | | | | |
|----------------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
| Eesti õppekeel | 75% | 77% | 78% | 78% | 77% | 80% |
| Vene õppekeel | 25% | 23% | 22% | 22% | 23% | 20% |

Allikas: TTHK andmebaas

Vene õppekeeles õppivad kutsekeskhariduse õpilased sooritavad teise õppeaasta lõpus eesti keele riigieksamit.

Tabel 10. Riigieksamite tulemused perioodil 2010-2015

| Riigieksamite tulemused | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Eksaminande kokku | 101 | 71 | 48 | 54 | 56 |
| Keskmine hinne | 39,2 | 39,6 | 37,1 | 39,1 | 44,4 |
| Kõrgeim tulemus | 98 | 80 | 88 | 73 | 89 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|
| Madalaim tulemus | 10 | 12 | 12 | 14 | 13 |
| Keeleuskustase B2 sooritajate arv | 20 | 12 | 8 | 6 | 19 |

Allikas: TTHK andmebaas

Tabel 11. Loodud õppekavad (õppekavaarendus)

| Õppekavarühm | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 |
|--------------------------------|---------|---------|---------|-------------|---------|
| Energeetika ja automaatika | | 1 | 1 | 5 (sh 2T) | |
| Iluteenindus | | | | 1 (T) | 1 |
| Kaubandus | | | 3 | - | 2 |
| Mehaanika ja metallitöötlemine | 5 | | | 5 (sh 2 OÕ) | |
| Tekstiili- ja nahatöötlus | | 2 | | 3 (sh 2T) | 1 (T) |
| Transporditehnika | | 1 | | 7 (sh 1 OÕ) | |
| Kool kokku | 5 | 4 | 4 | 21 | 4 |

OÕ – osakutse õppekava; T – tööandjate kinnituskirja alusel koostatud õppekava

Allikas: TTHK andmebaas

Tabel 12. TTHK kutseksamite sooritanud õpilaste osakaal samal õppeaastal lõpetanutest

| Kutseksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, % | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--|------|------|------|------|------|
| EESTI | 31,2 | 39,3 | 41,9 | 43,3 | 42,9 |
| Tallinna Tööstushariduskeskus | 49,4 | 49,9 | 52,8 | 57,3 | 52,9 |

Allikas: Haridussilm

TTHK on tunnustatud autotehnika-, automaalri-, automaatika-, keevitaja-, mehhatroonika-, metallitöö-, müüja-, juuksuri- ja rõivaõmblejaeriala kutseksamikeskus.

Tabel 13. Kutseksamite tulemused kutsekvalifikatsioonide lõikes

| Kutsekvalifikatsioon | Sooritajate % | | | | |
|--|---------------|-------|-------|-------|-------|
| | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| Automaatik I (tase 3) | 38% | 38% | 68% | 50% | 92% |
| Automaaler I (tase 4) | 100% | 96% | 100% | 100% | 92% |
| Autoplekksepp I (autoplekksepp-komplekteerija, tase 3) | - | 67% | 50% | 100% | 73% |
| Autotehnik I (mootorsõidukitehnik, tase 4) | 90% | 79% | 72% | 89% | 79% |
| Autodiagnostik (mootorsõidukidiagnostik, tase 5) | - | - | - | - | 95% |
| Arvjuhtimisega (APJ) metallilõikepinkide operaator I, tase 3 | 58% | 48% | 52% | 50% | 75% |
| Juuksur I (tase 4) | 89% | 78% | 97% | 94% | 91% |
| Keevitaja I | 95% | 98% | 92% | 93% | 93% |
| Külmamehaanik I (tase 4) | - | - | 56% | 54% | 50% |
| Mehhatroonik II (tase 4) | 58% | 71% | 73% | 70% | 77% |
| Metallilõikepingi töötaja I (tase 3) | 80% | 75% | 781% | 71% | 86% |
| Müüja I (müüja klienditeenindaja tase 4) | 95% | 90% | 100% | 88% | 95% |
| Õmbleja I | 64% | 64% | 71% | 55% | 50% |
| Kokku | 74% | 68% | 78% | 75% | 81% |

Allikas: TTHK andmebaas

Tabel 14. Õpingud katkestanute osakaal (katkestajate osakaal õpilaste koguarvust %).

| Õppetöö katkestajate osakaal aastal, % | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2020 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| EESTI | 21,6% | 23,5% | 23,8% | 23,7% | 24,7% | <20 |
| Tallinna Tööstushariduskeskus | 24,5% | 25,3% | 27,7% | 27,7% | 28,8% | |

Katkestajate hulka arvestatakse ka õppekavarühma vahetanud õpilased

Allikas: Haridussilm

Tabel 15. Tööle rakendumine (lõpetajate rakendumine erialasel tööl 6 kuud peale kooli lõpetamist)

| Õppekavarühm | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|
| Energeetika ja automaatika | 50% | 54% | 50% | 63% | 57% |
| Iluteenindus | 68% | 69% | 54% | 77% | 80% |
| Kaubandus | 41% | 50% | 46% | 56% | 72% |
| Mehaanika ja metallitöötlemine | 66% | 53% | 65% | 55% | 63% |
| Tekstiili- ja nahatöötlus | 42% | 32% | 44% | 29% | 33% |
| Transporditehnika | 77% | 65% | 77% | 73% | 64% |
| Kooli keskmine | 58% | 54% | 60% | 58% | 59% |

Allikas: TTHK andmebaas

Tabel 16. Täienduskoolitus

| ESF RKT | 2010 | | 2011 | | 2012 | | 2013 | | 2014 | | 2015 | |
|-----------------------------|--------------|-------------|--------------|--------------------|---------------|---------------------|------------------|--------------------|--------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Õppekavarühm | Kursusi | Osalejaid | Kursusi | Osalejaid | Kursusi | Osalejaid | Kursusi | Osalejaid | Kursusi | Osalejaid | Kursusi | Osalejaid |
| Arvutikasutus | 1 | 15 | | | | | | | | | | |
| Energeetika ja automaatika | 8 | 120 | 4 | 60 | 2 | 30 | 1 | 15 | 4 | 60 | 2 | 30 |
| Iluteenindus | 1 | 8 | 1 | 10 | | | | | | | | |
| Kaubandus | 2 | 30 | 3 | 37 | | | | | | | | |
| Mehaanika ja metallitöötlus | 8; 2** | 120; 2** | 4; 11** | 60; 2*; 20** | 5; 2*; 4** | 75; 35*; 85** | 2; 3*; 2** | 30; 9**; 26* | 5; 6* | 74; 51* | 2; 2*; 1** | 27; 21*; 13** |
| Tekstiili- ja nahatöötlus | 2 | 18 | 2 | 20 | 2 | 20 | 1 | 15 | 2* | 20* | 1* | 7* |
| Transporditehnika | 4 | 60 | 2 | 30 | 3 | 45 | 3 | 45 | | | | |
| Kokku | 28 | 373 | 27 | 239 | 18 | 290 | 12 | 140 | 17 | 205 | 8 | 98 |
| Maht/käive € | 1248 ak/h | - | 1230 ak/h | 68 211, 5€ | 1815 ak/h | 143 146,8 € | 2296 ak/h | 167 593,€ | 2470 ak/h | 220 831,4 € | 131 2 ak/h | 82 489,9 € |

* Tööturukoolitus ** Muu (eraisikud, tööandjad, koolid jms)

Allikas: TTHK andmebaas

Tabel 17. Õpetajate täienduskoolitus/stažeerimine

| Õppekavarühm | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|---------------|----------------|--------------|--------------|-------------------|-----------|
| Õpetajate arv (sh kõrgharidusega) | | 112 (98) | 109 (101) | 104 (97) | 105 (95) | 108 (100) |
| Omistatud kutsetunnistuste arv | 8 | 7 | 5 | 7 | 4 | 2 |
| Täienduskoolitus (osalejaid /tunde) | 105/38 15h | 85/4517,5 h | 62/3418 h | 66/1510 h | 80/2709 h | 97/897h |
| *Stažeerivate õpetajate arv | 2(2M) | - | - | 14(R) | 14(6R,6 JK,2M) | 1(R) |
| *Õpetajad juhendavad TÜ üliõpilaste juhendamine | 6 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| *Ettevõtete töötajad on õpetajad | 4 | 5 | 5 | 5 | 7 | 9 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| *Euro ja Word Skills eksperdina osalenud töötajaid | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|--|---|---|---|---|---|---|

Allikas: EHIS andmed ja *TTHK andmebaas

Tabel 18. Tunnustatud õpilased

| Õppekavarühm | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| EV kutsevõistluste võitude arv | 8 | 15 | 3 | 11 | 11 | 9 |
| Euro Skills osalenuid | 2 | | 2 | | 2 | |
| World Skills osalenuid | | 2 | | 2 | | 2 |

Allikas: TTHK kogutud andmed

Tabel 19. Projektid ja e-kursused/õpiobjektid

| Õppekavarühm | Arv | Jaotumine osakondade lõikes | Osalenud töötajaid | Osalen. õpilaste arv | |
|--------------|----------------|------------------------------|--------------------|----------------------|---------|
| | 2010-2015 | 2010-15 | 2010-15 | 2010-13 | 2014-15 |
| Projekte | 8 (2+4M+2Õ) | 2+14M+1A+1R | 22 | 16 | 15 |
| E kursused | 75 | 6A+41En+17M+5Ilu+7R+2 Üld | 30 | | |
| Õpiobjektid | 6 | 2Ilu + 1R | 2 | | |

Allikas: TTHK kogutud andmed

Tabel 20. Rahulolu-uuring

| Õppekavarühm | 2014 | | 2015 | |
|--------------|------------|----------------------|------------|----------------------|
| | Olen rahul | Soovitan tuttavatele | Olen rahul | Soovitan tuttavatele |
| Õpilased | 4,1 | 3,8 | 4,0 | 4,0 |
| Töötajad | 4,26 | 4,2 | 4,1 | 4,3 |

Allikas: TTHK kogutud andmed

Lisa 2. SWOT

| | | |
|--|---|---|
| <p>SWOT analüüs</p> | <p>Sisemised tugevused: S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Suurima õpilaste arvuga kutsekool Tallinnas ja suurim riigikutsekool Eestis (5) 2.Kaasaegse sisseadega rätsepa-, mehhatroonika- ja automaatikatöökodjad (seadmed/materiaalne baas) (4) 3.Kvalifitseeritud õpetajate koosseis (90% õpetajatest vastavad kvalifikatsiooni nõuetele, õpetajatest 4 on omandanud doktori kraadi; tunde annavad erialal töötavad spetsialistid ja erialase töökogemusega õpetajad jms) (4) 4.Tööandjate poolt nõutud ja huvitavad erialad (4) 5.Renoveeritud kaasaegne koolimaja ja õpilaskodu (4) 6.Eesti- ja venekeelne õpe 7.Tunnustatud ja tuntud EV-s, kutse omistamise keskus (osalejate tagasiside, vastuvõtu ankeetidest 60% tuleb õppima tuttava/sõbra soovitusel) | <p>Sisemised nõrkused: W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Õpilaste arv on negatiivse trendiga alates 2012 (5) 2.Suured rühmad–30+ õpilast grupis; anonüümsus (3) 3.Vähene koostöö üld- ja erialaainete õpetajate vahel. 4.Nõrk tugiteenuste süsteem (sh sotsiaalpedagoog, karjäärinõustamine, tugiõpe, ...). 5.Õppemetoodikas ei ole vahetu kiire kontakt teooria ja praktikaga - meie koolis on palju igavaid tunde. 6. Pkb õppuritel puudub paindlik õppimisvõimalus. 7.Suur (ca 28%) väljalangevus. 8.Puudub mainekujundamise ja turundusplaan. 9.Lõpetajate tase ei vasta tööandjate ootustele. 10. Erialaõpetaid on puudu – ca 5 inimest. |
| <p>Võimalused väljaspool kooli O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Erinevad toetused 2014-2020 (õpipoisi õpe, ERASMUS+, BSR, ITERREG, ...) 2.Koostöö ettevõtete, tööandjate, kõrgkoolide ja teiste koolidega areneb Eestis 3. Meie erialadel on (ja neid nõutakse) kutsestandardid ja Eurosertifikaadid (sh osaoskused) 4.Väliskoolituste pakkumised personalile/õpilastele 5.Tln-s ja Harju MK-s on ca 35 % elanikest 6.Koolivõrgureform –arvatavasti kaob mõni kutsekool, reformitakse gümnaasiume 7.Töö kaasajastamine HTM EOS strateegia, TTHK arengukava, ESF ja koostööpartnerite ja HITSA vahendid (näit.: digipöörde programm) 8. Interneti kiiruse kasv – 4G. | <p>Kuidas sisemiste tugevuste abil väliseid võimalusi ära kasutada? SO strateegia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.S2,3,4,6/O2 Luua rahvusvaheline tööandjate vajadusi arvestav koolituste süsteem, mis katab esma-, täiend- ja ümberõppe vajadused (töötute, vähese hariduse ja/või kutsehariduseta inimeste koolitamine). 2.S3/O1 Rahvusvahelise koostöö arendamine EL raha abil nii õpetajate kui õpilaste suunal (töövarjupaevad tööandjate juures, stažeerimine, vaatluspraktika, koostööprojektid, ...). 3.S2,S3/O3 Kool kui kutse omistaja (kutsestandardid). 4.S2,3,5,7/O3 Täiendav tunnustus (sertifikaat) õpetatavates valdkondades N:keevitusvaldkonna | <p>Kuidas sisemiste nõrkuste ületamiseks ära kasutada väliseid võimalusi? WO strateegia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.W1/O2,4,5 Pakkuda erialast õpet teiste kõrgkoolide, põhikoolide ja kutsekoolide õppuritele. 2.W1,8/O1,8 Koostada turundus- ja mainekujundusplaan uute õpilaste leidmiseks - riigi tasandil teha koolile agressiivsemat reklaami. 3.W3,5,9,10/O1,2,5,6 Kasutada erialaspetsialiste loengutes. 4.W1,4,5,6,7/O2,3,5 Osaoskuste õppekavad. 5.W2,3,5,9/O4,6,7,8 Tuleviku õpetaja täienduskoolituse rakendamine. 6.W1/O1,2,5 Täiendavaks koolitused Töötukassa ja eurotoetuste abil. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Eurosertifikaatide välja-stamine (EVS_EN_ISO 9606-1 terased ja EVS_EN_ISO 9606-2 alumiinium).</p> <p>5.S2,3/O3 Kõik õpetajad vastavad kvalifikatsiooni nõuetele ja omavad kutsetunnistust (nõuded ja stažeerimine).</p> <p>6.S4/O2 Tööandjate poolne rahaline stipendium õpilastele.</p> <p>7.S1,2/O3 Külalisõppejõudude kaasamine õppetöösse.</p> | |
| <p>Ohud väljastpoolt kooli T</p> <p>1.Sündide arv väike (1998-1999 väikseim sündide arv Eestis) kutseõppes 27000=>24000.</p> <p>2.Kutsekooli madal maine ühiskonnas, eriti kõrgharidusega lastevanemate hulgas.</p> <p>3.Tööandja pole valmis/motiveeritud praktika juhendamiseks - töökohtade konkurents.</p> <p>4.Ca 70% põhikooli lõpetajatest läheb gümnaasiumi.</p> <p>5.Järjest nõrgenev põhikooli tase, õpiraskustega õpilaste arvu kasv.</p> <p>6.Me ei tea kutsehariduse reformi tulemusi (kutsekoolis väheneb üldharidusainete osa).</p> <p>7.Lapsevanemate vähene toetus õppe/kasvatustööl – õpilane ei saa veel hakkama iseseisva vastuse ja eluga.</p> <p>8.Töötamine õpingute ajal.</p> <p>9.Õpilaste sots probleemid - vähene magamine, väsimus, arvuti/telefoni jm sõltuvus, keskendumisraskused.</p> <p>10.X ja Y generatsiooni pealekasv.</p> | <p>Kuidas sisemiste tugevuste abil väliseid ohte vältida? ST strateegia</p> <p>1.S2,3,4,5,6/T1,2 Materiaal-tehniline baas võimaldab tõsta kutsekooli mainet; vilistlaste edulugude kasutamine turundustegevustes</p> <p>2.S3/T5 Laiendame osaoskustega õppekavade pakumist</p> <p>3.S2,3/T5,6,7,9,10 Kaasajastame õppe protsessi</p> <p>4.S2/T3 Tööandjate praktiline baas peab vastama koolis õpitule ning praktilal peab õpilasel olema tööandjapoolne mentor</p> <p>5.S4,5/T5,6,7,9 toetuste ja tugisüsteemi arendamine (näiteks: koolis tegutseb „pikapävarühm“ õppetööde tegemiseks, eralaga seotud huviringide rakendamine, hindamiskomisjon ja tugisüsteem toetab (mitte ei karista) õpiraskustega õpilasi)</p> <p>6.S4/T9 Paindlike õppevormide rakendamine – õppijatele võimaldada töötamist ja töötajatele võimaldada õppimist</p> <p>7.S3/T2,6,9,10 Õpetajate kompetentsi hoidmine ja arendamine</p> | <p>Kuidas vähendada sisemisi nõrkusi ja samas vältida väliseid ohtusid? WT strateegia</p> <p>1.W1,9/T2,3,8 Ettevalmistuskursused kutseeksami sooritajatele</p> <p>2.W1,8/T1,2,4 Kutsehariduse populariseerimine (vilistlaste edulood, turundus, messid jne);</p> <p>3.W5/T3 Sõlmida praktikabaasidega pikaajalised koostöölepingud;</p> <p>4.W7/T7 Kooli (grupijuhendajate), vanemate ja tugisikute koostöö – (rühmajuhendaja ametikoht parimatele, individuaalne lähenemine, tugisikute kaasamine)</p> <p>5.W7,9/T8 Vajadus- ja tulemuspõhised stipendiumid koostöös tööandjatega</p> |