

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

Õppekava	SISEKUJUNDAJA ASSISTENT TEKSTIILIALAL ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA				
Sihtrühm		kutseõpe põhihariduse baasil	X	kutsekeskharidusõpe	kutseõpe keskhariduse baasil
Õppevorm	X	statsionaarne (koolipõhine)		statsionaarne (töökohapõhine)	mittestatsionaarne
Õppekeel	eesti keel				
Mooduli number	1				
Mooduli nimetus	KARJÄÄRI PLANEERIMINE JA ETTEVÕTLUSE ALUSED				
Mooduli maht (EKAP/ tundides)	sh lõimitud võtmepädevused (EKAP/tundides)	sh auditoorne töö (EKAP/ tundides)	sh praktiline töö (EKAP/ tundides)	sh praktika (EKAP/ tundides)	sh iseseisev töö (EKAP/ tundides)
6 EKAP/156t	23t	115t	-	-	18t
Õpetajad	A. Brük; T. Krist; M. Muskat; K. Soop; H. Asveit; V. Palm;				
Nõuded mooduli alustamiseks					
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.				
Õpiväljund(id)	Hinde –ja hindamiskriteeriumid (lävendid)				
	Arvestatud	Hea		Väga hea	
1. Mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi • seostab kutse, sisekujundaja assistent eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega • leiab iseseisvalt informatsiooni sh elektrooniliselt tööturu, sisustustekstiilide õmblus, sisekujundusega seonduvate erialade ja õppimisvõimaluste kohta • leiab iseseisvalt informatsiooni sh elektrooniliselt praktika ja sisekujundustegevustega seonduvate töökohtade kohta • koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast: CV, motivatsioonikiri, sooviavaldus • valmistab juhendi alusel ette ja osaleb näidistööintervjuul • koostab juhendamisel endale sh elektrooniliselt lühi- ja pikaajalise karjääriplaani 				
Teemad, alateemad (arvestuslik	Enesetundmine karjääri planeerimisel: närvitüüp, temperament ja iseloom. Väärtused, soovid, huvi, võimed,				

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

<p>maht tundides) (29t) sh iseseisev töö (4t)</p>	<p>oskused, motivatsioon. Tööturg – trendid, arengusuunad, prognoosid. Nõutud kompetentsid tööturul. Tööandjate ootused. Elukestev õpe. Karjääri planeerimine ja otsuste tegemine. Karjääriteenused ja – nõustamine. Tööotsimise viisid. Kandideerimisdokumendid: CV ja sellega kaasnevad dokumendid. Tööintervjuu. Eneseanalüüsi läbiviimine: tugevad ja nõrgad küljed. Töötamine välisriigis. (20t) Eesti keel – CV, motivatsioonikirja koostamine. Tööintervjuu (4t) Praktiline töö – meeskonnatöös ja rollimängudes osalemine Iseseisev töö – koostada juhendi alusel CV ja motivatsioonikiri, esitada elektrooniliselt. (4t) Hindamine – mitteeristav (eesti keel)</p>
<p>2. Mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab juhendi alusel oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest • selgitab juhendi alusel nõudluse ja pakkumise ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust • koostab elektrooniliselt juhendi alusel enda leibkonna ühe kuu eelarve • loetleb iseseisvalt Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse • täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidistuludeklaratsiooni • leiab iseseisvalt informatsiooni panga poolt pakutavate põhiliste teenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ning kohustuste kohta • kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks juhendi alusel riiklikku infosüsteemi e-riik
<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (23t) sh iseseisev töö (3t)</p>	<p>Majanduse alused. Vajadus ja ressursid. Turumajanduse olemus. Nõudluse ja pakkumise mehhanism. Konkurents ja hinnasüsteem. Valitsuse roll ja funktsioonid: riigieelarve, maksud ja nende olemus. Pank ja pangateenused. E- riik. (20t) Praktiline töö – Eesti maksude arvutamise ülesannete lahendamine, näidisandmete alusel tuludeklaratsiooni täitmine Iseseisev töö – koostada juhendi alusel elektrooniliselt leibkonna ühe kuu eelarve (2t) Hindamine - mitteeristav Iseseisev töö – koostada ja esitleda juhendi alusel referaat teemal „Finantsasutuse poolt pakutavad teenused ning kaasnevad kohustused“(1t) Hindamine – mitteeristav (eesti keel)</p>
<p>3. Mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab meeskonnatöona ettevõtluskeskkonda Eestis lähtuvalt õmblusvaldkonnast • võrdleb iseseisvalt lähtuvalt ettevõtluskeskkonnast oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötajana ja ettevõtjana • kirjeldab meeskonnatöona vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid • tutvustab meeskonnatöona sisekujunduse valdkonna ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda • selgitab meeskonnatöona juhendi alusel kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele • kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed sisekujunduse valdkonna näitel ja koostab elektrooniliselt

	meeskonnatööna juhendi alusel lihtsustatud äriplaani
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (16t) sh iseseisev töö (3t)	Ettevõtluse alused. Ettevõtluskeskkond. Ettevõtte, ettevõtja, palgatöötaja. Tööjõuturg. Äriidee. Ettevõtte loomine, juhtimine. Tootmine ja teenidus: toode ja toodang, püsiv- ja muutuvkulud, kasum ja käive, aruandlus. Äriplaani koostamine.(13t) Praktiline töö – äriplaani struktuuri koostamine. Iseseisev töö – koostada juhendi alusel meeskonnatööna lihtsustatud äriplaani ja esitleda (3t) Hindamine - mitmeeristav
4. Mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel	<ul style="list-style-type: none"> • loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate põhilisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel • tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatööna töökeskkonna üldist füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ja meetmeid nende vähendamiseks • tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb meeskonnatööna lähtuvalt seadustes sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega • kirjeldab tulekahju ennetamise võimalusi ja oma tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas • leiab iseseisvalt töötervishoiu ja tööohutusealast informatsiooni, sh elektroonsetest, erinevatest allikatest juhtumi näitel • leiab iseseisvalt ja elektrooniliselt juhendi alusel informatsiooni töölepinguseadusest töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta • nimetab töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu erinevusi • kirjeldab lühidalt töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust • arvestab juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist • koostab ja vormistab iseseisvalt juhendi alusel elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e- kirja sh allkirjastab digitaalselt • kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega

<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (88t) sh iseseisev töö (6t)</p>	<p><i>Töökeskkonnaohutus:</i> Riiklik strateegia töötervishoiu ja tööohutuse valdkonnas. Tööohutuse ja töötervishoiu tagamise meetmed. Töötervishoiu ja tööohutuse seadus. Õnnetusohu ja käitumine ohuolukorras. Tööõnnetused. Tööandja ja töötaja kohustused ja õigused. Riskianalüüs ja selle olemus. Tulekahju ennetamise võimalused. Tegutsemine õnnetuspaigal. Põhilised esmaabivõtted.(15t)</p> <p>Praktiline töö - rühmatööna riskianalüüsi koostamine</p> <p>Iseseisev töö – koostada juhendi alusel juhtumi näite põhjal töötervishoiu ja tööohutusealase informatsiooni põhjal referaat ja esitleda (2t) hindamine – mitteeristav</p> <p><i>Tööseadusandluse alused:</i> Lepingulised suhted. Lepingu mõiste. Töölepinguseadus. Tööleping. Töövõtuleping. Käsundusleping. Töötamine välismaal. Lepingu pooled, nende õigused ja kohustused. Töö- ja puhkeaeg. Puhkuse liigid: põhi- ja lisapuhkus, palgata puhkus, vanemapuhkused, õppepuhkus. Palgaseadus. Töönorm, tööpäev, töönadal, töövahetus. Palk, lisatasu. Palga maksmise kord. Töövõimetushüvitis. Kinnipidamised palgast. Palga ja töövõimetushüvitis. Puhkuse tasustamine. Ametijuhend ja sisekorraeskirjad.(20t)</p> <p>Matemaatika - Palga ja töövõimetushüvitis arvutamine. Puhkuse tasu arvutamine (4t)</p> <p>Praktiline töö :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sisustustekstiiltoodete/klienditeenindaja palga, puhkuse tasu ja töövõimetushüvitis arvutamine • käsunduslepingu, töövõtulepingu ja töölepingu võrdlus • töölepinguseaduse test <p>Iseseisev töö – koostada elektrooniliselt ülevaade töölepinguseadusest lähtuvalt töölepingu sisu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta. (2t) Hindamine – mitteeristav</p> <p>Iseseisev töö – arvutada juhendi alusel ajatöö palk (1t) Hindamine - mitteeristav</p> <p><i>Arvutikasutus ja asjaajamine:</i> Asjaajamise alused ja -kord. Dokumendi koostamis- ja vorminõuded. Ametikirjade (algatuskiri, vastuskiri, e- kiri) koostamise ja vormistamise nõuded. Allkiri, digiallkiri. Dokumentide süstematiseerimine ja säilitamine.(19t)</p> <p>Praktiline töö:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektroonilise algatus- ja vastuskirja koostamine ja vormindamine <p>Iseseisev töö - koostada ja vormistada juhendi alusel ametijuhend, allkirjastada digitaalselt (1t) Hindamine – mitteeristav (eesti keel)</p>
<p>5. Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • suhtleb nii verbaalselt kui mitteverbaalselt etteantud situatsioonile sobivalt, järgides üldtunnustatud käitumistavasid • kasutab erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava põhimõtteid • selgitab tulemusliku meeskonnatöö eelduseid • kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

	<ul style="list-style-type: none"> • loetleb ja kirjeldab meeskonnatööna kliendikeskse teeninduse põhimõtteid • lahendab juhendi alusel tavapäraseid sisekujundusega seonduvaid teenindussituatsioone
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (24t) sh iseseisev töö (2t)	<p>Suhtlemisvajadused ja –ülesanded. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine. Ametlik ja mitteametlik suhtlemine. Telefoni- ja internetisuhtlus. Üldtunnustatud käitumistavad. Kontakti loomine. Erineva kultuuritaustaga kliendid. Käitumine erinevates suhtlemis- ja klienditeenindussituatsioonides. Toimetulek suhtlemisel probleemssituatsioonides. (22t)</p> <p>Praktiline töö – käitumine ja suhtlemine kolleegidega</p> <p>Iseseisev töö – koostada ja esitleda meeskonnatööna referaat temal „Kliendikeskse suhtlemise põhimõtted“ (2t) (eesti keel). Hindamine – mitteeristav</p>
sh. praktika	Praktika: puudub
Õppemeetodid	<p>1õv - kõitev loeng, iseseisev töö</p> <p>2õv –kõitev loeng, kirjalik töö, intervjuu, iseseisev töö</p> <p>3õv – kõitev loeng, demonstratsioon, kirjalik töö, iseseisev töö</p> <p>4õv – kõitev loeng, rühmatöö, kirjalik töö, esitlus, iseseisev töö</p> <p>5õv – kõitev loeng, rühmatöö, rollimäng, iseseisev töö</p>
Mooduli hinde kujunemine (<i>hindekriteeriumid, kokkuvõtva hinde kujunemine</i>)	<p>Õpiväljundite saavutamist hinnatakse mitteeristavalt.</p> <p>Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb protsessihinnete koondhindest ja õpiväljundite omandamisel sooritatud iseseisvatel töodel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CV ja motivatsioonikirja koostamine (õpiväljund 1) • leibkonna ühe kuu eelarve koostamine (õpiväljund 2) • referaadi koostamine temal „Finantsasutuse poolt pakutavad teenused ning kaasnevad kohustused“ (õpiväljund 2) • meeskonnatööna lihtsustatud äriplaani koostamine ja esitlemine (õpiväljund 3) • referaat temal töötervishoiu, tööohutusealase informatsiooni ja juhtumi näite põhjal (õpiväljund 4) • ülevaade töölepinguseadusest lähtuvalt töölepingu sisu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta (õpiväljund 4) • ajatöö palga arvutamine (õpiväljund 4) • ametijuhendi koostamine, digitaalselt allkirjastamine (õpiväljund 4) • meeskonnatööna referaadi koostamine temal „Töölase suhtlemise põhimõtted“ (õpiväljund 5) <p>ja praktilistest töodel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • meeskonnatöös ja rollimängudes osalemine (õpiväljund 1) • eesti maksude arvutamise ülesannete lahendamine (õpiväljund 2)

	<ul style="list-style-type: none"> • äriplaani struktuuri koostamine (õpiväljund 3) • palga, puhkuse tasu ja töövõimetushüvitise arvutamine (õpiväljund 4) • elektroonilise algatus- ja vastuskirja koostamine ja vormindamine (õpiväljund 4) • töölepinguseaduse test (õpiväljund 4) • elektroonilise algatus- ja vastuskirja koostamine ja vormindamine (õpiväljund 4) • käsunduslepingu, töövõtulepingu ja töölepingu võrdlus (õpiväljund 4) • rühmatööna riskianalüüsi koostamine (õpiväljund 4) • käitumine ja suhtlemine tööalaselt kolleegidega (õpiväljund 5) • teenindussituatsioonis kliendiga suhtlemine (õpiväljund 5)
sh hindamismeetodid	Teoreetiliste teadmiste testid, kirjalikud tööd, esitlus, ülesannete lahendamine sh e-õppekeskkonnas
Õppematerjalid	<p>http://www.rajaleidja.ee/public/Suunaja/Partnerkoolid/ope/Karjaarioppe_sidumine_praktikaga_Soovituslikud_a_bimaterjalid_VALMIS.pdf</p> <p>http://www.tthk.ee/bw_client_files/tthk/public/img/File/Oppematerjal/Ettev_alused.pdf</p> <p>Töötervishoiu ja tööohutuse seadus https://www.riigiteataja.ee/akt/106072012060</p> <p>Töötervishoiu ja tööohutuse käsiraamat kutsekoolidele Sotsiaalministeerium, Tallinn 2012</p> <p>http://www.tooelu.ee/et/Tookeskkond/ohutegurid/ergonoomia</p> <p>Töölepingu seadus https://www.riigiteataja.ee/akt/122122012030</p> <p>Tööseadusandluse alused https://moodle.e-ope.ee/enrol/index.php?id=1240</p> <p>Palgaseadus - https://www.riigiteataja.ee/akt/12869872</p> <p>EVS-ISO 15489-1:2004 „Informatsioon ja dokumendihaldus. Dokumendihaldus. Osa 1:“Üldnõuded“</p> <p>EVS 882-1:2006 „Informatsioon ja dokumendihaldus. Dokumendielemendid ja vorminõuded. Osa 1:“Kiri“</p> <p>Rahvusarhiiv www.ra.ee</p> <p>Asjaajamise alused https://moodle.e-ope.ee/enrol/index.php?id=1307</p> <p>Schumann, S.. Klienditeeninduse alused lihtsas keeles.(2012)</p> <p>http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Kutsehariduse%20programm/HEV/Liitsa%20keele%20klienditeenindus%202.pdf</p> <p>Oja, A. (2005) Klienditeenindus valguses ja varjus. Äripäev</p>

Mooduli nr	2				
Mooduli nimetus	SISUSTUSTOODETE ARENDUSE JA MÜÜGI ALUSÕPE				
Mooduli maht (EKAP/ tundides)	sh lõimitud võtmepädevused (EKAP/tundides)	sh auditoorne töö (EKAP/ tundides)	sh praktiline töö (EKAP/ tundides)	sh praktika (EKAP/ tundides)	sh iseseisev töö (EKAP/ tundides)
5 EKAP/130t	34t	27t	56t	-	13t
Õpetajad					
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad				
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane koostab tootearenduse plaani ja leiab sobivad müügikanalid toodete müügiks.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid				
	Arvestatud	Hea		Väga hea	
1. mõistab ideest ja sihtgrupist lähtuva tootearenduse planeerimise protsesside ja ressursside vajalikkust tulenevast turunõudlusest	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab ülesande alusel võimalikke ideede allikaid ja nimetab 3 ideede hankimise võimalust • selgitab ülesande alusel sihtgrupi leidmise vajalikkust ja idee teostatavust turunõudlust arvestades • selgitab brändi ja imago loomise vajadust, toob näiteid sisustustoodete brändidest • koostab juhendi alusel tootearendusplaani arvestades sihtrühma ja turunõudlust ning esitleb seda 				
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (35t) sh iseseisev töö (4t)	<p>Turunduskeskkond. Turundus eesmärgid ja tegevused. Konkurents. Sihtgrupp. Tarbijate vajadus, isiksus, elustiil, hoiakud. Sihtturundus. Kliendibaasi loomine , haldamine ja sellega kaasneva dokumentatsiooni säilitamine.(7t)</p> <p>Kunst - Toote kavandamine. Toote olemus ja liigid. Tootedisain. Bränd. Tootearendusplaani etapid. Ideed ja valik. Ideede hankimise allikad ja meetodid sh ingliskeelsete infoallikate kasutamine. Ideekavandid ja nende analüüs. Ideede vastavus sihtgrupile, sündmusele, ajale (14t)</p> <p>Inglise keel – erialaline kirjandus, brändid, veebilehed (10t)</p> <p>Iseseisev töö – koostada juhendi alusel referaat sisustustootibrändist.(4t)</p>				
2. kavandab sihtgrupist lähtudes tooteprototüübi arvestades proportsioonide ja mõõtudega	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab tooteprototüübi tegemise vajadust • kavandab, koostab tööjoonise ja valmistab tooteprototüübi ning selgitab prototüübi vastavust kavandile • põhjendab kavandatud tootele materjali ja teostusviisi valikut 				
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (60t) sh iseseisev töö (4t)	<p>Prototüüp ja mõõdud. Tootelugu. Prototüübi valmistamine ja sobivad materjalid.</p> <p>Praktiline töö – prototüübi valmistamine (56t)</p> <p>Iseseisev töö – koostab prototüübi valmistamiseks vajalikud tööjoonised (4t)</p>				

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

<p>3. tunneb erinevaid müügikanalid valib oma tootele sihtgrupist lähtuvalt sobivamad müügivõimalused</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab vähemalt 3 erinevat võimalust toote müügiks • valib ülesandest lähtuvalt toote müügiks sobivaimad kanalid, põhjendab valikuid • koostab toote reklaamlause arvestades müügikanali ja sihtrühmaga, ka võõrkeeles
<p>Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) (35t) sh iseseisev töö (5t)</p>	<p>Toote reklaam ja müügikanalid. Tootevastutus. Kauplemist ja ettevõtlust reguleerivaid õigusaktid. Müügikanalid. (Veebikeskkonnad, kodulehed, blogid jms) Kampaaniate – ja müügipakkumiste korraldamine. Turunduskommunikatsioon.(20t) Eesti keel – müügikommunikatsioon (10t) Iseseisev töö – koostab juhendi alusel oma toote reklaami ja müügikampaania (5t)</p>
<p>sh praktika</p>	<p>Praktika puudub</p>
<p>Õppemeetodid</p>	<p>1õv - suhtluspõhine loeng, õppekäik, iseseisev töö erinevate infoallikatega, ajurünnak. 2õv – vestlus, ideekaart, kavandamine, praktiline töö. 3õv - loeng, arutlus, praktiline töö, iseseisev töö</p>
<p>Mooduli hinde kujunemine (<i>hindekriteeriumid, kokkuvõtva hinde kujunemine</i>)</p>	<p>Õpiväljundite saavutamist hinnatakse mitmeeristavalt. Kokkuvõttev hinne kujuneb kui on omandanud õpiväljundid lävendi tasemel ja sooritatud hinnatavad praktilised ja iseseisvad tööd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koostada juhendi alusel referaat sisustustootebrändist (õpiväljund 1) • koostab prototüübi valmistamiseks vajalikud tööjoonised (õpiväljund 2) • koostab oma toote reklaami ja müügikampaania (õpiväljund 3) • kavandab toote, valmistab kavandi ja tööjoonise alusel prototüübi, valib toote müügiks sobiva müügikanali (õpiväljund 1,2,3)
<p>sh hindamismeetodid</p>	<p>toote loo kirjalik ülevaade; prototüübi esitus; intervjuu.</p>
<p>Õppematerjal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Töötamise tuleviktrendid http://oska.kutsekoda.ee/tootamise-tuleviktrendid/tootamise-tuleviktrendid-2016/ • Jaansoo, A. (2012) <i>Turunduse alused. I: baasteooria, juhtumikirjelduste ja ülesannete kogu</i>. SA Innove http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Õppe-%20ja%20juhendamaterjalid/Turundus%20I.pdf • Randma, T., Raiend, E., Rohelaan, R. jt (2007) <i>Ettevõtluse alused</i>. SA Innove http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ettevõtluse%20alused%20õpilasele.pdf • Sirkel, R., Uiboleht, K., Teder, J. jt (2008) <i>Ideest eduka ettevõtte</i>. SA Innove http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ideest%20eduka%20ettevõtte.pdf • Vodja, E., Zirnask, V., Suitsu, P. jt (2014) <i>Majandusõpik gümnaasiumile</i>. Junior Achievement Eesti SA

	<p><i>Eesti.ee</i> https://www.eesti.ee</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>EAS</i> http://www.eas.ee/alustav/finantseerimise-kaasamine/stardikapital-finantseerimineinvesteeringine/ • <i>iPlanner</i> http://www.iplanner.net/business-financial/online/start.aspx?country=ee 				
Mooduli nr	3				
Mooduli nimetus	ÕMBLUSTEHNOLLOOGIA ALUSÕPE				
Mooduli maht (EKAP/ tundides)	sh lõimitud võtmepädevused (EKAP/tundides)	sh auditoorne töö (EKAP/ tundides)	sh praktiline töö (EKAP/ tundides)	sh praktika (EKAP/ tundides)	sh iseseisev töö (EKAP/ tundides)
15 EKAP/390t	160t	85t	112t	-	33t
Õpetajad					
Nõuded mooduli alustamiseks	Sissejuhatus õpingutesse				
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane omandab õmblustööks ja vajalikud teadmised ja oskused töötamiseks õmblusmasinatele, kuumniisketöötlemise seadmel ning õmbleb erinevaid kodutekstiile, järgib kvaliteedinõudeid				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid				
	Arvestatud	Hea	Väga hea		
1.tunneb ja eristab kaasaegseid õmblustööstuse seadmeid lähtudes nende kasutusvõimalustest	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab vähemalt viis õmblusmasinate tuntumat tootjat ning seitse erinevat õmblusseadet ja selgitab nende kasutusvõimalusi ning väljendab ennast ka inglise keeles • liigitab juhendi alusel pistetüübid ja kirjeldab pistete kasutusvaldkonda ka inglise keeles 				
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (26t) sh iseseisev töö (6t)	Kaasaegsed õmblusseadmed nende kasutusvaldkonnad. Õmblusmasinate pistete liigid. (5t) Eesti keel – Sõnavara ja grammatika ülevaate koostamisel (10t) Inglise keel – Õmblusmasinate nimetused ja kasutusvaldkond. Õmblusmasinate pistete liigid.(5t) Iseseisev töö – Koostada ülevaade õmblusmasinaid tootvatest firmadest (6t). Hindamine – mitteeristav				
2.tunneb ja eristab tekstiilkiudude liike, omadusi ja struktuuritüüpe ning tekstiilmaterjalide tootmisprotsessi põhietappe	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab juhendi alusel tekstiilmaterjalide tootmisprotsessi, toob välja sellest tulenevalt tekstiilmaterjali tootmise põhietapid • nimetab juhendi alusel tekstiilkiudude liigid, kirjeldab looduslike ja keemiliste kiudude erinevusi • kirjeldab juhendi alusel tekstiilmaterjalide omadusi ning määrab kiulise koostise, struktuuritüübi, siduse, põhiviimistluse, materjali otstarbe, lõimelõnga suuna, kanga parema/pahema poole • lahendab ülesandest lähtuvalt teste 				
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (93t) sh iseseisev	Tekstiilmaterjalide liigitus ja põhiomadused. Looduslike kiudude ehitus, omadus ja kasutamine. Keemiliste kiude omadused ja kasutamine. Kangaste struktuuritüübid. Kanga sidused. Kangaste viimistlemine.				

<p>töö (8t)</p>	<p>Lõime lõnga suuna ja parema/pahema poole määramine. Kangaste omadused. (20t) Loodusgeograafia – Taime- ja loomakasvatus (Lina, puuvill, siid, vill, nahk). Kasvupiirkond ja – tingimused. Nafta ja gaasi piirkonnad (25t) Keemia- Keemiliste ja tehiskiudude tootmine (nafta, kivisüsi, tselluloos). Kangaste/kiudude viimistlus- ja värvained – värvimine trükkimine. Kiudainete keemiline struktuur. Tselluloos. Valk. Vaik. Keratiin. Klaaskiud. Metallkiud (kuld, hõbeniidid) Süntees. Hapete, leeliste mõju kiududele (25t) Füüsika – ketramis, kudumisseadmete tööpõhimõte. Kiu pikkus, peenus, tugevus (tõmbetugevus, venivus). (15t) Praktiline töö: tekstiilkiudude määramine, siduse, põhiviimistluse, materjali otstarbe, lõimelõnga suuna, kanga parema/pahema poole määramine. Testide lahendamine. Iseseisev töö: Koostada juhendi alusel õpimapp „Harjutustööd“: 1. töö - täiendada juhendmaterjali alusel õpimappi kanganäidiste kogumiga, lisada tunnis koostatud selgitused (4t). Hindamine – mitteeristav. 2. töö – täiendada õpimappi, leides ülesandest lähtuvalt küsimustele vastused (4t). Hindamine – mitteeristav</p>
<p>3.valib kodutekstiiltoote kangast lähtuvalt õmblusniidi, -nõela, furnituuri ja kaunistusmaterjalid, lähtudes omavahelisest sobivusest</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valib juhendi alusel kodutekstiiltoote kanganäidise lähtuvalt sobiva numbriga õmblusniidi ja nõela, põhjendab valikuid • nimetab juhendi alusel vähemalt kolm kaunistusmaterjalide liiki ja selgitab nende kasutusvõimalusi • nimetab juhendi ja näidiste alusel furnituuri liike, selgitab kasutusvõimalusi
<p>Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) (26t) sh iseseisev töö (4t)</p>	<p>Õmblusniitide liigid, nummerdamise süsteemid, kasutamine. Furnituuride liigid: kasutatavad materjalid, kvaliteedinõuded, kasutusvaldkonnad. Kaunistusmaterjalide liigid, tootmismeetodid, kasutamine. Furnituuride liigid: kasutatavad materjalid, kvaliteedinõuded, kasutamine (17t) Keemia – Lukkude, nõõpide, haakide jm valmistamise ja viimistlemise materjalid (5t) Hinnatav ülesanne – koostada juhendi alusel tekstiilmaterjalide näidiste kogum: määratakse materjali liik, kiuline koostis, struktuuritüüp, sidus, põhiviimistlus, lõimelõnga suund, kanga parem pool, tehnoloogilised omadused, kasutusvaldkond, tootmismeetodid (õpiväljund 2, 3) Iseseisev töö: täiendada õpimappi „Harjutustööd“. 3. töö - tutvuda interneti keskkonnas kodutekstiilidele sobilike furnituuride ja kaunistusmaterjalidega, koostada juhendi alusel esitlus (2t) hindamine – mitteeristav 4. töö – koostada juhendi alusel kaunistusmaterjalide, furnituuri ja erineva kiulise koostisega niitide näidiste kogum (2t) hindamine – mitteeristav</p>
<p>4. seab töökorda ja töötab õmblus- ja kuumniisketöötuse seadmetel ja hooldab neid vastavalt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab juhendi alusel süstikpisteõmblusmasina, kolmeniidilise äärestusühendusõmblusmasina ja siksak õmblusmasina tööpõhimõtteid, kasutusvaldkondi, tööohutus- ja hooldusnõudeid • selgitab juhendi alusel vaakumlauaga aurutriikraua tööpõhimõtet, hooldus- ja tööohutusnõudeid

<p>hooldusnõuetele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab tekstiilmaterjali ja õmblusmasina kasutusjuhendi alusel õmblusmasinale sobiva nõela ja niidi valiku põhimõtteid, toob näiteid ning väljendab ennast arusaadavalt eesti ja inglise keeles • seab töökorda õmblus- ja kuumniiske töötlu-seadmed vastavalt kasutusjuhendile • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt õmblusmasina programmide valikut, õmblusmasinal töötamist ja abivahendite kasutamist ning tööohutusnõuete täitmist • reguleerib vastavalt tööjuhendile temperatuuri ja aurutugevust • demonstreerib tööülesandest lähtuvalt aurutriikraua tööks ettevalmistamist ning aurutriikraual triikimist, vaakumlaua kasutamist, täidab tööohutusnõudeid
<p>Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) (59t) sh iseseisev töö (6t)</p>	<p>Õmblus- ja kuumniisketöötlemise põhiseadmed, nende kasutusvõimalused (süstikpisteõmblusmasin, kolme-, nelja- ja viieniidiline äärestusõmblusmasin, siksakõmblusmasin). Õmblusmasina nõelte liigitus. Õmblusmasina nõela ehitus ja paigaldamine. Niitide ja õmblusmasina nõelte valik. Õmblusmasinate niidistamine ja pistete reguleerimine. Õmblusmasina programmid. Tööohutusnõuded õmblusseadmete kasutamisel. Defektsete õmblused ja nende põhjused. Abivahendid: erinevad presstallad, kantijad, juhtjoonlauad nende paigaldamine ja kasutamine. Õmblusseadmete hooldamine (10t)</p> <p>Praktiline töö: Juhendist lähtuvalt põhiõmblusseadmete ja kuumniiske töötlu-seadmete töökorda seadmine ja näidisõmbluste õmblemine ja kuumniiske töötlemine, tehnilise kaardi koostamine (piste liik, kanga näidisele niidi valik, abivahendid nende kasutamise põhjendus, defektsete õmbluste tekkepõhjuste ja õmblusseadmete kasutusvõimaluste kirjeldamine (13t).</p> <p>Füüsika - õmblusmasinate ehitus ja tööpõhimõtte (töökiirus, mehaaniline liikumine, nõela üles-alla liikumine, presstalla edasi-tagasi liikumine, rihmülekanne, elekter). Kuumniiske töötlemise seadmete tööpõhimõtte (triikraud, triikimislaud). Kuumniiske töötlu-seadmete režiimid (temperatuur, surve, aur). Vaakum. (10t)</p> <p>Inglise keel – Õmblusmasinate kasutusjuhendid. Nõelte märgistus ja numbrid. Niitide nimetused, märgistus ja numbrid.(10t)</p> <p>Eesti keel – lausete ülesehitus, õigekiri (10t)</p> <p>Hinnatav ülesanne – koostada juhendi alusel õmblusseadmete kasutamist ja hooldamist puudutav tehniline kaart ning kaardi alusel erialaline sõnastik eesti, vene ja inglise keeles (õpiväljund 1, 4)</p> <p>Iseseisev töö: täiendada õpimappi „Harjutustööd“:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. töö - erineva kiulise koostisega kangaste näidistest lähtuvalt valida õmblemiseks sobiv nõel ja niit, põhjendada valikuid (3t) Hindamine – mitmeeristav 6. töö – õmblusnäidiste vormistamine õpimappi vastavalt õpimapi koostamise juhendile (3t). Hindamine – mitmeeristav.
<p>5. õmbleb erinevaid pisteid, õmblusi ja kaunistuselemente järgib</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab näidise ja tehnoloogilise skeemi põhjal vähemalt viis käsitsipistet ja õmbluse liiki ning selgitab

<p>tehnoloogilist skeemi ja/või näidist.</p>	<p>nende kasutusvaldkonda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimetab vähemalt viis kaunistuselementi ja kirjeldab nende kasutusvõimalusi • õmbleb ja viimistleb juhendi ja näidise alusel erinevaid käsitsipisteteid ja furnituuri kasutades õigeid töövõtteid, järgib kvaliteedi ja tööohutus nõudeid • õmbleb ja viimistleb juhendi alusel erinevaid õmblusi ja palistusi kasutades õigeid töövõtteid, järgib kvaliteedi- ja tööohutusnõudeid • õmbleb ja viimistleb juhendi alusel erinevaid kaunistuselemente, kasutab abivahendeid, täidab kvaliteedi ja tööohutusnõudeid • selgitab oma töö põhjal defektsete käsitsipistete ja õmbluste tekkimise põhjuseid ning õmblusvigade kõrvaldamise võimalusi • annab hinnangu oma töö kvaliteedile • puhastab tööpäeva lõppedes kasutatud õmblusmasinad ja töökoha
<p>Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) (77t) sh iseseisev töö (6t)</p>	<p>Töövahendid ja töövõtted. Käsitsi pisted (eelpiste, kaldpiste, jäljenduspiste, aedpiste, järelpiste, äärimispiste, nõõpaugupiste, peitpiste, kaunistuspistid). Masinõmblused nende kasutusvaldkond (lihtühendusõmblus, kappõmblus, pealistusõmblus, kahekordne õmblus, kandiga õmblus, figurane õmblus). Masinõmbluste tähised, tingmärgid, skeemid. Lapitehnika. Detailide kaunistamise võtted (voldid, rüüšid, aplikatsioonid, nõõrvoldid, kandid, vahvelkrooge, paeltikand). Palistused (ühekordsed palistused, kahekordsed palistused). Peale õmmeldavad (sirgelõikelised, ümardatud) detailid (taskud). Väikedetailid: klapid, tripid, aasad, nõõrpaelad. (20t) sh erialaliste tekstide lugemine, koostamine (eesti keel 5t)</p> <p>Matemaatika – Detailide sh kaunistuselementide pikkuste, laiuste ja õmblusvarude arvutamine.(5t)</p> <p>Praktiline töö- juhendi ja näidiste alusel käsitsi pistete, väikedetailide, õmbluste, palistuste, kaunistuselementide, sissevõtete, voltide, trikootaazmaterjalide õmblemine, erinevate materjalide omavaheline ühendamine, lõikeservade kantimine. Erinevate kaunistuselementide ja -võtete õmblemine. Kodutekstiilide õmblemine. Kvaliteedinõuete täitmine ja efektiivsete töövõtete rakendamine töötamisel.(46t)</p> <p>Hinnatav ülesanne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimetab näidise ja tehnoloogilise skeemi põhjal vähemalt viis õmbluse liiki • kolm kaunistuselementi • õmbleb juhendi alusel lihtsama sisustustekstiiltoote, kasutades kaunistuselemente, täites kvaliteedi ja tööohutusnõudeid ning järgides efektiivseid töövõtteid ja ajanormi • annab hinnangu oma töö tulemusele (õpiväljund 5) <p>Iseseisev töö – täiendada õpimappi „Harjutustööd“:</p> <p>7. töö – juhendi alusel valmistada dekoratiivsete käsitsipistete õmblemise näidised (4t) Hindamine -</p>

	<p>mitteeristav</p> <p>8. töö – õpimapi koostamine juhendist lähtuvalt vormindada käsitsipistete, masinõmbluste, palistuste, kaunistuselementide õmblemise näidised (2t) hindamine – mitteeristav</p>
<p>6. konstrueerib kodutekstiiltootele lõiked, koostab töötlemise järjestuse, lõikab detailid, õmbleb ja viimistleb nõuete kohaselt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valib juhendi alusel toote kasutusvaldkonnast lähtuvalt kanga, niidi ja furnituuri, põhjendab valikuid • valib toote valmistamise ülesandest lähtuvalt sobivad õmblused ja kaunistuselemendid, põhjendab valikuid • koostab tehnoloogilise töötlemise järjestuse, selgitab õmblemise kvaliteedinõudeid • konstrueerib juhendi alusel kodutekstiiltoote lõike, paigutab lõiked kangale ja teeb juurdelõikuse, selgitab õmblusvarude lisamise vajadust • õmbleb kodutekstiiltooteid vastavalt mõõtudele, tehnoloogilise töötlemise järjestusele ja kvaliteedinõuetele ning viimistleb nõuetekohaselt, järgib tööohutusnõudeid • võrdleb valminud tööd tehnoloogilise kaardi nõuetega, annab hinnangu oma töö kvaliteedile • puhastab tööpäeva lõppedes kasutatud õmblusmasinad ja töökoha
<p>Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) (85t) sh iseseisev töö (2t)</p>	<p>Toote mõõtmine. Tehniline joonis ja tehnoloogiline järjestus, nende vormistamine (põhijooned, abijooned, mõõtude märkimine, õmbluste skeemid). Kodutekstiilid (laudlinad, voodipesu, padjad, laste tekid, pajakindad) Lõigete konstrueerimine ja juurdelõikamise põhimõtted. Tehnoloogilise töötlemise järjestuse koostamine. (10t)</p> <p>Matemaatika – Kodutekstiilide mõõdud ja mõõtmine, avaruslisad. Kanga kulu arvutamine (cm, meetrid, pikkused, laiused) Konstrueerimise alused ja arvutused. (5t)</p> <p>Töövõimlemine – võimlemisharjutused töövõime tõstmiseks (15t)</p> <p>Praktiline töö – kodutekstiilide tehnoloogilise töötlemise järjestuse koostamine, lõike konstrueerimine, detailide juurdelõikamine, õmblemine ja viimistlemine (53t)</p> <p>Hinnatav ülesanne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koostab juhendi alusel kodutekstiiltoote töötlemise tehnoloogilise töötlemise järjestuse • seab töökorda õmblusseadmed • konstrueerib lõike, lõikab, õmbleb ja viimistleb kodutekstiiltoote, järgib tehnoloogilise töötlemise järjestust, mõõde ning täites kvaliteedi ja tööohutusnõudeid • töö lõppedes korrastab töökoha ja puhastab õmblusseadmed (õpiväljund 6, 7) <p>Iseseisev töö - täiendada õpimappi „Harjutustööd“:</p> <p>9. töö – juhendi alusel kodutekstiiltoote valmistamise tööprotsessi koostamine, materjalide kulu arvutamine.(4t) Hindamine – mitteeristav</p> <p>10.töö - koostada juhendi alusel valminud kodutekstiiltoote esitus. (4t) Hindamine- mitteeristav</p> <p>11.töö – juhendi alusel koostatud õpimapi „ Harjutustööd“ vormistamine ja esitlemine (4t) Hindamine - mitteeristav</p>

<p>7.valmistab ette ja hoiab puhtana enda töökoha, töö lõppedes korrastab töökoha ja puhastab õmblusseadmed, vajadusel tööülesannete vahetumisel</p>	<ul style="list-style-type: none"> demonstreerib juhendi alusel õmblusmasinate puhastamist seest ja väljast, selgitab õmblusmasina korrashoiu vajadust demonstreerib juhendi alusel kuumniiske töötuse seadme hooldust ja selgitab hooldamise vajadust selgitab töökoha korrashoiu vajadust ja demonstreerib töökoha korrastamist
<p>Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) (24t) sh iseseisev töö (1t)</p>	<p>Õmblusseadmete puhastamise ja hooldamise vajadus. Õmblusmasinate ja kuumniiske töötuse seadmete puhastamise töövahendid ja töövõtted. (3t) Keemia – Vee kvaliteet - sade, katlakivi, selle eemaldamine Erinevate tööpindade hooldusvahendid, Tekstiilidel plekkide eemaldamine (20t) Praktiline töö - Õmblusseadmete puhastamine ja hooldamine. Töökoha korrastamine. Triikimiskoha ja termopressi hooldamine. Iseseisev töö: töögraafiku alusel meeskonna tööna igapäevane praktika õppetöökoja korrastamine (1t) Hindamine- mitteeristav</p>
<p>Õppemeetodid</p>	<p>1õv - kõitev loeng, näidiste demonstratsioon, 2õv – kõitev loeng, näidiste demonstratsioon, arutelu 3õv – illustreeriv loeng, näidiste demonstratsioon, praktiline töö, iseseisev töö 4õv – kõitev loeng, töövõtete demonstratsioon, näidiste demonstratsioon, praktiline töö, iseseisev töö 5õv – kirjalik töö, näidiste ja töövõtete demonstratsioon, praktiline töö, iseseisev töö 6õv – praktiline töö, iseseisev töö 7õv – illustreeriv loeng, praktiline töö, iseseisev töö</p>
<p>Mooduli hinde kujunemine (<i>hindekriteeriumid, kokkuvõtva hinde kujunemine</i>)</p>	<p>Õpiväljundite saavutamist hinnatakse mitteeristavalt. Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb protsessihinnete koondhindest ja õpiväljundite omandamisel sooritatud iseseisvatest töödest:</p> <ul style="list-style-type: none"> ülevaade õmblusmasina ajaloolisest kujunemisest (õpiväljund 1) juhendi alusel õpimapi „Harjutustööd“ koostamine ja täiendamine, töö 1, 2 (õpiväljund 2) õpimapi „Harjutustööd“ täiendamine, töö 3, 4 (õpiväljund 3) õpimapi „Harjutustööd“ täiendamine, töö 5, 6, 7 (õpiväljund 4) õpimapi „Harjutustööd“ täiendamine, töö 8, 9 (õpiväljund 5) õpimapi „Harjutustööd“ täiendamine, töö 10, 11, 12 (õpiväljund 6) meeskonna tööna igapäevane praktika tööruumi õppetöökoja korrastamine (õpiväljund 7) <p>ja praktilistest töödest:</p> <ul style="list-style-type: none"> tekstiilkiudude määramine, siduse, põhiviimistluse, materjali otstarbe, lõimelõnga suuna, kanga

	<p>parema/pahema poole määramine. (õpiväljund 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • põhiõmblus- ja kuumniiske töötuseadmete töökorda seadmine ja näidisõmbluste õmblemine ja viimistluse teostamine, tehnilise kaardi ja erialalise sõnastiku koostamine (õpiväljund 4) • käsitsipistete, väikedetailide, erinevate õmbluste, palistuste, kaunistuselementide, sissevõtete, voltide, trikotaažmaterjalide õmblemine (õpiväljund 5) • kodutekstiilide valmistamise tööprotsessi koostamine ja kodutekstiili valmistamine (õpiväljund 6)
sh hindamismeetodid	Teoreetiliste teadmiste testid, kirjalikud tööd, ülesannete lahendamine e-õppekeskkonnas, praktiliste tööde esitlus, hinnatavad ülesanded
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • õpik http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Omblusseadmed.pdf • Õmblusseadmete kasutusjuhendid • Brotheri tööstuslikud õmblusseadmed - http://www.brother-ism.com/en/products/industrial-sewing-machines.html • Õmblusmasina nõelad. https://www.universalsewing.com/tek9.asp?pg=needles_groz_beckert • http://www.schmetzneedles.com/#sthash.h1q0jTeV.dpbs • http://www.kansai-special.com/english/prod/prod_info.html • Õmblustehnoloogia alusõpe, e-õppematerjal - https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=6175 • Õmblustehnoloogia alusõpe, e- test http://www.tthk.ee/e_thk/Luuletest/test_mblustehnoloogia_aluspe_ii.html • http://ekool.ttk.ee/failid/O/objekt/11/tekstiil/ldandmed_tekstiilkiududest.html • http://www.hot.ee/looduskiud/ • http://www.e-ope.ee/download/euni_repository/file/269/5.1.TEKSTIILKIUDUDE%20KIRJELDUSED%20LOODUSLIKUD%20KIUD..pdf • http://263836.edicypages.com/et • http://www.kanut.ee/koolitus/2010/Mis%20on%20tehiskiud%20I%20%5BCompatibility%20Mode%5D.pdf • http://ekool.ttk.ee/failid/O/objekt/10/vaarisvillad/index.html • http://www.kanut.ee/koolitus/2010/Mis%20on%20tehiskiud%20I%20%5BCompatibility%20Mode%5D.pdf • http://www.qualitex.ee/new/special-products?lang=vi • http://www.eurotekstiil.ee/85est.html • http://www.e-ope.ee/download/euni_repository/file/269/9.KOKKUV%20ERINEVATEST%20KANGAS

	<p>TEST.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://ec.europa.eu/research/industrial_technologies/pdf/nano-brochure/nanotechnologie_bat_et.pdf • http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/tekstiilid/?Tekstiilid:Tekstiilide_hooldusm%E4rgid%26nbsp%3B • http://eprints.ttk.ee/264/2/oo1/viimistluste_liigitus.html • http://eprints.ttk.ee/265/2/kangaste2/funktsionaalsed_viimistlused.html • http://ekool.ttk.ee/failid/O/objekt/10/konstr_alus/alused2e/rivastele_esitatavad_nuded.html • Boncamer. I. Tekstiilkiud. Käsiraamat. Eesti Rõiva- ja Tekstiililiit • J. Riives, K. Tihase Joonestamine Tallinn 1983 • M. Matiisen Lapitöö eesti kodus Tallinn 2008 • The Singer Company Lapitööde tehnikad ja õmblemine Moskva 1997 • The Singer Company 101 õmblemise saladust 1997 • Matiisen, M. Lapitöö eesti kodus. Varrak 2008, • Oro, E., Saarsoo, G. A. Lapitööd, Avita 2004 • Guerrier, K. Lapitöö ja teppimistehnikate entsüklopeedia. Sinisukk 2002 • Arbuthnott, V., Abbott, G. Õmmeldud kodutekstiilid. Varrak 2013 • Knight, L. Õmblemise piibel. Sinisukk 2009 • Guegano, G, Laine, L. Õmblemine. Sinisukk 2002 • A. Tervenen Kangad Argo 2006 • M. Clayton Õmblemine Varrak 2009 				
Mooduli number	4				
Mooduli nimetus	SISUSTUSTEKSTIILIDE KUJUNDAMINE JA VALMISTAMINE				
Mooduli maht (EKAP/ tundides)	sh lõimitud võtmepädevused (EKAP/tundides)	sh auditoorne töö (EKAP/ tundides)	sh praktiline töö (EKAP/ tundides)	sh praktika (EKAP/ tundides)	sh iseseisev töö (EKAP/ tundides)
35 EKAP/910t	267t	125t	453t	-	65t
Õpetajad					
Nõuded mooduli alustamiseks	Omandatud õmblustehnoloogia alusõpe				
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane kavandab ja valmistab erinevaid sisustustekstiiltooteid, järgib kvaliteedinõudeid.				
Õpiväljund(id)	Hinde- ja hindamiskriteeriumid (lävendid)				
	Rahuldav/arvestatud	Hea		Väga hea	

<p>1. liigitab sisustustekstiiltooted lähtudes kasutusvaldkonnast</p>	<p>liigitab tööülesandest lähtuvalt sisustustekstiiltooted, kasutades erialalist sõnavara ka inglise ja vene keeles</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab olemasoleva info põhjal erinevate sisustustekstiiltoodete omadusi, kvaliteedinõudeid ja kasutamisevõimalusi
<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (88t) sh iseseisev töö (23t)</p>	<p>Sisustustekstiiltoodete liigitamise põhimõtted. Sisustustoodete nimetused. Kvaliteedi nõuded ja kvaliteedi hindamine. Kvaliteeti mõjutavad tegurid. Kaubandustegevuse seadus (rõivaste ja tekstiiltoodete märgistamise nõuded; suurus ja hooldusmärgistus) Garantiitingimused.(5t)</p> <p>Eesti keel – sisustustekstiil toodete nimetused, rollimäng kliendiga suhtlemisel (20t)</p> <p>Inglise keel - sisustustekstiil toodete nimetused, rollimäng kliendiga suhtlemisel (20t)</p> <p>Vene keel - sisustustekstiil toodete nimetused, rollimäng kliendiga suhtlemisel (20t)</p> <p>Hindamisülesanne – rollimäng: selgitab kliendile sisustustekstiiltootega seonduvat informatsiooni, kasutusvõimalusi ja kvaliteeti mõjutavaid tegureid</p> <p>Iseseisev töö – koostada ja esitleda juhendi alusel ülevaade interneti kaubamajades müüdavatest sisustustekstiiltoodetest (3t) Hindamine- arvestatud</p> <p>Iseseisev töö – erialalise sõnavara omandamine eesti, vene, inglise keeles (20t)</p>
<p>2. tunneb ja eristab sisustustekstiil-nahk- ja vahematerjale lähtudes materjalide omadustest ja kasutusvõimalustest sisustustekstiilide ja nahkmaterjalist sisustuselementide valmistamisel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab ülesande alusel sisustuskangaste liike, kasutusvaldkondi kasutades erialast sõnavara ka inglise ja vene keeles • kirjeldab juhendi ja näidise alusel kanga omadusi, tuues esile positiivsed ja negatiivsed kanga omadused • liigitab juhendi ja näidiste põhjal vahe-, soojendus-, kaunistus ja täitematerjalid, nimetab töötlemismeetodid ja kasutusvaldkonna kasutades erialalist sõnavara inglise ja vene keeles • valib kavandist lähtuvalt põhikanga, vahematerjali, kaunistusmaterjalid, niidi ja furnituuri, põhjendab valikuid • liigitab ja nimetab ülesande alusel nahkmaterjale nende kasutusvaldkondi kasutades sõnavara ka inglise keeles • valib kavandist lähtuvalt nahk-, vahematerjalid, niidid ja furnituuri, põhjendab valikuid
<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (95t) sh iseseisev töö (10t)</p>	<p>1. Sisustuskangad, omadused ja liigitused. Vahe- ja täitematerjalid nende töötlusmeetodid ja kasutusvaldkonnad. Sisustuskangaste hooldus- ja viimistlusnõuded. (15t)</p> <p>2. Nahkmaterjalid nende liigid. Nahkmaterjalide kasutusvõimalused sisustustoodete valmistamisel. Nahatopograafia. Nahkmaterjalide hooldamine, hooldusvahendid. Nahatöös kasutatavad – õmblus- ja dekoratiivniidid, dekoratiivmaterjalid ja furnituur (lukud, pandlad, trukid, needid. Kunstnahk, kasutamine (10t)</p> <p>Keemia – Liimvahematerjalid, kasutatavad liimid, sulamistemperatuur. Keemiline puhastus. Pesemise vahendid. Parkained. Nahkmaterjalide hooldusvahendid. Keemilise puhastuse. Plekieemaldusained (30t).</p> <p>Loodusgeograafia – loomade elukohad, paiknemine (10t)</p> <p>Inglise keel – Sisustuskangaste, nahkmaterjalide ja vahe- ja täitematerjalide nimetused (10t)</p> <p>Vene keel – Sisustuskangaste, nahkmaterjalide ja vahe- ja täitematerjalide nimetused (10t)</p>

	<p>Iseseisev töö – hinnatav ülesanne (10t)</p> <p>I osa – koostada juhendi alusel tekstiil- ja täitematerjalide näidiste kogum: määratakse materjali liik, kiuline koostis, struktuuritüüp, sidus, põhiviimistlus, lõimelõnga suund, kanga parem pool, tehnoloogilised omadused, kasutusvaldkond, hooldustingimused</p> <p>II osa – koostada juhendi alusel kaunistusmaterjalide, furnituuri ja erineva kiulise koostisega niitude näidiste kogum</p> <p>III osa – koostada juhendi alusel nahk- ja kunstnahk materjalide näidiste kogum, kasutusvõimalused sisustustoodete sortimendis, hooldustingimused</p> <p>IV osa – koostada sisustuskangaste näidiste kogumi põhjal erialaline sõnastik vene ja inglise keeles</p> <p>Hindamine- mitteeristav</p>
<p>3. kavandab erinevaid sisustustekstiil- ja nahast sisustustooteid, konstrueerib lõiked, koostab tehnoloogilise töötlemise järjekorra, kalkuleerib materjali kulu ja koostab arve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kavandab ülesande alusel sisustustekstiilesemeid, mõõdab sisustustoote valmistamiseks vajalikud mõõdud, koostab tehnilised joonised • kavandab ülesande alusel nahkmaterjalist sisustuselemendi, mõõdab ja koostab tehnilised joonised • konstrueerib tehnilise joonise ja mõõtude alusel lõiked, koostab juhendi alusel õmblemise tehnoloogilise töökäigu, kasutab tehnilisi skeeme ja vormistab joonised erialalises arvutiprogrammis • arvutab nahk-, kanga, abi- ja kaunistusmaterjalide kulu • koostab ülesandest lähtuva hinnakalkulatsiooni ja arve <p>Hindamisülesanne 1: kavandada ülesandest lähtuvalt sisustustekstiiltoodete komplekti valmistamise töökäik ja koostada hinna- ja materjalide kalkulatsioon (10t)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kavandab kunstiliselt sisustustekstiiltoodete komplekti, kasutades kaunistuselemente • valib tööks vajalikud kangad, abi-, kaunistusmaterjalid ja furnituuri • konstrueerib ja modelleerib tehnilise joonise alusel lõike, arvutab kanga kulu • koostab sisustustekstiiltoodete komplekti materjalide kalkulatsiooni • koostab sisustustekstiiltoodete komplekti hinnakalkulatsiooni ja arve • koostab tehnoloogilise töötlemise järjestuse, kasutab joonised ja skeeme, vormistab erialalises arvutiprogrammis, vormistab arvutis vastavalt kooli kirjalike tööde vormistamise juhendile <p>Hindamisülesanne 2: kavandada ülesandest lähtuvalt nahast sisustuselemendi valmistamise töökäik ja koostada hinnakalkulatsioon (10t)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kavandab kunstiliselt nahast sisustuselement • valib tööks vajalikud nahk-, abimaterjalid ja furnituuri • konstrueerib ja modelleerib tehnilise joonise alusel lõike, arvutab nahkmaterjali kulu • koostab sisustustekstiiltoodete komplekti hinnakalkulatsiooni ja arve

	<ul style="list-style-type: none"> • koostab tehnoloogilise töötlemise järjestuse, kasutab joonised ja skeeme vormistab Lectra programmis, vormistab arvutis vastavalt kooli kirjalike tööde vormistamise juhendile
<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (150t) sh iseseisev töö (10t)</p>	<p>1. Kunstiline ja tehniline kavand. Sisustustekstiiltoodete mõõdud ja mõõtmine. Lõigete konstrueerimine. Mulaaži meetodil lõike valmistamine. Tekstiiltoote karkassile konstrueerimine. Kardinahoidjate kavandamine ja konstrueerimine. Lõiked, detailid, õmblusvarud, juurdelõikamise põhimõtted. Sisustustekstiiltoodete tootesõlmed (Lukk-, nõõpkinnised; pealeõmmeldud taskud, lõõtsaga, klapiga taskud; erikujulised taskud. Kaunistuselementide kasutamine (voldid, pitsid, kandid, kivid, aplikatsioonid jm) Sisustustekstiiltoodete tehnoloogia (seinataskud, kott-tool, lambikatted, tooliseelikud) sh kunst (5t) (20t)</p> <p>2. Kardinate kaasaegsed nimetused. Aknakatete funktsioon, kuju ja asetus ruumis. Kardinate mõõdud ja tehnoloogia (kardinapaelaga, tinaraskusega, kanaliga, õõsidega, aasadega, voodriga, paneel). Kardinapuule paigutamine ja kinnitamine (20t)</p> <p>3. Naha töötlemise tehnikad. Töövõtted nahatöös. Nahast (kunstnahast toodete) töötlemine. Tarbe- ja kujundusesemete (korvid, ajalehtede hoidja, pannoo, toolipõhjad jm) töötlemise tehnoloogia, erinevate tehnikate kombineerimine. Nahast (kunstnahast toodete) töötlemine. Tekstiil ja nahkmaterjalide kombineerimine sisustuselementide/toodete valmistamisel. Nahast sisustustekstiilelemendid.(10t)</p> <p>Iseseisev töö – koostada juhendi alusel õpimapp „Sisustustooted“ (10t)</p> <p>1 töö – erinevate sisustustekstiiltoodete kunstilised kavandid ja tehnilised joonised</p> <p>2 töö - sisustustekstiiltoodete konstruktsioonid ja mullažid</p> <p>3 töö – sisustustekstiiltoodete tootesõlmede tehnoloogia ja näidised</p> <p>4 töö – nahktoodete tehnoloogiliste sõlmede näidiste vormistamine õpimappi</p> <p>5 töö – materjalide kulu kalkulatsioon ja koostatud arved</p> <p>Hindamine- arvestatud</p> <p>Ajalugu – Aknakatete ajalugu ja liigitus. Kardinate kaasaegsed nimetused ja stiilid. (15t)</p> <p>Inglise keel - Kardinate kaasaegsed nimetused ja stiilid, sisustusmaterjalid sh nahk, tarbe ja kujundusesemete nimetused (10t)</p> <p>Erialane arvuti – tehnilised ja tehnoloogilised joonised (35t)</p> <p>Matemaatika – mõõtühikud (akende, voodite jm) mõõtmine, pindala (nahkmaterjal m², dm², ruutjalg), teisendamine,%, kogused, hinnakujunemine, arve koostamine ja arvutamine. (30t)</p>
<p>4. seab töökorda ja töötab spetsiaalõmblusseadmetel, järgides ohutusnõudeid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab juhendi põhjal nõõpaugu-, riilimasina ja termopressi tööpõõhimõõtteid, kasutusvaldkondi ja töõohutus- ja hooldusnõõudeid • selgitab juhendi põhjal nahatöõ seadmete kasutusvaldkondi ja töõohutus- ja hooldusnõõudeid • seab vastavalt kasutusjuhendile ja töõülesandele õõmblusseadmed töõkorda ja demonstreerib erinevatel

	<p>õmblusseadmetel töötamist, programmide kasutamist, järgides tööohutusnõudeid</p> <ul style="list-style-type: none"> • seab nahatöömasinad ülesandest lähtuvalt töökorda ja demonstreerib seadmetel töötamist, järgides tööohutusnõudeid • selgitab näidise põhjal defektsete õmbluste ja termotöötlemise probleemide tekkimise põhjuseid ja kõrvaldamise võimalusi
<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (65t) sh iseseisev töö (10t)</p>	<p>Nööpaugumasina niidistamine ja nööpaugu pikkus. Nööpaugumasina kasutamine. Riiliõmblusmasin. Termopressi töö, temperatuur, aeg reguleerimine ja seadme kasutamine. Tööohutus seadmete kasutamisel. (10t) Nahatöö seadmed. Lõikevahendid. Trukkide paigaldamise seadmed, neetimise ja öösamise seadmed.(5t) Füüsika – Nööpauguõmblusmasina tööpõhimõtte (poolautomaat). Termoprotsess (dubleerimisseade) tööpõhimõtte (surve, temperatuur, aeg) Riiliõmblusmasina tööpõhimõtte. Nahaõhendusseade (20t) Praktiline töö – Tööproovide õmblemine erinevatel seadmetel ja erinevate dubleerimise materjalide kinnitamine (kanga dubleerimine, riilide ja nööpaukude õmblemine. (10t)</p> <hr/> <p>Nahatöö seadmetel tööproovide õmblemine/liimimine (10t) Hinnatav ülesanne – koostada juhendi alusel spetsiaalõmblusseadmete kasutamist ja hooldamist puudutav tehniline kaart (füüsika) Iseseisev töö – täiendada õpimappi „Sisustustooded“ (10t) 5 töö – vormindada õpimappi termopressil tugevdatud detailide näidised 6 töö – vormindada õpimappi õmbluste näidised 7 töö – vormindada õpimapp nahatöö seadmete kasutusnäidistest Hindamine – mitmeeristav</p>
<p>5. lõikab, õmbleb, viimistleb erinevaid sisustustekstiil-, nahast tooteid järgides tehnoloogilise töötlemise järjestust, ajakava, ohutus- ja kvaliteedinõudeid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • paigutab lõiked kangale, lisab õmblusvarud, vastasmärgid ja lõikab detailid, järgib tööohutusnõudeid • paigutab lõiked nahkmaterjalile, arvestades nahatopograafiaga, lisab õmblusvarud • selgitab õmblusvarude ja vastasmärkide vajadust sh nahktoodetel • õmbleb kavandatud sisustustekstiiltooteid vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, täidab ohutus- ja kvaliteedinõudeid • õmbleb ja viimistleb juhendi alusel erinevaid sisustustekstiiltooteid, kasutab efektiivseid töövõtteid, täidab tööohutuse ja kvaliteedinõudeid, mõõdab kulutatud aega • selgitab ajakava koostamise vajadust • võrdleb valminud tööd kavandi, tehnilise joonise ning kvaliteedinõuetega annab hinnangu oma tööle • selgitab juhendi alusel mõõtmisel ja õmblemisel tekkinud mõõtmis- ja õmblusvigade põhjuseid ning vea mõju järgnevatele tööloikudele ja lõpptulemusele

	<ul style="list-style-type: none"> • puhastab tööpäeva lõppedes töökoha ja õmblusseadmed 		
	<p>Hindamisülesanne 1: kavandada ja õmmelda juhendi alusel sisustustekstiiltoodete komplekt (40t)</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstrueerib lõiked, paigutab lõiked kangale ja lõikab detailid, järgib tööohutusnõudeid • õmbleb kavandatud tooted vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, täidab ohutus- ja kvaliteedinõudeid ning ajakava • võrdleb valminud tööd kavandi, tehnilise joonise ning kvaliteedinõuetega annab hinnangu oma tööle 		
	rahuldav	hea	väga hea
	<ul style="list-style-type: none"> • valminud töö vastab juhendile ja vormistusnõuetele, töö protsessis on kasutatud juhendeid ja konspekti • kavandamisel on kasutatud sama liigilisi tootesõlmesid ja kaunistuselementi • valminud töö on vastavuses kavandi ja tehnilise joonisega • valminud praktiline töö on valmistatud vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, kvaliteedinõuetele • vajatakse lisa tööaega kvaliteedinõuete täitmiseks • annab oma tööprotsessile kokkuvõtva hinnangu hindamiskriteeriumite põhjal 	<ul style="list-style-type: none"> • valminud töö vastab juhendile ja vormistusnõuetele • kavandamisel on kasutatud erinevaid tootesõlmesid ja kaunistuselemente • valminud töö on vastavuses kavandi ja tehnilise joonisega • valminud praktiline töö on valmistatud vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, kvaliteedi- ja ajakava nõuetele • töö teostamisel on kasutatud efektiivseid töövõtteid • annab oma tööprotsessile kokkuvõtva hinnangu hindamiskriteeriumite põhjal 	<ul style="list-style-type: none"> • valminud töö vastab juhendile ja vormistusnõuetele • kavandamisel on kombineeritud erinevaid kangaid, tootesõlmesid ja kaunistuselemente • valminud töö on vastavuses kavandi ja tehnilise joonisega • valminud praktiline töö on valmistatud vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, kvaliteedi- ja ajakava nõuetele • töö teostamisel on kasutatud efektiivseid töövõtteid • annab oma tööprotsessile kokkuvõtva hinnangu hindamiskriteeriumite põhjal • analüüsib tööprotsessi efektiivsuse tõstmise võimalusi
	<p>Hindamisülesanne 2: kavandada ja õmmelda juhendi alusel nahast sisustuselement (20t)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutvub tööülesandega ja koostab tööprotsessi kirjelduse, vormistab paberkandjale • kavandab kunstiliselt ja tehniliselt nahast sisustuselemendi • valib tööks vajalikud nahk-, tekstiil-, vahematerjalid ja furnituuri • konstrueerib ja modelleerib tehnilise joonise alusel lõike, arvutab nahk- ja abimaterjalide kulu 		

	<ul style="list-style-type: none"> • koostab tehnilise joonise alusel, tehnoloogilise töötlemise järjestuse, kasutab tehnoloogilisi skeeme, vormistab paber kandjal • paigutab lõiked nahkmaterjalile, lõikab detailid, järgib tööohutusnõudeid • õmbleb kavandatud tooted vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, täidab ohutus- ja kvaliteedinõudeid • võrdleb valminud tööd kavandi, tehnilise joonise ning kvaliteedinõuetega annab hinnangu oma tööle 		
	rahuldav	hea	väga hea
	<ul style="list-style-type: none"> • valminud töö vastab juhendile ja vormistusnõuetele, töö protsessis on kasutatud juhendeid ja konspekti • kavandamisel on kasutatud sama liigilisi tootesõlmesid ja kaunistuselementi • valminud töö on vastavuses kavandi ja tehnilise joonisega • valminud praktiline töö on valmistatud vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, kvaliteedinõuetele • vajatakse lisa tööaega kvaliteedinõuete täitmiseks • annab oma tööprotsessile kokkuvõtva hinnangu hindamiskriteeriumite põhjal 	<ul style="list-style-type: none"> • valminud töö vastab juhendile ja vormistusnõuetele • kavandamisel on kasutatud erinevaid tootesõlmesid ja kaunistuselemente • valminud töö on vastavuses kavandi ja tehnilise joonisega • valminud praktiline töö on valmistatud vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, kvaliteedi- ja ajakava nõuetele • töö teostamisel on kasutatud efektiivseid töövõtteid • annab oma tööprotsessile kokkuvõtva hinnangu hindamiskriteeriumite põhjal 	<ul style="list-style-type: none"> • valminud töö vastab juhendile ja vormistusnõuetele • kavandamisel on kombineeritud erinevaid kangaid, tootesõlmesid ja kaunistuselemente • valminud töö on vastavuses kavandi ja tehnilise joonisega • valminud praktiline töö on valmistatud vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, kvaliteedi- ja ajakava nõuetele • töö teostamisel on kasutatud efektiivseid töövõtteid • annab oma tööprotsessile kokkuvõtva hinnangu hindamiskriteeriumite põhjal • analüüsib tööprotsessi efektiivsuse tõstmise võimalusi

	<p>Hindamisülesanne 3: (sisustusprojekt kliendile praktiline töö) kavandi alusel valmistada sisustustoode (50t)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutvub tööülesandega ja koostab tööprotsessi kirjelduse, vormistab paber kandjale • koostab tehnilise joonise alusel tehnoloogilise tööjärjestuse, kasutab tehnoloogilisi skeeme • valib tööks vajalikud materjalid ja furnituuri • konstrueerib ja modelleerib lõike, arvutab materjalide kulu • valmistab kavandatud tooted vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, täidab ohutus- ja kvaliteedinõudeid • võrdleb valminud tööd kavandi, tehnilise joonise ning kvaliteedinõuetega annab hinnangu oma töötulemusele 							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="616 539 1120 582">rahuldav</th> <th data-bbox="1120 539 1590 582">hea</th> <th data-bbox="1590 539 2072 582">väga hea</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="616 582 1120 1300"> <ul style="list-style-type: none"> • valminud töö vastab juhendile ja vormistusnõuetele, töö protsessis on kasutatud juhendeid ja konspekti • kavandamisel on kasutatud sama liigilisi tootesõlmesid ja kaunistuselementi • valminud töö on vastavuses kavandi ja tehnilise joonisega • valminud praktiline töö on valmistatud vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, kvaliteedinõuetele • vajatakse lisa tööaega kvaliteedinõuete täitmiseks • annab oma tööprotsessile kokkuvõtva hinnangu hindamiskriteeriumite põhjal. </td> <td data-bbox="1120 582 1590 1300"> <ul style="list-style-type: none"> • valminud töö vastab juhendile ja vormistusnõuetele • kavandamisel on kasutatud erinevaid tootesõlmesid ja kaunistuselemente • valminud töö on vastavuses kavandi ja tehnilise joonisega • valminud praktiline töö on valmistatud vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, kvaliteedi- ja ajakava nõuetele • töö teostamisel on kasutatud efektiivseid töövõtteid • annab oma tööprotsessile kokkuvõtva hinnangu hindamiskriteeriumite põhjal </td> <td data-bbox="1590 582 2072 1300"> <ul style="list-style-type: none"> • valminud töö vastab juhendile ja vormistusnõuetele • kavandamisel on kombineeritud erinevaid kangaid, tootesõlmesid ja kaunistuselemente • valminud töö on vastavuses kavandi ja tehnilise joonisega • valminud praktiline töö on valmistatud vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, kvaliteedi- ja ajakava nõuetele • töö teostamisel on kasutatud efektiivseid töövõtteid • annab oma tööprotsessile kokkuvõtva hinnangu hindamiskriteeriumite põhjal • analüüsib tööprotsessi efektiivsuse tõstmise võimalusi </td> </tr> </tbody> </table>	rahuldav	hea	väga hea	<ul style="list-style-type: none"> • valminud töö vastab juhendile ja vormistusnõuetele, töö protsessis on kasutatud juhendeid ja konspekti • kavandamisel on kasutatud sama liigilisi tootesõlmesid ja kaunistuselementi • valminud töö on vastavuses kavandi ja tehnilise joonisega • valminud praktiline töö on valmistatud vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, kvaliteedinõuetele • vajatakse lisa tööaega kvaliteedinõuete täitmiseks • annab oma tööprotsessile kokkuvõtva hinnangu hindamiskriteeriumite põhjal. 	<ul style="list-style-type: none"> • valminud töö vastab juhendile ja vormistusnõuetele • kavandamisel on kasutatud erinevaid tootesõlmesid ja kaunistuselemente • valminud töö on vastavuses kavandi ja tehnilise joonisega • valminud praktiline töö on valmistatud vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, kvaliteedi- ja ajakava nõuetele • töö teostamisel on kasutatud efektiivseid töövõtteid • annab oma tööprotsessile kokkuvõtva hinnangu hindamiskriteeriumite põhjal 	<ul style="list-style-type: none"> • valminud töö vastab juhendile ja vormistusnõuetele • kavandamisel on kombineeritud erinevaid kangaid, tootesõlmesid ja kaunistuselemente • valminud töö on vastavuses kavandi ja tehnilise joonisega • valminud praktiline töö on valmistatud vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, kvaliteedi- ja ajakava nõuetele • töö teostamisel on kasutatud efektiivseid töövõtteid • annab oma tööprotsessile kokkuvõtva hinnangu hindamiskriteeriumite põhjal • analüüsib tööprotsessi efektiivsuse tõstmise võimalusi 	
rahuldav	hea	väga hea						
<ul style="list-style-type: none"> • valminud töö vastab juhendile ja vormistusnõuetele, töö protsessis on kasutatud juhendeid ja konspekti • kavandamisel on kasutatud sama liigilisi tootesõlmesid ja kaunistuselementi • valminud töö on vastavuses kavandi ja tehnilise joonisega • valminud praktiline töö on valmistatud vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, kvaliteedinõuetele • vajatakse lisa tööaega kvaliteedinõuete täitmiseks • annab oma tööprotsessile kokkuvõtva hinnangu hindamiskriteeriumite põhjal. 	<ul style="list-style-type: none"> • valminud töö vastab juhendile ja vormistusnõuetele • kavandamisel on kasutatud erinevaid tootesõlmesid ja kaunistuselemente • valminud töö on vastavuses kavandi ja tehnilise joonisega • valminud praktiline töö on valmistatud vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, kvaliteedi- ja ajakava nõuetele • töö teostamisel on kasutatud efektiivseid töövõtteid • annab oma tööprotsessile kokkuvõtva hinnangu hindamiskriteeriumite põhjal 	<ul style="list-style-type: none"> • valminud töö vastab juhendile ja vormistusnõuetele • kavandamisel on kombineeritud erinevaid kangaid, tootesõlmesid ja kaunistuselemente • valminud töö on vastavuses kavandi ja tehnilise joonisega • valminud praktiline töö on valmistatud vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, kvaliteedi- ja ajakava nõuetele • töö teostamisel on kasutatud efektiivseid töövõtteid • annab oma tööprotsessile kokkuvõtva hinnangu hindamiskriteeriumite põhjal • analüüsib tööprotsessi efektiivsuse tõstmise võimalusi 						
<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (507) t) sh iseseisev töö (10t)</p>	<p>Tekstiiltoodete praktiline töö - Erinevate sisustustekstiiltoodete õmblemine (seinataskud, kott-tool, lambikatted, tooliseelikud, kardinad) (380t sh praktiline lõputöö)</p> <p>Nahast toodete praktiline töö – (sisustustekstiilelemendid (tekstiilkarbid, ajalehehoidjad jm) (50t)</p>							

<p>Nahatöö: Materjal 10t Praktiline töö (seadmed, tehn) – 65t Tekstiilide valmistamine: materjal - 15 seadmed +lõige+ tehn = 25t praktiline töö (sead+õmbl) = 390t</p>	<p>Kunst – kavandamine, värvide sobitamine (15t) Töövõimlemine – töövõime taastamine (52t) Iseseisev töö – täiendada õpimappi „Sisustustekstiiltooted“ 7 töö – kavandada juhendi alusel seinatasku kunstiline kavand, koostada tehniline joonis, tehnoloogilise töötlemise järjestuse, kirjeldada kasutatavaid materjale, arvutada materjalide kulu (5t) 8 töö – vormindada õpimapp ja esitleda hindamisel (5t) Hindamine- mitteeristav</p>
<p>6.hoiab puhtana enda töökoha, töö lõppedes korrastab töökoha ja puhastab õmblusseadmed</p>	<ul style="list-style-type: none"> demonstreerib juhendi põhjal õmblusmasinate puhastamist seest ja väljast, selgitab õmblusmasina korrashoiu vajadust demonstreerib juhendi põhjal termopressi ja aurutriikraua hooldust ja selgitab hooldamise vajadust selgitab töökoha korrashoiu vajadust ja demonstreerib töökoha korrastamist
<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (5t) sh iseseisev töö (2t)</p>	<p>Praktiline töö – Õmblusseadmete puhastamine ja hooldamine. Töökoha korrashoid. Triikimiskoha ja termopressi korrashoid (3t) Iseseisev töö: meeskonna tööna igapäevane õmblusseadmed puhastamine, praktika tööruumi õppetöökoja korrastamine (2t) Hindamine- mitteeristav</p>
<p>sh praktika</p>	<p>Praktika puudub</p>
<p>Õppemeetodid</p>	<p>1õv – kõitev loeng, rollimängud, iseseisev töö 2õv – kõitev loeng, näidiste demonstratsioon, praktiline töö, iseseisev töö 3õv – näidiste demonstratsioon, praktiline töö, töötulemuste analüüs, iseseisev töö 4õv – selgitav loeng, harjutustööd, praktiline töö, iseseisev töö 5õv – näidiste demonstratsioon, praktiline töö, töötulemuste analüüs, iseseisev töö 6õv – praktiline töö, iseseisev töö</p>
<p>Mooduli hinde kujunemine (<i>hindekriteeriumid, kokkuvõtva hinde kujunemine</i>)</p>	<p>Õpiväljundite saavutamist hinnatakse eristavalt. Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb protsessihinnete koondhindest ja õpiväljundite omandamisel sooritatud ja hinnatud iseseisvatest töödest:</p> <ul style="list-style-type: none"> koostada ja esitleda juhendi alusel ülevaade interneti kaubamajades müüdavatest sisustustekstiiltoodetest (õpiväljund 1) <p>Mitme osalises õpimapis „Sisustustekstiiltooted“ hinnatakse:</p> <p>1 töö – erinevate sisustustekstiiltoodete kunstilised kavandid ja tehnilised joonised (õpiväljund 3) 2 töö - sisustustekstiiltoodete konstruktsioonid ja mulaažid (õpiväljund 3) 3 töö – sisustustekstiiltoodete tootesõlmede tehnoloogia ja näidised (õpiväljund 3) 4 töö – materjalide kulu kalkulatsioon ja koostatud arved (õpiväljund 3)</p>

	<p>5 töö – vormindada õpimappi termopressil tugevdatud detailide näidised (õpiväljund 4)</p> <p>6 töö – vormindada õpimappi õmbluste näidised (õpiväljund 4)</p> <p>7 töö – kavandada juhendi alusel seinatasku kunstiline kavand, koostada tehniline joonis, tehnoloogilise töötlemise järjestuse, kirjeldada kasutatavaid materjale, arvutada materjalide kulu (õpiväljund 5)</p> <p>8 töö – vormindada õpimapp ja esitleda hindamiseks (õpiväljund 5)</p> <p>ja praktilistest töödest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kliendiga suhtlemisega seonduvad rollimängud eesti, vene ja inglise keeles (õpiväljund 1) • erinevate sisustustekstiiltoodete kavandamine, konstrueerimine, tööprotsessi koostamine ja arve koostamine (õpiväljund 3) • tööproovide õmblemine erinevatel seadmetel ja erinevate dubleerimise materjalide kinnitamine (kanga dubleerimine, riilide ja nõõpaukude õmblemine (õpiväljund 4) • erinevate sisustustekstiilide valmistamine (õpiväljund 5) • puhastab tööpäeva lõppedes õmblusseadmed (õpiväljund 3-6)
sh hindamismeetodid	Õpimapp, praktilised tööd
Õppematerjal	<ul style="list-style-type: none"> • Kardinad ja Rulood. Sinisukk 2002 • Tootedisain. Asjad minu elus. Karin Paulus, Eesti Kunstiakadeemia 2011 • https://www.google.ee/search?q=kott-toolidjaclient=firefox-ajahs=tnnjarls=org.mozilla.et:officialjachannel=npjatbm=ischjatbo=ujasource=univjasa=Xjaei=mU4IU_3fGKL_ygPBwoGQCQjaved=0CD8QsAQjabiw=1440jabih=797 • www.bonbrix.ua/kategoriya/821/zanaveski • www.quelle.ru/Home_collection/Curtains/ • www.zakaz77.narod.ru/photoalbum7.html • https://www.google.ee/search?q=kardinadjaclient=firefox-ajahs=binjarls=org.mozilla.et:officialjachannel=npjatbm=ischjatbo=ujasource=univjasa=Xjaei=UU0IU5ieCsKZ • http://www.google.ee/aclk?sa=Ljaai=CtqXRUU0IU5OcDOGGzAPG9ID4CfaZILcEjrz7ukb7zeDtAwgAEAIgtlQoA1CnyL2Y-8BYOoByAEBqQJouv3HAA-3PqoEH0_QaLI0eW2W5Zn4J56UfKroBVGynBIFxkCgn16cFiABZBOugUTCNiKj-6W37wCFcIMcgodpFIAicoFAIAH3tyuIpAHAWjaei=UU0IU5ieCsKZyAOkpYHICAjasig=AOD64_0WukEYc_yozaMPTKIuS_LBmLZFMaJarct=jjaq=kardinadjasqi=2javed=0CDEQ0Qwjaadurl=http://sundecor.ee/otodjadac=rja
Mooduli number	5

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

Mooduli nimetus	KIJUNDUSE ALUSÕPE				
Mooduli maht (EKAP/ tundides)	sh lõimitud võtmepädevused (EKAP/tundides)	sh auditoorne töö (EKAP/ tundides)	sh praktiline töö (EKAP/ tundides)	sh praktika (EKAP/ tundides)	sh iseseisev töö (EKAP/ tundides)
9EKAP/234t	80t	-	103t	-	20t
Õpetajad	V. Juur, I. Vallikivi, E. Ervin, M. Nool,				
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane oskab erinevate praktiliste tegevuste kaudu iseseisvalt ja loovalt kujutada ümbritsevat keskkonda ja oma ideid.				
Õpiväljund(id)	Hinde- ja hindamiskriteeriumid (lävendid)				
	Rahuldav/arvestatud	Hea	Väga hea		
1. kasutab värve, joonistamise ja maalimise tehnikaid kujunduskavandite loomisel, arvestades perspektiivi- ja proportsioonireeglitega ning kasutab erialalist sõnavara	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab värvide mõju ja kontrastide tekkimist lähtudes värviringi põhimõtetest • segab värve värvikontrastide tekitamiseks • visandab ülesande alusel joonistuse paberile kasutades sobivat formaati, tehnikaid ja töövahendeid • kontrollib objektide proportsioone mõõtmistehnikate abil • komponeerib pildipinna ja paneb kokku pildilise terviku • maalib ülesande alusel ideid, objekte ja keskkondi arvestades koloriidi ja värvivahekordadega, kasutades erinevaid maalimise tehnikaid ja võtteid, koostab tööde esitluse • joonistamisel, maalimisel arvestab valguse mõjuga ning kujutab vastavalt valgust ja varju • korrigeerib tööd lähtuvalt tagasisidest ja parendus ettepanekutest • esitleb õpimappi 				
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (112) sh iseseisev töö (6t)	<p>Kunst - Värvide liigitus. Värvide omadused. Värviharmonia. Värvide segamine ja segunemine, nende kontrastid ja koosõlad. Värvide mõju ruumis, tekstiilides ja värvide sobitamine. Erinevad värvikombinatsioonid ja värvilahendused. Värvitaju. Värvisüsteemid. Värvikooslused. Värviproovid. Meeleolu loomine (mustrid, tekstuur, värvide intensiivsus).</p> <p>Joonte rütm, sümmeetria ja asümmeetria, pildiruum, kompositsiooni keskpunkt, taust, formaat, tasakaal, dünaamika ja staatika, ornament, kontrast, kuldlõige. Kompositsiooni tasakaal: tihedus ja hõredus, aktsent, taust, rütm ja ornament, ornamendi koostamine ja rütmistamine</p> <p>Ülesehitus ja kompositsioon, geomeetriselised vormid ja natüürmort, proportsioonid ja suurus, perspektiivi- ja proportsioonireeglid, valgus ja vari, erinevad materjalid, faktuur ja tekstuur. (20t)</p> <p>Keemia – värvide koostis (5t)</p> <p>Bioloogia – inimeste mitmekesisus, iga, värvide mõju, päevavalgus e reageerimine elukeskkonna tingimustele</p>				

	<p>(31t)</p> <p>Eesti keel – erialaline sõnavara (10t)</p> <p>Praktilised tööd (40 t)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.töö - maalib näidise järgi 12 osalise värviringi 2. töö - maalib töö värvide sujuvuslikust 3. töö - maalib töö värvide domineerimine taustal 4. töö - maalib töö numbrite abil kasutades värvide segunemise tehnikaid 5. töö - maalib värvide kontrast ülesande 6. töö - joonistab lihtsamaid geomeetrilisi kehasid, kasutades mõõtmistehnikat 7. töö - joonistab lihtsamate kehade proportsioone, kujutades varju 8. töö - joonistab etteantud natüürmorte 9. töö - maalib lihtsamaid geomeetrilisi vorme 10. töö - maalib lihtsamaid kompositsioone <p>Iseseisev töö - Koostada juhendi alusel e- portfoolio „ Minu sisekujunduslikud tööd“ ja esitleda joonistamise ja maalimise tööd (6t)</p> <p>Hindamine- mitteeristav</p>
<p>2. mõõdab, konstrueerib ja joonestab geomeetrilisi kujundeid ja pinnalaotusi ning vormistab joonised vastavalt standarditest tulenevatele nõuetele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valib joonestustööle sobiva formaadi, täidab selle kirjanurga ja standardkirjaga • arvestab välja õige mõõtkava ning joonestab geomeetrilise kujundi kolmvaate, kandes joonisele kõik vajaminevad mõõdud <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • konstrueerib esemete pinnalaotused, valmistab sellest kujundi • joonestab geomeetriliste kehade kolmvaateid • konstrueerib kaksvaate järgi ristisomeetrilise kujutise • joonestab lihtsamate sisustuselementide tehnilisi jooniseid • vormistab joonised juhendi alusel puhtalt ning korrektselt kasutades selleks vajalikke töövõtteid ja töövahendeid • korrastab ja arhiveerib oma loodud kujunduskavandid õpimappi
<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (55t) sh iseseisev töö (5t)</p>	<p>Matemaatika- Joonestamise alused. Jooniste koostamisel kasutatavad standardid, mõõtkava, mõõtmete kandmine joonisele, projekteerimisliigid, kolmvaade, geomeetria, jooniste paigutamine ja vormistamine, kirjanurk ja standardkiri, joonte liigid, geomeetrilised konstruktsioonid: sirglõigu, nurga, ringi jaotamine osadeks, geomeetriliste kehade kujutamine, projektsiooni mõiste ja liigid, detailide kaks- ja kolmvaated ja lihtlõiked, mõõtmisvahendid.(15t)</p> <p>Hinnatavad praktilised ülesanded (35t):</p>

	<p>1. töö - joonestab juhendi alusel etteantud geomeetrilise keha kolmvaate kasutades sobivaid töövahendeid ja töövõtteid, mõõtkava, mõõte, vormistades töö standardi nõuetest lähtuvalt (kirjanurk, raamjoon, standardkiri),</p> <p>2 töö - joonestab juhendi alusel lõigatud geomeetrilise keha kolmvaate, kasutades sobivaid töövahendeid ja töövõtteid, kandes joonisele mõõdud, vormistades töö standardi nõuetest lähtuvalt (kirjanurk, raamjoon, standardkiri),</p> <p>3. töö - joonestab juhendi alusel geomeetrilise keha kolmvaate alusel ristisomeetiline projektsioon, kasutades sobivaid töövahendeid ja töövõtteid kandes joonisele mõõdud, vormistades töö standardi nõuetest lähtuvalt (kirjanurk, raamjoon, standardkiri),</p> <p>4. töö - joonestab juhendi alusel etteantud kujundi pinnalaotuse, valmistab sellest maketi</p> <p>5. töö - kavandab juhendi alusel lihtsama sisustustoote ning koostab sellele kolmvaate ja ristprojektsiooni</p> <p>Hindamine – mitmeeristav</p> <p>Iseseisev töö: täiendada juhendi alusel e- portfoolio „Minu sisekujunduslikud tööd „, joonestustöödega ja esitleda (5t) Hindamine- mitmeeristav</p>
<p>3. kasutab kompositsioonilist ja ruumilist kujutlusvõimet ja erinevaid ideid objektide, ruumi ja vormide kujutamisel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab idee kavandamisel internetiotsinguid varem tehtud töödest • tööülesandest lähtuvalt kavandab ja teostab visandeid kasutades erinevaid töövõtteid oma ideede esitamiseks, vormistab tööd nõuetekohaselt • koostab juhendi alusel erinevaid kompositsiooni ülesandeid süstematiseerides kujundeid ja nende vahekordi, vormistab tööd nõuetekohaselt ja täidab ajakava • lahendab tasapinnalisi ja ruumilisi ülesandeid, rakendades kompositsiooni põhimõtteid ning kasutades erinevaid materjale ja tehnikaid ning täidab ajakava • esitleb oma töid

<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (61t) sh iseseisev töö (6t)</p>	<p>Kunst - Tutvumine kolmemõõtmeliste kunstiliste objektide ja nende loomise seaduspärasustega. Ruumilise organiseerimise printsiibid. Plastilise-mahulise modelleerimise ja konstrueerimise võtted ja vahendid. Taaskasutusmaterjalist vorm, kolmemõõtmelise kujutamisi viisi võrdlemine kahemõõtmelisega. Ruumiliste objektide vaatlemine ja kompimine. Meelte andmete võrdlemine. Mitme vaatepunkti kasutamine ja koordineerimine. Ruumilise-mahulise organisatsiooni põhiprintsiibid. Ruumilisus ja plastilisus. Vormiõpetuse põhimõisted. Mass ja maht. Suur ja väike vorm. Kerge ja raske vorm. Vormikontrastid. Origami, kirigami, illusioon ja optilised efektid. Tasapinnaline ja ruumiline vorm, Vormielementide ühendamise võtted. Visandid objektidest ja esemetest. Erinevad tehnikad ja alusmaterjalid, esemed, objektid, ruum, vorm, struktuur ja faktuur. (20t)</p> <p>Keemia- vahtplast, paber, papp, plastiliin (5t)</p> <p>Matemaatika – mass, maht, aeg (ajakava), mõõdud, ruumilised objektid (5t)</p> <p>Hinnatavad praktilised ülesanded (25t)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. töö - kujundab geomeetristest kujunditest mustreid 2. töö - kujundab Piet Mondriani töö võtmes pinnalise ülesanne 3. töö - koostab värviliste triipudega rütmilise kompositsiooni 4. töö - koostab ühe ja mitme fookuspunktiga kompositsiooni 5. töö - koostab liikuvate pinnavormidega kompositsiooni 6. töö - kujundab töö positiivse ja negatiivse taustaga foonil 7. töö - koostab töö eri värvi ja kujundite kattumisest <p>Iseseisev töö: täiendada juhendi alusel e- portfoolio „ Minu sisekujunduslikud tööd „ kompositsiooni töödega ja esitleda (6t) Hindamine- mitteeristav</p>
<p>4. kasutab materjale säästlikult ja hoiab puhtana enda töökoha, töö lõppedes korrastab töökoha ja töövahendid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab materjalide kasutamisel säästmise vajadust • selgitab töökoha ja töövahendite korrashoiu vajadust
<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (6t) sh iseseisev töö (3t)</p>	<p>Praktiline töö -Töövahendite puhastamine ja hooldamine. Töökoha korrashoid. Materjalide säästlik kasutamine (3t)</p> <p>Iseseisev töö: meeskonna tööna igapäevane töökoha ja töövahendite puhastamine ja hoiustamine. (3t)</p> <p>Hindamine- mitteeristav</p>
<p>sh praktika</p>	<p>Praktika puudub</p>
<p>Õppemeetodid</p>	<p>1õv - illustreeriv loeng, näidiste demonstratsioon, arutelu, praktiline töö, iseseisev töö, 2õv – loeng, näidiste demonstratsioon, praktilised tööd, iseseisev töö</p>

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

	3õv – illustreeriv loeng, näidiste demonstratsioon, praktilised tööd 4õv – loeng, praktiline töö, iseseisev töö				
Mooduli hinde kujunemine (<i>hindekriteeriumid, kokkuvõtva hinde kujunemine</i>)	Õpiväljundite saavutamist hinnatakse mitmeeristavalt. Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb protsessihinnete koondhindest ja õpiväljundite omandamisel koostatud õpimapi töödest ja iseseisvatest töödest: I osa – joonistus ja maalimistöödest koosnev e- portfoolio (õpiväljund 1 ja 4) II osa - joonestustöödest koosnev e- portfoolio (õpiväljund 2 ja 4) III osa - kompostisooniliste loovtööde koosnev e- portfoolio (õpiväljund 3 ja 4)				
sh hindamismeetodid	e-portfoolio, praktilised tööd				
Õppematerjal	<ul style="list-style-type: none"> • Edison, Diane. Colour painting - using the full palette. London, 2008 • Itten, Johannes. The art of color - the subjective experience and objective rationale of color. New York, 1973 • Itten, Johannes. Design and form - the basic course at the Bauhaus. London, 1978 • Tammert, Marje. Värviopetus. Tallinn, 2006 • Tammert, Marje. Värviopetus teoorias. Tallinn, 2002 • E-õppe materjal: http://www.eope.ee/_download/euni_repository/file/2762/Erialane_joonistamine.zip/index.html https://sites.google.com/site/tehnilinejoonestamine/jooniste-vormistamine • http://opetaja.edu.ee/tehnotiiger/joonestamine_opilase_raamat.pdf • http://www.ene.ttu.ee/elektriamid/leonardo/kommunikatsioon/Tehn_Kommunikats1.pdf 				
Mooduli number	6				
Mooduli nimetus	RUUMIDE PLANEERIMNE JA KUJUNDAMINE				
Mooduli maht (<i>EKAP/ tundides</i>)	sh lõimitud võtmepädevused (<i>EKAP/tundides</i>)	sh auditoorne töö (<i>EKAP/ tundides</i>)	sh praktiline töö (<i>EKAP/ tundides</i>)	sh praktika (<i>EKAP/ tundides</i>)	sh iseseisev töö (<i>EKAP/ tundides</i>)
13 EKAP/338	125t	107t	80t	-	26t
Õpetajad	V. Juur, E. Ervin, I. M. Pill, J Nagel				
Nõuded mooduli alustamiseks	Kujunduse alusõppe mooduli läbimine				
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane teostab ruumikujunduse vastavalt ruumide otstarbele kasutades sobivaid kujundusprogramme, järgides kujunduskvaliteedi nõudeid				
	Hinde- ja hindamiskriteeriumid (lävendid)				

	Rahuldav/arvestatud	Hea	Väga hea
1. eristab interjööri stiile ja soovitab neid ruumikujunduslike lahenduste koostamisel	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab erinevate interjööri stiilide tunnuseid kirjeldab lähtuvalt stiilist dekoorelemente, värvikombinatsioone, tekstiilelemente soovitab kliendile sisekujundusstiile lähtuvalt ümbritsevast keskkonnast, elamu vanusest ja asukohast, võttes arvesse kliendi soovid 		
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (34t) sh iseseisev töö (4t)	<p>Ajalugu - Interjööri ajalugu. Erinevate stiilide mööbel, ajastute ja stiilide värvikombinatsioonid. Stiilide dekoorelemendid, nende kasutusala. Ornamentide tüübid. Erinevate ajastute ehitusmaterjalid, viimistlusmaterjalid. Tähtsamaid erialaseid termineid. Ülevaade konkreetse ajastuperioodi tuntumate sisekujundajate loomingust. (15t)</p> <p>Ühiskonnaõpetus - Euroopa erinevate ajastuperioodide sisekujunduse stiilid ja suunad (10t)</p> <p>Inglise keel – stiilide tundmine, nimetused (5t)</p> <p>Hinnatav ülesanne:</p> <ul style="list-style-type: none"> visuaalsel vaatlusel nimetab ajastuperioodi ja sisekujunduse stiili, toob välja iseloomulikumatid tunnused kirjeldab näidise või foto alusel sisekujunduse stiilidele omaseid dekoorelemente kliendi sisekujundus soovi kirjeldusest lähtuvalt soovitab sobiva sisustusstiilisuuna <p>Iseseisev töö – koostada juhendi alusel referaat sisekujundusstiilidest, esitleda e –portfoolios „Minu sisekujunduslikud tööd“ (4t)</p>		
2. selgitab kliendi vajadused, tutvustab erinevaid sisekujunduslike võimalusi, rakendades sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtlemist võõrkeeltes	<ul style="list-style-type: none"> selgitab kliendi vajadused, annab soovitusi kliendile kasutades aktiivse kuulamise ja küsitlemise tehnikaid sh inglise ja vene keeltes kasutab teenindamisel ja müümisel erialalist terminoloogiat, väljendab ennast eesti, vene ja inglise keeles tutvustab sisekujunduslike võimalusi, nõustab klienti, arvestades kliendi soove, vajadusi ja õigusi võtab vastu ja käsitleb kliendi pretensiooni leides lahenduse vastavalt nõuetele 		
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (55t) sh iseseisev töö ()	<p>1. Klienditüübid. Erinevate klienditüüpide ja erinevast kultuurist klientide teenindamine.</p> <p>2. Sõnavara teenindamisel. Sisustustoodete ja teenuste hüve ja kasu väljatoomine kasutades erinevaid müügitehnikaid. Erinevate closingutehnikate kasutamine.</p> <p>3. Pretensioonide lahendamine. Konfliktide liigid ja tekkepõhjused. Konfliktide lahendamise erinevad viisid (20t)</p> <p>Eesti keel – klienditeeninduslik sõnavara ja erialaline sõnavara– kliendi ootuste ja võimaluste kirjelduse koostamine, projekti sõnastus, esitluse koostamine (15t)</p> <p>Vene keel - klienditeeninduslik sõnavara ja erialaline sõnavara (10t)</p> <p>Inglise keel - klienditeeninduslik sõnavara ja erialaline sõnavara (10t)</p>		

	<p>Hindamisülesanne – Teenindussituatsioonülesande lahendamine, sisustustoodete, teenuste tutvustamine, nõustamine (eesti, vene, inglise keeles) Hindamine- mitteeristav</p>
3. koostab ruumikujunduslike lahendustepanekuid, lähtudes kliendi ootustest, võimalustest ja sisekujunduse stiilidest	<ul style="list-style-type: none"> • kliendi soovist lähtuvalt kavandab ideed, koostab juhendist lähtuvalt töökavandid • esitleb oma ideekavandeid, täiendab ja parendab töid lähtuvalt tagasisidest • selgitab kavandatud ideelahendusi ja põhjendab valikuid, tuues näiteid
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (40t) sh iseseisev töö (5t)	<p>Sisustusprojekt ja selle kujunemine. Projektide koostamise põhimõtted ja osad. Sisekujundusprojekti osad: (sisearhitektuurse kontseptsiooni loomine; ruumi planeerimine. Ruumide mõõtmine. Pindalad, mõõtmed. Plaanide joonestamine ja mõõtmestamine: asendiplaan, põhiplaan, korruseplaan, mööbli, vaipade jm paigutusplaan; valgustusplaan; põrandate plaanid; detailjoonis. Jooniste lugemine. Värvilahendused; siseviimistlusmaterjalide, mööbli, valgustite, aknakatete valik. Erilahendused: erilahendust vajavate kohtade joonised nt. keraamiliste plaatide paigutusjoonised; aknakatete valmistamise/paigutusjoonised vm. Jooniste klassifikatsioon, spetsifikatsioon. Materjali kulu arvestamine joonise järgi.sh matemaatika – mõõtühikud (akende, voodite jm) mõõtmine, teisendamine, pindala (30t)</p> <p>1 töö - toa perspektiivjoonis 2 töö – kortermaja põhiplaan 3 töö – toa lõige 4 töö – põrandaplaan 5 töö – valgustusplaan</p> <p>Inglise keel - mõõtühikud (akende, voodite jm) mõõtmine, teisendamine, pindala, programmide terminid, korteri plaanid / asendiplaan, põhiplaan, korruseplaan, mööbli, vaipade jm(5t)</p> <p>Iseseisev töö – täiendada juhendi alusel e – portfoolio kujundusprojektidega (5t)</p>
4. tunneb ja eristab sisustusmaterjale lähtudes nende koostisest ja kasutusvõimalustest erineva otstarbega ruumide kujundamisel	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab ülesande alusel sisustusmaterjalide liike ja nende kasutusvaldkondi, kasutades erialast sõnavara ka inglise ja vene keeles • kirjeldab sisustusmaterjalide omadusi, tuues esile positiivsed ja negatiivsed omadused • liigitab juhendi ja näidiste põhjal põranda- ja seinakatte materjalid, nimetab dekoreerimisvahendid ja meetodid • nimetab materjalide koostise, töötlemismeetodid ja kasutusvaldkonna kasutades erialalist sõnavara inglise ja vene keeles • nimetab ökoloogilised ehitusmaterjalid ja teab taaskasutusmaterjalide kasutusalasid

	<ul style="list-style-type: none"> eristab materjale kas vaatluse, katsumise või lõhna järgi
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides)(47t) sh iseseisev töö (2t)	<p>Sisustusmaterjalid liigid. Sisustusmaterjalide koostis. Põranda- ja seinakatte materjalid, (puit, parkett, plaadid, kivimid, klaas, keraamilised plaadid, linoleum, PVC, vaipkatted). Viimistlusmaterjalid (värvid, dekoratiivvärvid, struktuurvärvid, tapeedid, lakid, vahad) Abi- ja puhastusvahendid (lahustid, liimid, puhastus- ja hooldusvahendid). Messide, kaupluste, salongide külastused (17t)</p> <p>Keemia – ehitusmaterjalide ja viimistlusmaterjalide keemiline koostis (10t)</p> <p>Loodusgeograafia – looduslike ehitusmaterjalide päritolu (10t)</p> <p>Inglise keel – sisustusmaterjalide nimetused (5t)</p> <p>Vene keel – sisustusmaterjalide nimetused (5t)</p> <p>Hinnatav ülesanne:</p> <ul style="list-style-type: none"> nimetab looduslikud ja tehiskivimid, nende omadused ja kasutusvõimalused nimetab puiduliigid, nende omadused ja kasutusvõimalused nimetab põrandakattematerjalide omadused, kasutusvõimalused nimetab seinakattematerjalide omadused ja kasutusvõimalused nimetab erinevaid pinnatöötlusmaterjale ja vahendeid, nende omadusi ja kasutusvõimalusi <p>Hindamine mitteeristav</p> <p>Iseseisev töö – koostada juhendi alusel sisustusmaterjalide õpimapp (2t)</p>
5. arvutab kujundusteenusele hinna järgides hinnakujunduse põhimõtteid ja nõudeid	<ul style="list-style-type: none"> arvutab materjalidele ja teenusele hinna lähtudes hinnakujunduse põhimõtetest ja nõuetest koostab nõuetekohaselt vormistatud arve ja hinnapakumise
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (19t) sh iseseisev töö (4t)	<p>Matemaatika - Klientidega arveldamine ja nõuetekohase arve koostamine. Mõõtühikud, kogused, teisendamised, ümardamised, % arvutused, käibemaks Teisendused. Arvete koostamine. Müügihinna arvutamine (15t)</p> <p>Hindamisülesanne – nõuetele vastava sularaha arve koostamine</p> <p>Iseseisev töö – etteantud andmetega hinnapakumise koostamine (4t)</p> <p>Hindamine - mitteeristav</p>
6. teeb kujundusprojekte kasutades erinevaid kujundusprogramme, järgides kujunduskvaliteedi nõudeid	<ul style="list-style-type: none"> koostab kujundusprojekti juhendist lähtuvalt korterelamu plaani, kasutades kujundusprogrammi võimalusi sisustab korterelamu vastavalt stiilile, kasutab kujundusprogrammi võimalusi, põhjendab valikuid joonestab erilahenduste keraamiliste plaatide paigutusjoonised, kasutades kujundusprogrammi võimalusi. kujundusprojektist lähtuvalt vormistab, impordib ja salvestab erinevaid ülesandeid, arvestades projektile esitatavate nõuetega
Teemad, alateemad (arvestuslik	Teljed, lõiked, vaated, sisustuse lisamine ruumi, sisustuse muutmine, oma pildi/materjali salvestamine, maapind,

<p>maht tundides) (69t) sh iseseisev töö (4t)</p>	<p>haljastus, jooniste mõõtmestamine, erinevate kihtidega (layers) töötamine, erikujulise mööbli tegemine, 3D objektide importimine ja salvestamine. Praktiline töö – kujundusprojektide koostamine (65t) Hinnatav ülesanne: kujundusprojekti vormistamine ja esitlemine Hindamine- mitteeristav Iseseisev töö - arhiveerib oma loodud kujundusprojektid e- portfoolios (4)</p>
<p>7. fotografeerib tööetappe ja objekte, kasutab fotosid kujundusprojektide illustreerimiseks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fotografeerib juhendi alusel objekte ja tööetappe • kasutab oma fotode töötlemiseks sobivat fototöötlusprogrammi • salvestab juhendi alusel fotosid sobivates failiformaatides • koostab fotoalbumi kujundusprojekti illustreerimiseks
<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (55t) sh iseseisev töö (5t)</p>	<p>Fotograafia terminoloogia. Fotoaparaadid ja tarvikud. Fotoaparaadi põhiosad. Valguse iseloom, suund, juhtimine. Kunstlik ja loomulik valgus. Erinevate valgusallikate iseloomustus. Valgusfiltrid. Väklamp. Valgustundlikkus ja filmid. Filmide omadused. Säriaeg. Valguse mõõtmine. FOTOKOMPOSITSIION Kaadri valik ja ülesehitus. Kompositsiooni kolmandiku reegel. Fookuspunkt. Värvil põhinev kompositsioon. Erinevate objektide pildistamise iseärasused ja esinevad vead. Liikuva objekti pildistamine. Natüürmordi fotografeerimine. Arhitektuurifotograafia. Fotode töötlemine. Fotode redigeerimine ja töötlemine arvutiprogrammis Adobe Photoshop. Teksti ja foto ühendamine. Salvestamine ja failiformaadid. Fotoalbumid ja fotode printimine. (40t) Füüsika – fotoaparaadi töö põhimõtte, valgus, valguse kiirus, säriaeg, võtte kaugus (10t) Hinnatav ülesanne – Kujundusobjektide fotografeerimine, fotode töötlemine ja portfoolio koostamine. Iseseisev töö – ülesandest lähtuvalt fotografeerimine, fotode töötlemine sisustusprojekti täiendamine ja lisamine e-portfooliosse (5t) Hindamine - mitteeristav</p>
<p>8. dekoreerib meeskonnatööna ruume vastavalt kujunduskavandile, järgides kujunduskvaliteedinõudeid ja ajakava</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kavandab ülesandest ja sihtgrupist lähtuvad ideed, koostab juhendist lähtuvalt töökavandid, kalkuleerib vajalike materjalide kulu, esitleb kliendile • koostab nimekirja tööülesande täitmiseks vajalikest töövahenditest ja kasutatavatest seadmetest • meeskonnatööna koostada projekti valmimise tähtajast lähtuvalt tööprotsessi ajakava ja tööjaotus • planeerib oma aega, tööde jaotusest ja projekti ajakavast lähtuvalt • dekoreerib ruumi töötades meeskonnaliikmena, järgides kujunduskvaliteedi -ja ohutusnõudeid • analüüsib juhendaja abiga arendamist vajavaid erialaseid oskusi ja toimetulekut meeskonnatöös

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (19t) sh iseseisev töö (4t)	Dekoratsioonide valmistamine, ruumi kujundamine. (15t) Hindamisülesanne – dekoreerib ruumi kujunduskavandi ja ajakava alusel, töötades meeskonnas. Iseseisev töö – annab juhendi alusel hinnangu enda ja meeskonna liikmete toimetulekule tööülesannetega, vormistab hinnangu elektrooniliselt (4t) Hindamine – mitteeristav
sh praktika	Praktika puudub
Õppemeetodid	1õv - 1õv - kõitev loeng, näidiste demonratsioon, praktiline töö, iseseisev töö, arutelu 2õv – rollimängud, kõitev loeng 3õv – illustreeriv loeng, näidiste demonratsioon, praktilised tööd, õpimapp 4õv –ülesannete lahendamine, iseseisev töö 5õv – näidiste demonratsioon, iseseisev töö 6õv – kõitev loeng, praktiline töö 7õv - näidiste demonratsioon, praktiline töö, arutelu 8õv – arutelev loeng, näidiste demonratsioon, praktiline töö, iseseisev töö
Mooduli hinde kujunemine (<i>hindekriteeriumid, kokkuvõtva hinde kujunemine</i>)	Mooduli hinde saamise eelduseks on kõigi mitteeristavalt hinnatavate tööde vähemalt lävendi tasemel sooritamine. <ul style="list-style-type: none"> • nimetab nähtud stiile nende tunnusjoonte järgi, kirjeldab stiilidele omaseid dekoorelemente (õpiväljund 1) • koostab lähtuvalt kliendi soovist sobiva stiilisuuna kirjeldusest (õpiväljund 1) • teenindussituatsioonülesande lahendamine, sisustustoodete, teenuste tutvustamine, nõustamine (õpiväljund 2) • täiendab e-portfooliot sisustusplaanidega (õpiväljund 3) • nõuetele vastava sularaha arve koostamine (õpiväljund 4) • korteri plaani koostamine (õpiväljund 5) • kujundusobjektide fotograferimine, fotode töötlemine ja e-portfoolio täiendamine (õpiväljund 6) • dekoreerib meeskonnatööna ruumi kujunduskavandi ja ajakava alusel (õpiväljund 7)
sh hindamismeetodid	e- portfoolio, praktilised tööd
Õppematerjal	Linda Parker “Seinast seinä” Judith Miller “Värvid” Cliff Stafford ja Gilles de Chabaneix “Meie eluviisid” Linnuste, Ü. Värvid kodus. Tallinn: Ajakirjade Kirjastus 2005 Tammert, M. Värviõpetus. Tallinn: Aimwell 2006 Terence Conran. Conrani värviraamat. Varrak 2015

	Terence Conran. Täiuslik kodu. Varrak. 2004 Terence Conran. Kodukujunduse põhitõed. Varrak 1998				
Mooduli number	7				
Mooduli nimetus	KANGASTE JA TEKSTIILMATERJALIDE KUJUNDAMINE				
Mooduli maht (EKAP/ tundides)	sh lõimitud võtmepädevused (EKAP/tundides)	sh auditoorne töö (EKAP/ tundides)	sh praktiline töö (EKAP/ tundides)	sh praktika (EKAP/ tundides)	sh iseseisev töö (EKAP/ tundides)
7 EKAP/182t	20t	42t	101t	-	19t
Õpetajad	E. Ervin, J. Einard, L. Svintšuk, L. Veskimägi-Illaste				
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad				
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab ja kaunistab kangaid ja tekstiilmaterjale kasutades erinevaid käsitöetehnikaid.				
Õpiväljund(id)	Hinde- ja hindamiskriteeriumid (lävendid)				
	Rahuldav/arvestatud	Hea		Väga hea	
1. kavandab ja kujundab tekstiilmaterjale kasutades erinevaid käsitöetehnikaid	<ul style="list-style-type: none"> leiab iseseisvalt erinevatest allikatest vähemalt viis näidet tekstiilmaterjalide kujundamise kohta ning iseloomustab neid värvus- ja kompositsiooniõpetuse põhialustest lähtuvalt kavandab ülesande alusel erinevate piiratud ja piiramata pindade kujundamise kasutades käsitöetehnikates kaunistamise võimalusi, selgitab oma valikuid 				
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (14t) sh iseseisev töö (4t)	Kunst - Tekstiilmaterjalide kujundamine, võtted. Kompositsioon ja värvilahendused. Omaloomingulised kujunduskavandid. (10t) Iseseisev töö – juhendi alusel e-portfoolio koostamine „Tekstiilmaterjalide kujundamine“ (4t)				
2. valib käsitöetehnika kasutusala sobivaid töövahendeid, tarvikuid ja materjale ning hoiustab neid nõuetekohaselt	<ul style="list-style-type: none"> valib ülesande alusel viltimisel, tekstiilrükkimises ja –maalimises, tikkimises kasutatavaid materjale, kirjeldab nende omadusi ja nende kasutusvõimalusi, kasutades erialalist sõnavara valib ülesande alusel viltimiseks, tekstiilrükkimiseks ja –maalimiseks, tikkimiseks sobivaid töövahendeid ning tarvikuid, selgitades nende otstarvet ja kasutades erialast sõnavara kirjeldab etteantud esemest lähtuvalt selle hoiustamise nõudeid ja tingimusi 				
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (22t) sh iseseisev töö (t)	<p>1. Viltimine põhialused - Viltimise tehnikad ja töövõtted (nunotehnika, nõelviltimine, märgviltimine, siiditüllivilt, masinaga viltimine, vanutamine, viimistlemine, vormimine. Viltimise töövahendid ja materjalid. Tasapinnaline ja ruumiline viltimine. Kangale viltimise võimalused: padjad, seinapildid, vaibad jm Vilditud sisustustekstiilid, vildi kombineerimine teiste tekstiilmaterjalidega. Vilttoodete hoidmine ja hooldamine.(3t)</p> <p>2. Tekstiilrükkimine</p>				

	<p>Kangale trükkimise võimalused. Trükitehnikad (digitrükk, siiditrükk, pressitrükk, fototrükk, pakutrükk, indigo, söövitustrükk). Trüki kujundusprogrammid. Kasutatavad trükivärvid (värvikaardid) ja töövahendid (trükiraamid, lauad, kiled, žabloonid, liimid, teibid, kuivatamine, jm). Töövahendite ja pindade puhastusvahendid. Trükitud toodete hoidmine ja hooldamine. (3t)</p> <p>3. Tekstiilimaalimine Töövahendid, materjalide ja värvide valik. Töövõtted ja maalitehnikad. Viimistlusvõtted. Kompositsioon, värvusõpetus. Vigade peitmine. Maalitud tekstiiltoodete hoidmine ja hooldamine. (3t)</p> <p>4. Tikkimine Tikkimismasina tööpõhimõte, tööfunktsioonid, niidistamine. Tikkimisniitide ja tugevdusmaterjalide valik. Erinevate tikkimisraamide kasutamine. Salvestatud tikkimise failide taaskasutamine. Programmis uute mustrite loomine. Erinevate mustrite liitmine. Tikitud toodete hoidmine ja hooldamine. (3t)</p> <p>Keemia – värvide koostis, seep, vaha tekstiilide ja töövahendite hooldusvahendid (5t)</p> <p>Eesti keel – erialaline sõnavara (5t)</p>
<p>3. seab korda töökoha, paigutab nõuete kohaselt vajalikud materjalid ning töövahendid, järgides ergonoomia ja töökoha korraldamise nõudeid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sisustuselemendi kavandi alusel planeerib tööprotsessi ja koostab tööjärjekorra • paigutab töökohale ülesandest lähtuvalt vajalikud materjalid, töövahendid, järgides ergonoomia nõudeid • selgitab ülesandest lähtuvalt valitud materjalide, tehnoloogia ja töövahendite omavahelist sobivust • selgitab viltimise, tekstiilitrükkimise või -maalimise töökoha ettevalmistamise põhimõtteid, tuues näiteid
<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (20t) sh iseseisev töö (t)</p>	<p>Viltimise töökoht ja tehnoloogiad. (5t)</p> <p>Tekstiilitrükkimise töökoht ja tehnoloogiad(5t)</p> <p>Tekstiilimaalimise töökoht ja tehnoloogiad(5t)</p> <p>Tikkimise töökoht ja tehnoloogiad(5t)</p>
<p>4. valmistab kavandi või tööjoonise alusel erinevates käsitöötehnikates sisustuselemente, viimistleb esemed nõuetekohaselt, kasutades ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid</p>	<p>Teostab erinevatest materjalidest ja käsitöötehnikates proovitoid</p> <ul style="list-style-type: none"> • valmistab kavandi või tööjärjekorra alusel erinevaid sisustuselemente, kasutades erinevaid käsitöötehnikaid, rakendades ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid • viimistleb ülesande ja tekstiilmaterjalist lähtuvalt tekstiilesemeid, kasutades sobivaid töövõtteid <p>1. Viltimine: hinnatav ülesanne (28t)- tööjuhendi alusel iseseisvalt kavandada ja viltida sisustuselement ning põhjendada töövahendite, materjalide ja viltimistehnika valikut</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutvub tööülesandega ja koostab tööprotsessi kirjelduse, vormistab paber kandjale • kavandab kunstiliselt ja tehniliselt vilditud sisustuselemendi • valib tööks vajalikud materjalid ja töövahendid • valmistab kavandatud toote vastavalt tööprotsessi kirjeldusele, täidab ohutus- ja kvaliteedinõudeid

	<ul style="list-style-type: none"> • võrdleb valminud tööd kavandi ning kvaliteedinõuetega annab hinnangu oma tööle <p>Hindamine - mitteeristav</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lävend - arvestatud valminud töö vastab juhendile ja vormistusnõuetele, töö protsessis on kasutatud juhendeid • valminud töö on vastavuses kavandi ja tehnilise joonisega • valminud praktiline töö on valmistatud vastavalt tööprotsessi kirjeldusele, kvaliteedinõuetele • töö on valminud tähtaegselt <p>annab oma tööprotsessile kokkuvõtva hinnangu hindamiskriteeriumite põhjal</p> <p>2. Tekstiiltrükkimine: hinnatav ülesanne (27t) - tööjuhendi alusel iseseisvalt kavandada ja trükkimistehnikaid kasutades valmistada sisustustekstiilelement või sisustustekstiiltoote osa ning põhjendada töövahendite, materjalide ja trükkimistehnika valikut</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutvub tööülesandega ja koostab tööprotsessi kirjelduse, vormistab paber kandjale • kavandab kunstiliselt ja tehniliselt trükitud sisustuselemendi • valib tööks vajalikud materjalid ja töövahendid • valmistab kavandatud toote vastavalt tööprotsessi kirjeldusele, täidab ohutus- ja kvaliteedinõudeid • võrdleb valminud tööd kavandi ning kvaliteedinõuetega annab hinnangu oma tööle • Hindamine - mitteeristav <p>3. Tekstiilmaalimine: hinnatav ülesanne (28t) - tööjuhendi alusel iseseisvalt kavandada ja tekstiilmaalida sisustustekstiilelement või sisustustekstiiltoote osa ning põhjendada töövahendite, materjalide ja tekstiilmaali tehnika valikut</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutvub tööülesandega ja koostab tööprotsessi kirjelduse, vormistab paber kandjale • kavandab kunstiliselt ja tehniliselt tekstiilmaalitud sisustuselemendi • valib tööks vajalikud materjalid ja töövahendid • valmistab kavandatud toote vastavalt tööprotsessi kirjeldusele, täidab ohutus- ja kvaliteedinõudeid • võrdleb valminud tööd kavandi ning kvaliteedinõuetega annab hinnangu oma tööle <p>Hindamine - mitteeristav</p> <p>Lävend - arvestatud</p> <p>valminud töö vastab juhendile ja vormistusnõuetele, töö protsessis on kasutatud juhendeid</p> <ul style="list-style-type: none"> • valminud töö on vastavuses kavandi ja tehnilise joonisega • valminud praktiline töö on valmistatud vastavalt tööprotsessi kirjeldusele, kvaliteedinõuetele • töö on valminud tähtaegselt <p>annab oma tööprotsessile kokkuvõtva hinnangu hindamiskriteeriumite põhjal</p>
--	---

	<p>4. Masintikkimine: hinnatav ülesanne (28t) - tööjuhendi alusel iseseisvalt kavandada ja erinevaid tikkimistehnikaid kombineerides valmistada sisustustekstiilelement või sisustustekstiiltoote osa ning põhjendada töövahendite, materjalide ja tikkimistehnikate valikut</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutvub tööülesandega ja koostab tööprotsessi kirjelduse, vormistab paber kandjale • kavandab kunstiliselt ja tehniliselt vilditud sisustuselemendi • valib tööks vajalikud materjalid ja töövahendid • valmistab kavandatud toote vastavalt tööprotsessi kirjeldusele, täidab ohutus- ja kvaliteedinõudeid • võrdleb valminud tööd kavandi ning kvaliteedinõuetega annab hinnangu oma tööle <p>Hindamine - mitmeeristav</p> <p>Lävend - arvestatud valminud töö vastab juhendile ja vormistusnõuetele, töö protsessis on kasutatud juhendeid</p> <ul style="list-style-type: none"> • valminud töö on vastavuses kavandi ja tehnilise joonisega • valminud praktiline töö on valmistatud vastavalt tööprotsessi kirjeldusele, kvaliteedinõuetele • töö on valminud tähtaegselt <p>annab oma tööprotsessile kokkuvõtva hinnangu hindamiskriteeriumite põhjal</p>
<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (126t) sh iseseisev töö (15t)</p>	<p>Praktiline töö: <i>Viltimise tööproovid ja praktiline hinnatav töö (38t)</i> <i>Trükkimise tööproovid ja praktiline hinnatav töö (38t)</i> <i>Tekstiilimaali tööproovid ja praktiline hinnatav töö (38t)</i> <i>Tikkimise sh masintikkimise tööproovid ja praktiline hinnatav töö (38t)</i> Iseseisev töö – juhendi alusel e- portfoolio „Tekstiilmaterjalide kujundamine“ vormindamine valminud töödest (15t)</p>
<p>sh praktika</p>	<p>Praktika puudub</p>
<p>Õppemeetodid</p>	<p>1õv - loeng, arutelu, näidiste demonstratsioon, õpimapp 2õv – loeng, arutelu, näidiste/tööproovide demonstratsioon 3õv – töövahendite, materjalide demonstratsioon, praktiline töö 4õv – praktiline töö, õpimapi esitlemine</p>
<p>Mooduli hinde kujunemine <i>(hindekriteeriumid, kokkuvõtva hinde kujunemine)</i></p>	<p>Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Mooduli hinde saamise eelduseks on kõigi mitmeeristavalt hinnatavate praktiliste tööde ja iseseisvate tööde vähemalt lävendi tasemel sooritamine.</p>
<p>sh hindamismeetodid</p>	<p>praktiline töö, näitus, e-portfoolio esitlus</p>

Õppematerjal	<p>Viltimine https://www.tlu.ee/opmat/ml/opiobjekt/3dvilt/3dvilt_exe/kavandamine.html https://www.youtube.com/watch?v=MsZFqInemS4 https://www.youtube.com/watch?v=MsZFqInemS4 http://www.lemmikajakiri.ee/vilditud-loomakesed---rmu-suurtele-ja-vikestele http://www.villapood.com/et/c/viltimine https://evevilditudloomad.wordpress.com/2012/01/30/hello-world/ Pauline Brown- Tikkimise entsüklopeedia Masintikkimine https://www.youtube.com/watch?v=vAjMLcSir3E http://www.embroideryfile.com/Masintikkimiskoolitus.html http://www.isetegija.net/index.php?ind=blog&op=home&idu=18034 Trükkimine E-õppe materjal http://kangatrükitehnoloogia.weebly.com/ https://www.tlu.ee/opmat/tp/trykkimine/ http://opiobjektid.tptlive.ee/Trykitehnoloogia/materjalid2.html www.tesa.com ; www.praxair.com ; www.flexography.org ; www.padprintmachinery.com web.nilpeter.com Valk, P. Kangatrüki tehnoloogia. Tekstiilimaal http://www.kunstitarbed.ee/e-pood/tooted/191/0/Tekstiilv%C3%A4rvid-ja-tekstiilimaali-vahendid http://eope.eek.ee/tekstiilimaal/ Siidimaali õpik. Avita Tammert, M. 2006 Värviopetus. Tallinn: Aiwell</p>				
Mooduli number	8				
Mooduli nimetus	PEHME MÖÖBLI KATETE VALMISTAMINE				
Mooduli maht (EKAP/ tundides)	sh lõimitud võtmepädevused (EKAP/tundides)	sh auditoorne töö (EKAP/ tundides)	sh praktiline töö (EKAP/ tundides)	sh praktika (EKAP/ tundides)	sh iseseisev töö (EKAP/ tundides)
5 EKAP/ 130t	10 t	15t	93t	-	12t
Õpetajad	K. Randma				
Nõuded mooduli alustamiseks	Õmblustehnoloogia alusõpe, sisustustekstiiltoodete kujundamine ja valmistamine, kujunduse alusõpe läbimine				

Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane vahetab pehmemööbli katteid, järgides kvaliteedinõudeid ja ajakava		
Õpiväljund(id)	Hinde- ja hindamiskriteeriumid (lävendid)		
	Rahuldav/arvestatud	Hea	Väga hea
1. planeerib pehme mööbli katmise töökäigu ja tööülesande täitmiseks vajaliku materjali- ning ajakulu, modelleerib vajalikud lõiked	<ul style="list-style-type: none"> • hindab ülesande alusel planeeritava töö mahtu, otstarbekust ja ajakulu • valib sobiva viisi ja ergonomilised töövõtted vana katteriide eemaldamiseks • valib ja nimetab ülesande alusel pehme mööbli katete valmistamiseks vajalikke põhi-, abi- ja kaunistusmaterjale • koostab ülesande alusel töökäigu järjestuse • valib sobiva meetodi lõigete valmistamiseks, teostab paigutusjoonise kanga kulu arvutamiseks • koostab õmblustehnoloogilise tööjärjekorra, kasutab tehnilisi skeeme • arvutab kanga, abi- ja kaunistusmaterjalide kulu • selgitab ajakava koostamise vajadust 		
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (19t) sh iseseisev töö (4t)	<p>Mööblieseme vaatlemine tööprotsessi kavandamiseks. Pehme mööbli katte- ja kaunistusmaterjalide. Abimaterjalid (vatiin, polstrimaterjal, poroloon, vaheriie, furnituur, vahaniit, õmblusniidid, rullkandinöör). Mulaazi valmistamine. Juurdelõikuse põhimõtted. Mööbli mõõtmine ja materjalikulu arvutamine. Materjalide kulu arvutamine vana katematerjali alusel. Kattematerjalide eemaldamise võtted. Tööjärjekord ja tehnoloogia. Nurkade õmblemise võtted (15t)</p> <p>Iseseisev töö – ette antud mööbliesemele katte- ja abimaterjalide kulu arvutamine (4t)</p>		
2. valmistab ette töökoha, seab töökorda seadmed ja töövahendid, eemaldab vanad katted, kasutab ergonomilisi ja ohutuid töövõtteid	<ul style="list-style-type: none"> • valib sobiliku viisi katteriide eemaldamiseks • valib vastavalt planeeritud tööülesandele sobilikud töövahendid ja töövõtted • seab töökorda õmbluseadmed ja paigaldab tööülesande täitmiseks vajalikud abivahendid <p>kasutab töö teostamisel sobivaid töövahendeid ja ergonomilisi töövõtteid</p>		
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (24t) sh iseseisev töö (4t)	<p>Töökoha ettevalmistamine. Seadmed ja töövahendid (tangid, akudrell, noad, haamer, klambripüstol, klambri lööja, klambriid, liimipüstol, käärid, ketaslõikur, kõvernõel)(10t)</p> <p>Füüsika – ehitustööriistad, mootorite töökiirus, jõud, surve (10t)</p> <p>Iseseisev töö – tehnilise kaarti koostamine seadmete ja töövahendite kasutusvõimalustest (4t)</p>		
3. lõikab, õmbleb pehme mööbli katteid, kasutades sobivat tehnoloogiat ning paigaldab katted, arvestades kvaliteedinõuetega, kasutab ohutuid töövõtteid ning järgib materjalide säästlikku	<ul style="list-style-type: none"> • paigutab lõiked kangale, lisab õmblusvarud, vastasmärgid ja lõikab detailid, järgib tööohutusnõudeid • selgitab õmblusvarude ja vastasmärkide vajadust • õmbleb pehme mööbli katteid vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, täidab ohutus- ja kvaliteedinõudeid, mõõdab kulutatud aega • annab hinnangu oma töö kvaliteedile ja ajaplaneerimisele • selgitab juhendi alusel mõõtmisel ja õmblemisel tekkinud mõõtmis- ja õmblusvigade põhjuseid ning vea 		

kasutust	mõju järgnevatele töölõikudele ja lõpptulemusele <ul style="list-style-type: none"> • puhastab tööpäeva lõppedes töökoha ja õmblusseadmed 		
	Hindamisülesanne: juhendi alusel kavandada, õmmelda tugitoolikate ja katta tugitool <ul style="list-style-type: none"> • tutvub tööülesandega ja koostab tööprotsessi kirjelduse, vormistab paberkandjale • kavandab kunstiliselt ja tehniliselt tugitooli katte • valib tööks vajalikud kangad, vahe-, kaunistusmaterjalid ja furnituuri • konstrueerib ja modelleerib lõike, arvutab kanga kulu • koostab tehnoloogilise töötlemise järjestuse, kasutab tehnoloogilisi skeeme, vormistab paberkandjal • paigutab lõiked kangale ja lõikab detailid, järgib tööohutusnõudeid • õmbleb kavandatud katte vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, täidab ohutus- ja kvaliteedinõudeid • paigaldab katte sobivaid töövahendeid ja töövõtteid kasutades • annab hinnangu oma tööle 		
	rahuldav	hea	väga hea
<ul style="list-style-type: none"> • valminud töö vastab juhendile ja vormistusnõuetele, töö protsessis on kasutatud juhendeid ja konspekti • valminud praktiline töö on vastavuses kavandi ja valmistatud vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, kvaliteedinõuetele õmblustöös ja paigaldamisel on kasutatud põhitöövõtteid • vajatakse lisa tööaega kvaliteedinõuete täitmiseks • annab oma tööprotsessile kokkuvõtva hinnangu hindamiskriteeriumite põhjal 	<ul style="list-style-type: none"> • valminud töö vastab juhendile ja vormistusnõuetele • valminud praktiline töö on vastavuses kavandiga, milles on kasutatud kaunistuselemente ja valmistatud vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, kvaliteedi- ja ajakava nõuetele • töö teostamisel ja paigaldamisel on kasutatud efektiivseid töövõtteid ja valitud professionaalseid töövahendid • annab oma tööprotsessile kokkuvõtva hinnangu hindamiskriteeriumite põhjal 	<ul style="list-style-type: none"> • valminud töö vastab juhendile ja vormistusnõuetele • kavandamisel on kombineeritud erinevaid kangaid, tootesõlmesid ja kaunistuselemente • valminud praktiline töö on vastavuses kavandiga, milles on kasutatud kaunistuselemente ja valmistatud vastavalt tehnoloogilise töötlemise järjestusele, kvaliteedi- ja ajakava nõuetele • töö teostamisel ja paigaldamisel on kasutatud efektiivseid töövõtteid ja valitud professionaalseid töövahendid • annab oma tööprotsessile kokkuvõtva hinnangu 	

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

					hindamiskriteeriumite põhjal analüüsib tööprotsessi efektiivsuse tõstmise võimalusi
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (87t) sh iseseisev töö (4t)	Kanga mustri kordused. Katete paigaldamise võimalused. Kvaliteedinõuded. Kvaliteedihindamine. Praktiline töö – Vanade katete eemaldamine ja uute katete lõikamine õmblemine ja paigaldamine pehmele mööblile (83t). Hindamine- eristav Iseseisev töö – Kriteeriumite alusel hinnangu andmine oma töö kvaliteedile ja ajaplaneerimisele (4t)				
sh praktika	puudub				
Õppemeetodid	1õv – kõitev loeng, näidiste demonstratsioon 2õv – töövõtete demonstratsioon, praktiline töö 3õv – praktiline töö, tööanalüüs				
Mooduli hinde kujunemine (hindekriteeriumid, kokkuvõtva hinde kujunemine)	Mooduli hinde saamise eelduseks on hinnatava töö ja iseseisva töö vähemalt lävendi tasemel sooritamine.				
sh hindamismeetodid	Praktilised tööd, e-portfoolio esitlus				
Õppematerjal	Arbuthnott, V. (2013). Õmmeldud kodutekstiilid. Tallinn: Varrak Böström, L.; Ericsson, U. (2011). Pehmusta, verhoile ja kunnosta huonekalusi. Karkkila: MäkeläOy De gostini Editions Limited (2004). Ruum ja kangas. Tallinn: Tormikiri Gunnars, A. (2000). Mööbli polsterdamine ja riidega katmine. Tallinn: Sinisukk Hakala, S.; Kukkakallio, E.; Ylönen, P. (2003). Traditsioonitruu polsterdamine. Tallinn "Ehitame" Octopus Publishing Group Ltd. (2002). Õmble ise! Tooli- ja diivanikatted. Tallinn: Sinisukk				
Mooduli number	9				
Mooduli nimetus	SISEKUJUNDUSPROJEKT KLIENDILE				
Mooduli maht (EKAP/ tundides)	sh lõimitud võtmepädevused (EKAP/tundides)	sh auditoorne töö (EKAP/ tundides)	sh praktiline töö (EKAP/ tundides)	sh praktika (EKAP/ tundides)	sh iseseisev töö (EKAP/ tundides)
8 EKAP/208t	55t	-	135t	-	18t
Õpetajad					
Nõuded mooduli alustamiseks	Kujunduse alused, sisustustekstiilide kujundamine ja valmistamine, ruumi planeerimise- ja kujunduse alused, sisustustoodete arendus ja turundus				

Mooduli eesmärk	Õpilane koostab ruumikujunduse lahenduse ja valmistab sisustustoote arvestades kliendi soovidega ja ruumi otstarbega		
Õpiväljund(id)	Hinde- ja hindamiskriteeriumid (lävendid)		
	Rahuldav/arvestatud	Hea	Väga hea
	Hinnatav ülesanne - valmistab juhendi alusel kujunduslahenduse ja praktilise sisekujunduselemendi		
	<ul style="list-style-type: none"> • suhtleb kliendiga, ideede tutvustamine, saadud kliendi ettepanekutega arvestamine (tagasiside küsitlus) • kirjeldab kliendisoovi ja ootusi ning soovib sisustuslahendusi ning põhjendab lahendusettepanekut • koostab töökäigu ning ajalise planeeringu, mille kooskõlastab kirjalikult kliendiga • kirjeldab kasutatavaid materjale, sisustustooteid ja – tekstiile, nende omadusi ja hooldustingimusi • arvutab materjalide kulu ja kujunduslahenduse hinna • konstrueerib sisustustoote lõike (1:1) • koostab sisustustoote töö valmistamise järjestuse, vormistades joonised arvutiprogrammi kasutades • valmistab sisustuselemendi, järgib kvaliteedinõudeid • vormistab kujunduslahenduse kasutades erialaseid arvutiprogramme • esitleb kujunduslahendust ja valminud sisustuselementi 		
	Rahuldav/arvestatud	Hea	Väga hea
<ol style="list-style-type: none"> 1. kavandab ja modelleerib ruumikujunduse kliendi soovist lähtuvalt, järgib sisustusstiile 2. valib ruumi kujundamiseks sobivad materjalid, sisustus- ning sisustustekstiiltooted. 3. valmistab ruumikujunduse lahendusest lähtuva kvaliteetse ja esteetilise <i>sisustuselemendi</i> (teeb moodulis 4) 4. planeerib töökäigu, arvutab kujundusteenusele hinna järgides hinnakujunduse põhimõtteid 5. vormistab kujunduslahenduse vastavalt nõuetele 6. esitleb kliendile 	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab tööülesande eesmärki ja lähteandmeid ja lahenduse ideekavandit • loob ideekavandi, soovib ülesandest lähtuvalt kujundamiseks sobivaid materjale ja sisustustooteid • koostab juhendmaterjali alusel materjalide ja sisustustoodete kirjeldused ja hooldustingimused • koostab juhendmaterjali abil töö järjestuse, joonestab vähemalt neli tehnoloogilist skeemi või joonist 	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab tööülesande eesmärki ja lähteandmeid ja lahenduse ideekavandit põhjendab kujunduslahenduse valikut soovitus • loob ideekavandi, soovib ülesandest lähtuvalt erinevaid materjale ja sisustustooteid, põhjendab valikuid • koostab juhendmaterjali alusel materjalide ja sisustustoodete kirjeldused ja hooldustingimused • koostab töö järjestuse, joonestab vähemalt viis tehnoloogilist 	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab tööülesande eesmärki ja lähteandmeid ja lahenduse ideekavandit, soovib erinevaid kujunduslahendusi, põhjendab • loob ideekavandi, soovib ülesandest lähtuvalt erinevaid materjale, sisustuselemente, -tooteid, põhjendab valikuid • koostab juhendmaterjali alusel materjalide ja sisustustoodete kirjeldused ja hooldustingimused • koostab kõik tehnoloogilised skeemid ja joonised • ülesandest lähtuvalt konstrueerib,

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

<p>sisekujundusprojekti kasutades sobivat esitlusviisi ja korrektset eesti keelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • juhendmaterjali abil ülesandest lähtuvalt konstrueerib, modelleerib ja valmistab lihtsama konstruktsiooniga sisustustooted, täidab kvaliteedinõudeid ja ajakava • arvutab kujundusteenusele hinna järgides hinnakujunduse põhimõtteid • vormistab juhendi alusel kujunduslahenduse arvuti programme kasutades vastavalt nõuetele • annab juhendi alusel hinnangu oma kujundustöö kvaliteedile, esitleb sisekujundusprojekti 	<ul style="list-style-type: none"> • skeemi või joonist ülesandest lähtuvalt konstrueerib, modelleerib lõike ja valmistab erinevaid materjale kasutades sisustustooted, kasutades efektiivseid töövõtteid, täidab kvaliteedinõudeid ja ajakava • arvutab kujundusteenusele hinna järgides hinnakujunduse põhimõtteid • vormistab iseseisvalt kujunduslahenduse arvuti programme kasutades vastavalt nõuetele • annab juhendi alusel hinnangu oma kujundustöö kvaliteedile, esitleb sisekujundusprojekti 	<p>modelleerib keerukama konstruktsiooniga lõike ja valmistab erinevaid materjale kasutades sisustustooted, kasutades efektiivseid töövõtteid, täidab kvaliteedinõudeid ja ajakava</p> <ul style="list-style-type: none"> • arvutab kujundusteenusele hinna järgides hinnakujunduse põhimõtteid • vormistab iseseisvalt kujunduslahenduse arvuti programme kasutades vastavalt nõuetele • annab hinnangu kujundustöö kvaliteedile, tööprotsessi tulemusele ja kujunduslahenduse edasiarendamise võimalustele, esitleb sisekujundusprojekti
<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (208t) sh iseseisev töö (18t)</p>	<p>Kliendi tellimustöö juhend sisekujundusprojekti koostamiseks (135t): Ülesannete ja eesmärkide kirjeldamine, ideekavand, tööjärjekorra koostamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • korteri kujundusplaani koostamine: Põhiplaan, põrandaplaan, sisustusplaan, info ja ideede otsing, valgustusplaan, sisustustoodete ja ehitusmaterjalide hinna info, tootefotod – kunst (30t) • sisustusstiil, materjalid, sisustustooted, hooldustingimused, sisustuselemendi konstrueerimine, valmistamine, kujundushinna arvutamine – matemaatika (10t) • arvutiprogramme kasutades kujunduslahenduse vormistamine ja lõputöö esitlus • eesti keel – kujundusprojekti erialaline sõnavara ja õigekiri sh esitlemisel (15t) <p>Iseseisev töö – kujunduslahenduse tellimustöö vormistamine ja esitluse koostamine; hinna arvutamine (18t)</p>		
<p>sh praktika</p>	<p>puudub</p>		
<p>Õppemeetodid</p>	<p>1õv – vestlus, arutelu, ideekaart, iseseisev töö infoallikatega 2õv – vestlus, arutelu, iseseisev töö infoallikatega 3õv – kunstiline kavandamine, praktiline töö 4õv – arutelu, analüüs, praktiline töö</p>		

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

	5õv – kirjalik ja praktiline töö, iseseisev töö 6õv – kliendisuhtlus, tulemuse analüüs, esitlemine				
Mooduli hinde kujunemine (<i>hindekriteeriumid, kokkuvõtva hinde kujunemine</i>)	Eristav hindamine. Kokkuvõttev hinne kujuneb kui õpilane on koostanud sisekujundusprojekti kliendile ja saavutanud õpiväljundid vastavalt hindekriteeriumitele lävendi tasemel.				
sh hindamismeetodid	Sisekujundusprojekti esitlus				
Õppematerjal	Linda Parker “Seinast seinä” Judith Miller “Värvid” Cliff Stafford ja Gilles de Chabaneix “Meie eluviisid” Linnuste, Ü. Värvid kodus. Tallinn: Ajakirjade Kirjastus 2005 Tammert, M. Värviõpetus. Tallinn: Aimwell 2006 Terence Conran. Conrani värviraamat. Varrak 2015 Terence Conran. Täiuslik kodu. Varrak. 2004 Terence Conran. Kodukujunduse põhitõed. Varrak 1998 https://www.aatrium.ee/ http://www.on24.ee/ http://www.homegallery.ee/ http://www.sisustuse.ee/ http://www.baltestfurniture.ee/ http://www.sisustuspood.ee/ http://www.homedream.ee/ http://www.moobliait.ee/ http://www.kodukujundus.eu/				
Mooduli nr	10				
Mooduli nimetus	I KLIENDITEENINDUSE PRAKTIKA				
Mooduli maht (<i>EKAP/ tundides</i>)	sh lõimitud võtmepädevused (<i>EKAP/tundides</i>)	sh auditoorne töö (<i>EKAP/ tundides</i>)	sh praktiline töö (<i>EKAP/ tundides</i>)	sh praktika (<i>EKAP/ tundides</i>)	sh iseseisev töö (<i>EKAP/ tundides</i>)
8 EKAP/208t	7t	2t	-	193t	6t
Õpetajad					
Nõuded mooduli alustamiseks	Omandatud karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused, õmblustehnoloogia alusõpe, kujunduse alusõpe, kangaste ja sisustustekstiilide kujundamine ning osaliselt sisustustekstiilide kujundamise ja valmistamise ning ruumide				

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

	planeerimise ja kujundamise moodulid.		
Mooduli eesmärk	Õpilane planeerib oma tööd sisustussalongis, töötab meeskonna liikmena täites klienditeeninduse tööalaseid ülesandeid		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
	Arvestatud	Hea	Väga hea
1. planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist	<ul style="list-style-type: none"> • koostab vastavalt praktikajuhendile praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi • seab sisse praktikapäeviku, kus kirjeldatakse praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded 		
Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) (4t) sh iseseisev töö (1t)	Praktika ettevõtted. Praktika eesmärgid ja ülesanded. Praktika eesmärgid ja ülesanded.(2t) Iseseisev töö - Individuaalsed praktika eesmärgid nende kirjeldamine (1t) Eesti keel – Individuaalsed praktika eesmärkide sõnastus ja õigekiri (2t)		
2. töötab juhendamisel praktikaettevõttes, järgib ettevõtte töökorraldusest tulenevaid nõudeid, kasutab töötamisel ohutuid töövõtteid ning täidab kvaliteedinõudeid ja ajakava	<ul style="list-style-type: none"> • osaleb töökohal tööhutusosalasel juhendamisel, kirjeldab praktika aruandes selle sisu ja vajadust ning kinnitab seda ettevõttes sätestatud korra kohaselt • teenindab meeskonna liikmena klienti kasutades suhtlemistehnikaid ja järgides klienditeeninduse põhimõtteid • tutvustab sisustuskaupu, arvestades kliendi soove, vajadusi ja õigusi • koostab tellimusi, tellib kaupu, kujundab väljapanekuid ja vaateaknaid 		
Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) (200t) sh iseseisev töö	Praktika ettevõtte töökorraldus. Meeskonnatöö. Juhendamisel õppimine ja töötamine. Omaalgatus. Praktika tulemuslikkuse tagasiside.		
3. täidab tööpäeva lõpus praktikapäeviku ning praktika lõppedes koostab praktika aruande	<ul style="list-style-type: none"> • täidab igapäevaselt praktikapäevikut vastavalt praktikajuhendile • annab hinnangu enda toimetulekule päevaste tööülesannetega • analüüsib arendamist vajavaid aspekte, fikseerib praktika aruandes • koostab ja esitleb juhendi alusel praktika aruande 		
Teemad, alateemad (10t) sh iseseisev töö (5t)	Eesti keel – praktikaaruande sõnakasutus ja õigekiri (5t) Iseseisev töö – Juhendi alusel praktika dokumentatsiooni täitmine praktika aruande koostamine. Praktika aruande esitlemine.(5t)		
Õppemeetodid	Töötulemuste analüüs, harjutamine, enesehindamine		
Hindamine sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundite omandamist hinnatakse mitmeeristavalt Mooduli hinde saamise eelduseks on praktikast osavõtt ja protsessihinded, mis on kajastatud praktikapäevikus ja tõendavad õpiväljundite omandamist ning praktika kaitsmine		

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

sh hindamismeetodid	praktika ettevõttepoolse ja koolipoolse juhendaja hinnang, enesehinnang, praktika aruande esitlus				
Õppematerjalid	Ettevõtte töö korralduslikud eeskirjad, juhendid				
Mooduli nr	11				
Mooduli nimetus	II SISEKUJUNDAJA ASSISTENDI PRAKTIKA				
Mooduli maht (<i>EKAP/ tundides</i>)	sh lõimitud võtmepädevused (<i>EKAP/tundides</i>)	sh auditoorne töö (<i>EKAP/ tundides</i>)	sh praktiline töö (<i>EKAP/ tundides</i>)	sh praktika (<i>EKAP/ tundides</i>)	sh iseseisev töö (<i>EKAP/ tundides</i>)
12EKAP/312t	6t	2t	-	300t	4t
Õpetajad	V. Juur; K. Randma K. Soop; H. Asveit				
Nõuded mooduli alustamiseks	Omandatud karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused, õmblustehnoloogia alusõpe, kujunduse alusõpe, kangaste ja sisustustekstiilide kujundamine, sisustustoodete arenduse ja müügi alusõpe, sisustustekstiilide kujundamise ja valmistamise, ruumide planeerimine ja kujundamine, pehme mööbli katete valmistamine, I praktika.				
Mooduli eesmärk	Õpilane planeerib oma tööd ning töötab meeskonnas, täites erinevaid sisekujundaja assistendi töö alaseid ülesandeid.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid				
	Arvestatud	Hea		Väga hea	
1.planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist	<ul style="list-style-type: none"> koostab vastavalt praktikajuhendile praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi seab sisse praktikapäeviku, kus kirjeldatakse praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded 				
Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) (5t) sh iseseisev töö (1t)	Praktika ettevõtted. Praktika eesmärgid ja ülesanded.(2t) Iseseisev töö - Individuaalsed praktika eesmärgid nende kirjeldamine (1t) Eesti keel – Individuaalsed praktika ülesannete sõnastus ja õigekiri (2t)				
2. töötab juhendamisel praktikaettevõttes assistendina, järgib ettevõtte töökorraldusest tulenevaid nõudeid, kasutab töötamisel sobivaid töövõtteid ning täidab esitatavaid nõudeid ja ajakava	<ul style="list-style-type: none"> osaleb töökohal tööohutusalasel juhendamisel, kirjeldab praktika aruandes selle sisu ja vajadust ning kinnitab seda ettevõttes sätestatud korra kohaselt töötab erinevates töösituatsioonides (õmbleb, viimistleb erinevaid sisustustekstiile, vajadusel kohendab pehme mööbli katteid, teeb hinnapakkumisi, vormistab tellimusi, assisteerib ruumide kujundamisel, kasutab kujundamisel arvutiprogramme jm). rakendab töös efektiivseid töövõtteid, täidab ohutus- ja kvaliteedinõudeid ning ajakava 				

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) (300t)sh iseseisev töö	Praktika ettevõtte töökorraldus. Meeskonnatöö. Juhendamisel õppimine ja töötamine. Omaalgatus. Praktika tulemuslikkuse analüüs.
3.täidab tööpäeva lõpus praktikapäeviku ning praktika lõppedes koostab praktika aruande	<ul style="list-style-type: none"> • täidab igapäevaselt praktikapäevikut vastavalt praktikajuhendile • analüüsib enda toimetulekut päevaste tööülesannetega, hindab kogemust läbi enesehinnangu • analüüsib arendamist vajavaid aspekte, fikseerib praktika aruandes • koostab ja esitleb juhendi alusel praktika aruande
Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) (10t) sh iseseisev töö (3t)	Iseseisev töö – Juhendi alusel praktika dokumentatsiooni täitmine praktika aruande koostamine.(3t) Eesti keel – praktikaaruande sõnakasutus ja õigekiri (5t)
Õppemeetodid	Töötulemuste analüüs, harjutamine, enesehindamine
Hindamine sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundite omandamist hinnatakse mitmeeristavalt Mooduli hinde saamise eelduseks on praktikast osavõtt ja protsessihinded, mis on kajastatud praktikapäevikus ja tõendavad õpiväljundite omandamist ning praktika kaitsmine
sh hindamismeetodid	praktika ettevõttepoolse ja koolipoolse juhendaja hinnang, enesehinnang, praktika aruande esitlus
Õppematerjalid	Ettevõtte töökorralduslikud eeskirjad, juhendid, näidised, dokumentatsioon.

ÜLDHARIDUSÕPINGUD 30EKAP

Mooduli number	12			
Mooduli nimetus	KEEL JA KIRJANDUS			
6 EKAP/156h	sh auditoorne töö (EKAP/tundides)	sh praktiline töö (EKAP/ tundides)	sh praktika (EKAP/ tundides)	sh iseseisev töö (EKAP/ tundides)
	5,2/136h			0,77 /20h
Õpetajad	H. Asveit, K. Soop			
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhikoolis omandatud või sellele vastavad teadmised ja oskused			
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult.			
Õpiväljund(id)	Hindamiskriteeriumid (lävendid)			
	Rahuldav/arvestatud	Hea	Väga hea	
1) Väljendub selgelt,	1. Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile. Mõistab keele rolli,			

<p>eesmärgipäraselt ja üldkirjakeele normidele vastavalt nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses.</p>	<p>funktsioone ja tähendust ühiskonnale. Oskab ennast tutvustada nii suuliselt kui kirjalikult.</p>		
	<p>1. Teab ja kasutab keeleõpetuse põhimõisteid (häälik, täishäälik, silp, lisand jne) ning õigekirjutuse põhireegleid, teeb kirjas kergemaid ja mõningaid raskemaid õigekirjavigu Teab, mis on sünonüümid, antonüümid, homonüümid, paronüümid ja idioomid. Oskab nende kohta näiteid tuua.</p>	<p>2. Teab ja kasutab keeleõpetuse põhimõisteteid (häälik, täishäälik, silp, lisand jne) ja õigekirjutuse põhireegleid, teeb kirjas kergemaid õigekirjavigu. Teab, mis on sünonüümid, antonüümid, homonüümid, paronüümid ja idioomid. Oskab nende kohta näiteid tuua.</p>	<p>2. Teab ja järgib keeleõpetuse põhimõisteid (häälik, täishäälik, silp, lisand jne) ja õigekirjutuse põhireegleid. Teab, mis on sünonüümid, antonüümid, homonüümid, paronüümid ja idioomid. Oskab nende kohta näiteid tuua.</p>
	<p>3. Kasutab õigekeelsussõnaraamatut: leiab võõrsõnadele tähendusi, seletab lühendeid, moodustab võrdlusastmeid, tüüpsõna järgi käänamisel vajab õpetaja poolset suunamist. Oskab kasutada sünonüümi-, antonüümi- ja paronüümisõnastikku, seletavat sõnaraamatut.</p>	<p>3. Kasutab õigekeelsussõnaraamatut: leiab võõrsõnadele tähendusi, seletab lühendeid, moodustab võrdlusastmeid, käänab tüüpsõna järgi. Oskab kasutada sünonüümi-, antonüümi- ja paronüümisõnastikku, seletavat sõnaraamatut.</p>	<p>3. Kasutab õigekeelsussõnaraamatut: leiab võõrsõnadele tähendusi, seletab lühendeid, moodustab võrdlusastmeid, käänab tüüpsõna järgi. Kasutab õigekeelsussõnaraamatut enda kontrollimiseks, nii kontrolltööde, eksamite sooritamisel kui ka igapäevases elus. Kasutab aktiivselt ka teisi keelekäsiraamatuid, sõnaraamatuid ja keeleveebi</p>
<p>Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>)</p>	<p>Suulise ja kirjaliku keele ning teksti erinevused. Õigekiri (täheortograafia, kaashäälikuühend jne). Sõnastus, sõnavara. Suure ja väikese algustähe kasutamine. Kirjavahemärgid. Sõnaraamatute kasutamine. Omadussõnade võrdlemine. Kokku- ja lahkukirjutamine. Käänamine. (I. õ. a 20 tundi, II . õ.a. 26 tundi)</p>		

<p>2) Koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates.</p> <p>3) Arutleb loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal teemakohaselt ja põhjendatult.</p>	<p>1. Mõistab suulise ja kirjaliku keelekasutuse erinevusi. Teeb vahet tarbe- ja kunstitekstidel. Tunneb ära kujundliku keelekasutuse. Analüüsib oma ja klassikaaslaste keelekasutust.</p>	<p>1. Mõistab suulise ja kirjaliku keelekasutuse erinevusi. Eristab eri tekstitüüpe, tunneb ära kujundliku keelekasutuse. Analüüsib oma ja klassikaaslaste keelekasutust.</p>	<p>1. Mõistab suulise ja kirjaliku keelekasutuse erinevusi. Eristab eri tekstitüüpe, tunneb ära kujundliku keelekasutuse. Analüüsib erinevate tekstide eesmärke ja vormi.</p>
	<p>2. Nimetab ametliku, teadusliku, ilukirjandusliku, ajakirjandusliku ja argistiili olulisemaid tunnuseid.</p>	<p>2. Analüüsib erinevate tekstide eesmärke. Nimetab ametliku, teadusliku, ilukirjandusliku, ajakirjandusliku ja argistiili tunnuseid.</p>	<p>2. Oskab tekstikatkendi järgi öelda, kes on selle adressaat. Nimetab ametliku, teadusliku, ilukirjandusliku, ajakirjandusliku ja argistiili tunnuseid ning toob tekstikatkendi põhjal nende kohta näiteid</p>
	<p>3. Annab oma mõtteid kõnes ja kirjas edasi, arvestades eesmärki, adressaati, olukorda, ent seisukohad ei ole alati põhjendatud. Argumenteerimisoskus on rahuldav.</p>	<p>3. Põhjendab oma mõtteid ja seisukohti. Argumenteerimisoskus on hea.</p>	<p>3. Põhjendab oma mõtteid ja seisukohti, toob näiteid. Analüüsib probleemi erinevatest vaatenurkadest. Argumenteerimisoskus on suurepärase.</p>
	<p>4. Koostab ja vormistab avaldust, elulookirjeldust, ametikirja ja kaaskirja. Sobiva stiili valimine võib valmistada raskusi, vormistus pole alati laitmatu.</p>	<p>4. Koostab ja vormistab eri liiki tekste mõne üksiku eksimusega.</p>	<p>4. Koostab ja vormistab eri liiki tekste nii käsikirjaliselt kui elektrooniliselt.</p>
	<p>5. Refereerib kokkuvõtlikult loetut ja kuulatud, ent teksti põhiidee välja toomine valmistab raskusi. Väljendab teksti põhjal oma arvamust.</p>	<p>5. Refereerib kokkuvõtlikult loetut ja kuulatud. Toob välja teksti põhiidee. Analüüsib teksti ning teeb järeldusi ja loob seoseid varemloetuga.</p>	<p>5. Refereerib kokkuvõtlikult loetut ja kuulatud. Toob välja teksti põhiidee. Analüüsib teksti ning teeb järeldusi ja loob seoseid varemloetuga. Kasutab saadud infot oma tekstides ja igapäevaelus.</p>

<p>Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>)</p>	<p>Tekstiliigid: teabe- ja ilukirjandustekstid. Stiil: ametlik, ilukirjanduslik, teaduslik, ajakirjanduslik ja argistiil. Teksti tunnused ja ülesehitus (tarbetekstid, referaadid, ametikirjad). Tsiteerimine, viitamine, refereerimine. Loovtekst: arutlemine, teema arendus, lõpetus. Sõnastus- ja lauseõpetus. (I. õ. a. 20 tundi, II. õ. a 5 tundi)</p>		
<p>4) Loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid.</p>	<p>1. Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides. 2. Analüüsib sidumata tekste: hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi, loob uusi seoseid – ent analüüs on pinnapealne, argumenteerimisoskus nõrk. Koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi.</p>	<p>1. Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides. 2. Analüüsib sidumata tekste: hindab neis esitatud infot kriitiliselt, teeb järeldusi, loob uusi seoseid – argumenteerimisoskus on hea. Koostab tabeli või diagrammi vastavalt juhendile.</p>	<p>1. Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides. 2. Analüüsib sidumata tekste: hindab neis esitatud infot kriitiliselt, teeb järeldusi, loob seoseid varem õpituga. Koostab tabeli või diagrammi vastavalt juhendile. Kasutab sidumata tekste referaatide koostamisel ja igapäevases elus.</p>
<p>Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>)</p>	<p>Sidumata tekstid (tabelid, graafikud, diagrammid). (II. õ. a. 5 tundi)</p>		
<p>5) Väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga. 6) Tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega.</p>	<p>1. Väljendab loetud teoste kohta suuliselt ja kirjalikult oma arvamust. Põhjendab oma lugemiseelistusi. Suhestab loetut iseendaga. 2. Kasutab poeetika põhimõisteid. Kirjeldab üldjoontes kirjanduse arengujooni tänapäevani. Nimetab eesti ja maailmakirjanduse olulisemaid esindajad ja teoseid ainekava piires. 3. Tutvustab ainekava piires loetud kirjandusteoste autoreid, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi.</p>	<p>1. Väljendab loetud teoste kohta suuliselt ja kirjalikult oma arvamust. Põhjendab oma lugemiseelistusi. Suhestab loetut iseendaga, tänapäeva elunähtustega ja oma kodukohaga. 2. Kasutab poeetika põhimõisteid. Iseloomustab kirjanduse põhivoolusid ning nimetab tuntumaid esindajaid. Nimetab eesti ja maailmakirjanduse olulisemaid esindajad ja teoseid. 3. Iseloomustab ainekava piires loetud kirjandusteoste autoreid,</p>	<p>1. Väljendab loetud teoste kohta suuliselt ja kirjalikult oma arvamust. Põhjendab oma lugemiseelistusi. Suhestab loetut iseendaga, tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga ja varem loetuga. 2. Orienteerub poeetika põhimõistetes ning kasutab neid nii suulises kui ka kirjalikus keelekasutuses. Analüüsib ja võrdleb erinevaid kirjanduse põhivoolusid. Nimetab ajastule iseloomulikuid teoseid. Nimetab eesti ja</p>

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

	4. Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, argumenteerimisel kasutab loo sündmuste ümberjutustamist.	kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi; iseloomustab, analüüsib ja võrdleb tegelasi kirjandusteose raames.	maailmakirjanduse olulisemaid esindajad ja teoseid ning iseloomustab neid.
		4. Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid.	3. Võrdleb ainekava piires loetud kirjandusteoseid, kirjeldab kirjandusteoste tegevusaega ja –kohta, olulisi sündmusi; iseloomustab, analüüsib ja võrdleb erinevate kirjandusteoste tegelasi omavahel.
			4. Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate kirjandusteostest.
Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>)	Ilukirjanduse põhiliigid ja –žanrid. Lüürika. Dramaatika. Eepika. Eesti kirjandus 20.-21. sajandil. Maailmakirjandus (antiikaeg, keskaeg, renessanss, valgustus, romantism, realism, modernism, postmodernism). Teksti analüüs. (I.õ.a. 30 tundi, II.õ.a. 30 tundi)		
Iseseisev töö moodulis 23 tundi	Õpilane loeb läbi kõik kohustusliku kirjanduse teosed. Õpilane sooritab järgmised iseseisvad tööd: arvustus, tarbeteksti kirjutamine (23 tundi).		
sh praktika			
Õppemeetodid	Loeng, arutleva loovteksti koostamine, kus põhjendatakse valitud väitega nõustumist või mittenõustumist oma poolt- või vastuargumentidega. Loetud tekstist (tekstidest) kokkuvõtva teksti loomine. Meeskonnatöö, ajurünnak, mõttega lugemine, jutustamine, diskussioon, intervjuud, rollimäng jne.		
Mooduli hinde kujunemine (<i>hindekriteeriumid, kokkuvõtva hinde kujunemine</i>)	Mooduli hinne kujuneb õppetöökalendaris määratud perioodi hinnete põhjal . Eeldused moodulihinde kujunemiseks on osavõtt õppetööst ja protsessihinded ning arvestustöö sooritamise mooduli lõpus.		
sh hindamismeetodid	esitlus, essee, õpimapp, testid, kontrolltööd		

Õppematerjal	Kraut, Liivaste, Tarvo. Eesti õigekeel. Tallinn, 2000. Kilgi, Maanso. Keeleviit. Tallinn, 2004. Riismaa, Rätsep, Õunapuu. Eelmise sajandi eesti kirjandus. Tallinn, 2006. Rebane. Maailmakirjandus. Tallinn, 2004. Rebane. Eesti kirjandus. Tallinn, 2004. Tallinna Tööstushariduskeskuse õpilase tööraamat. Leht, Ojamaa. Väiskirjandus. Tallinn, 1984.			
Mooduli number	13			
Mooduli nimetus	INGLISE KEEL			
Mooduli maht (EKAP/ tundides) 4 EKAPid-120 tundi	sh auditoorne töö (4/120)	sh praktiline töö (EKAP/ tundides)	sh praktika (EKAP/ tundides)	sh iseseisev töö (104/16)
Õpetajad	Margit Uiboaid, Olga Ilnitskaja, Eve Lavin, Olga Borodina, Eduard Baum, Olga Poskotinova			
Nõuded mooduli alustamiseks	Inglise keel alamooduli alustamiseks on nõutav vähemalt inglise keele õpingud A2 tasemel.			
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana.			
Õpiväljund(id)	Hindamiskriteeriumid (lävendid)			
	Rahuldav/arvestatud	Hea	Väga hea	
1) Suhtleb erinevates mõttevahetustes / suhtlussituatsioonides oma seisukohti. 2) Kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huviseid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga ja kasutab võõrkeeleskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid.	<u>RÄÄKIMINE:</u> 1. Väljendab ennast lühidalt igapäevateemadel (perekond, huvialad, töö, reisimine, päevasündmused), kuigi jutus tuleb ette takerdus. 2. Kasutab tavaolukorras üsna õigesti levinumaid tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. 3. Väljendub enamasti arusaadavalt ja teeb sageli pause kõnelõigu korral, et otsida sõnu ja grammatilisi	<u>RÄÄKIMINE:</u> 1. Väljendab ennast igapäevateemadel (perekond, huvialad, töö, reisimine, päevasündmused), kuigi jutus võib ette tulla takerdus. 2. Kasutab tavaolukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. 3. Väljendub arusaadavalt, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust.	<u>RÄÄKIMINE:</u> 1. Väljendab ennast igapäevateemadel (perekond, huvialad, töö, reisimine, päevasündmused) ilma takerduseta. 2. Kasutab tavaolukorras õigesti konkreetsele olukorda sobivaid tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. 3. Väljendub arusaadavalt, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb loomulikke pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust. 4. Alustab, jätkab ja lõpetab lihtsa silmast silma vestluse, kui kõneaine	

<p>3) Mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel .</p> <p>4) On teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest; koostab tööle asumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusdokumendid.</p>	<p>4. Alustab, jätkab ja lõpetab lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv. Ei korda eelkõneleja öeldut, et kinnitada vastastikust mõistmist.</p> <p>5. Ühendab mõnikord lühemaid ja lihtsamaid sisuüksusi lihtsaks seotud järjendiks.</p>	<p>4. Alustab, jätkab ja lõpetab lihtsa silmast silma vestluse, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv. Kordab enamasti eelkõneleja öeldut, et kinnitada vastastikust mõistmist.</p> <p>5. Ühendab enamasti lühemaid ja lihtsamaid sisuüksusi lihtsaks seotud järjendiks.</p>	<p>on talle tuttav või huvipakkuv. Kordab eelkõneleja öeldut, et kinnitada vastastikust mõistmist.</p> <p>5. Ühendab lühemad ja lihtsamad sisuüksused lihtsaks seotud järjendiks.</p>
<p>5) Kasutab võõrkeeleskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega.</p>	<p><u>KUULAMINE</u></p> <p>1. Mõistab lühikesi lihtsalt, selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase ja väljendeid, juhiste või teadaannete põhisisu, mis on seotud esmatähtsate eluvaldkondadega.</p> <p>2. Vestleb inglise keelt kõnelejatega ja suudab tabada mõttevahetuse teemat, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt.</p> <p>3. Telesaadete ja filmide vaatamisel suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab.</p>	<p><u>KUULAMINE:</u></p> <p>1. Mõistab lihtsamat tehnilist või suunavat infot, suudab järgida üksikasjalikke juhtnõore nii peamist sõnumit kui ka spetsiifilisi üksikasju, kui hääldus on selge ja tuttavlik.</p> <p>2. Vesteldes inglise keelt kõnelejatega suudab õpilane üldiselt jälgida pikema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et hääldus on selge.</p> <p>3. Telesaadete ja filmide vaatamisel mõistab õpilane suurt osa, kui teema pakub huvi ja räägitakse suhteliselt aeglaselt.</p>	<p><u>KUULAMINE:</u></p> <p>1. Mõistab normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel suhteliselt pika ja keeruka ühiskeelse jutu.</p> <p>2. Õpilane suudab vähese pingutusega mõista, mida tema ümber inglise keelt kõnelejad räägivad ja suudab kaasa mõelda elavale mõttevahetusele.</p> <p>3. Õpilane mõistab telesaadete jm päevakajaliste saadete enamikku juttu.</p>
	<p><u>LUGEMINE:</u></p> <p>1. Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhilisi tekste (nt kirjad, veebiväljaanded,</p>	<p><u>LUGEMINE:</u></p> <p>1. Loeb ja mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.</p> <p>2. Suudab leida vajalikku infot</p>	<p><u>LUGEMINE:</u></p> <p>1. Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstitid,</p>

	<p>infovoldikud, kasutusjuhendid).</p> <ol style="list-style-type: none"> Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Kasutab võõrkeeleskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega Saab loetust vähesel määral aru. Vajab abivahendite (nt sõnaraamatud, e-sõnaraamatud jne) kasutamise osas korduvat õpetajapoolset juhendamist. Täidab iseseisvalt 50%-74% testi ülesannetest õigesti 	<p>teatmeteostest ja internetist. Kasutab kakskeelseid sõnastikke.</p> <ol style="list-style-type: none"> Saab loetust osaliselt aru. Vastab teksti kohta esitatud küsimustele, eristab loetud tekstis fakte ja seisukohti, kasutab tekstist leitud infot teksti edasiandmisel. Täidab iseseisvalt 75%-89% testi ülesannetest õigesti. 	<p>mugandatud ilukirjandustekstid).</p> <ol style="list-style-type: none"> Leiab vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks. Täidab iseseisvalt vähemalt 90% testi ülesannetest õigesti.
	<p><u>KIRJUTAMINE JA KEELESTRUKTUUR:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Koostab lihtsat seostatud teksti etteantud teemal. Kasutab üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras. Enamikel juhtudel ei suuda ise oma juhuslikke vigu ja eksimusi korrigeerida 	<p><u>KIRJUTAMINE JA KEELESTRUKTUUR:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Kasutab enamasti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle korrektselt, kuid esineb märgatav emakeele interferents. Keerukamate konstruktsioonide kasutamise püüet tekitab vigu. Teksti liigendus, õigekiri, kirjavahemärgistus on sedavõrd korrektne, et ei sega mõtte jälgimist. 	<p><u>KIRJUTAMINE JA KEELESTRUKTUUR</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Kirjutab ladusalt. Kasutab keelt vastavalt kontekstile ja stiilile. Valib sobiva registri. Sõnavara on asjakohase ulatusega ja sõnakasutus täpne. Kasutab sagedasemaid sidesõnu ja lihtsamaid liitlauseid ning lause- ja tekstisiseseid asendusi. Võib esineda üksikuid kirja- ja keelevigu ning stiilikonarusi, mis ei häiri tekstist arusaamist.
<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides)</p>	<ol style="list-style-type: none"> MINA JA MAAILM (I õ.a.-33 tundi sh iseseisev töö 5 tundi) : Mina ja eakaaslased – kutseõppurid; Mina ja Eesti; Erinevad inimesed ja rahvad KESKKOND JA TEHNOLOOGIA : (I õ.a. -27 tundi sh iseseisev töö 3 tundi): Mina ja keskkond; 		

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

	Keskkonnakaitse probleemid 2. KESKKOND JA TEHNOLOOGIA : (II õ.a.- 27 tundi sh iseseisev töö 3 tundi): Tervislik eluviis; Keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus ja suhtluskeskkonnad; Erinevad leiutised ja kaasaegsed tehnoloogilised saavutused Eestis ja maailmas 3. HARIDUS JA TÖÖ (33 tundi sh iseseisev töö 5 tundi): Mina õppijana; Mina tööturul; Kool ja eriala praktika, Tööintervjuu			
Iseseisev töö moodulis	Iseseisva töö maht on 16 tundi. Õpilane sooritab järgmised iseseisvad tööd: <ol style="list-style-type: none"> 1. CV koostamine Europassis 2. Kaaskirja kirjutamine 3. <i>Powerpoint</i> esitlus oma eriala kohta 4. Referaat inglise keelt kõneleva maa kohta 5. Essee või aruanne 			
Õppemeetodid	Rühmatöö; intervjuu/dialog; lugemis- ja/või kuulamisülesande täitmine juhendi alusel, filmi vaatamine ja juhendi alusel kokkuvõtte tegemine, õpimapi koostamine, mõistekaardid, ristsõna koostamine ja lahendamine, essee kirjutamine, ametlike kirjade kirjutamine, aruande kirjutamine, rollimäng, internetiotsing, uurimuslik töö, <i>powerpoint</i> esitluse koostamine ja ettekandmine.			
Mooduli hinde kujunemine (<i>hindekriteeriumid, kokkuvõtva hinde kujunemine</i>)	Mooduli hinne kujuneb õppetöökalendris määratud perioodi hinnete põhjal. Mooduli hinde kujunemisel arvestatakse õpiväljundite omandamist, õppetööst osavõttu ja õppija individuaalset arengut			
Mooduli number	14			
Mooduli nimetus	MATEMAATIKA			
Mooduli maht (<i>EKAP/ tundides</i>) 5 EKAP-130 tundi	sh auditoorne töö (3,5/91)	sh praktiline töö (EKAP/ tundides)	sh praktika (EKAP/ tundides)	sh iseseisev töö (1,5/39)
Õpetajad	E. Lavin, M. Nool, N. Voronova, A. Tiidt			
Nõuded mooduli alustamiseks	Õppija kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks.			
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana.			
Õpiväljund(id)	Hindamiskriteeriumid (lävendid)			
	Rahuldav/arvestatud	Hea	Väga hea	

1. Lahendab elulisi ülesandeid peast, kirjalikult ja taskuarvutiga, teisendab murde, rakendab tehete järjekorda, ümardab arve, leiab arvu absoluutväärtuse ja esitab arvu standardkujul ning annab vastuse lähtudes ülesande mõttest	Arvutab peast, kirjalikult ja taskuarvutiga ning ümardab arve etteantud täpsuseni; lahendab lihtsamaid ülesandeid rakendades õiget tehete järjekorda, kasutab kirjalikke ülesandeid lahendades õigesti matemaatilisi sümboliteid	Arvutab peast, kirjalikult ja taskuarvutiga, ümardab arve etteantud täpsuseni; lahendab teatmiku abil lihtsamaid elulisi ülesandeid rakendades õiget tehete järjekorda, kasutab kirjalikke ülesandeid lahendades õigesti matemaatilisi sümboliteid	Arvutab peast, kirjalikult ja taskuarvutiga, õigesti ümardab arve etteantud täpsuseni; lahendab iseseisvalt elulisi ülesandeid rakendades õiget tehete järjekorda, täiendab lahenduskäiku vajadusel joonisega/skeemiga
	Astendab abimaterjaliga naturaalarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga ratsionaalarve	Astendab naturaalarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga ratsionaalarve kasutades astendamise reegleid teatmiku abil	Astendab naturaalarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga ratsionaalarve kasutades astendamise reegleid iseseisvalt.
	Lahendab abimaterjaliga lihtsamad absoluutväärtuse ülesandeid	Kirjutab absoluutväärtuse definitsiooni ja lahendab lihtsamad absoluutväärtuse ülesandeid	Tõlgendab arvu absoluutväärtust kui kaugust arvtelje nullpunktist. Lahendab iseseisvalt absoluutväärtust sisaldavad ülesandeid
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides)	ARVUTAMINE (10h) Tehted ratsionaalarvudega. Arvu absoluutväärtus. Arvude ümardamine. Arvu aste. Arvu standardkujul		
2. Teisendab pikkus-, raskus-, pindala-, ruumala-, mahu-, aja- ja rahaühikuid ja leiab nende mõõtühikute vahelisi seoseid nii paberikandjal kui Internetis leiduvatest teabeallikatest	Teisendab pikkus-, raskus-, pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid kasutades vähemalt 4 (kilo-, detsi-, senti- ja milli-) eesliiteid	Teisendab pikkus-, raskus-, pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid kasutades vähemalt 6 (mega-, kilo-, detsi-, senti-, milli- ja mikro-) eesliiteid	Teisendab pikkus-, raskus-, pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid kasutades vähemalt 8 (giga-, mega-, kilo-, detsi-, senti-, milli-, mikro- ja nano-) eesliiteid
	Võrdleb SI-süsteemi mõõtühikutega väljendatud suurusi kasutades õpetaja poolt koostatud juhendit või õpikut	Võrdleb SI-süsteemi mõõtühikutega väljendatud suurusi kasutades vajaliku teabe leidmiseks nii paberikandjal kui Internetis leiduvaid teabeallikaid	Võrdleb erineva maade mõõtühikutega väljendatud suurusi kasutades vajaliku teabe leidmiseks nii paberikandjal kui Internetis leiduvaid teabeallikaid
	Esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust (aja planeerimine, säästlik tarbimine, isikliku eelarve koostamine) kasutades vajaliku teabe leidmiseks nii paberikandjal kui Internetis leiduvaid teabeallikaid		
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides)	MÕÕTÜHIKUD (10h) Mõõtühikute vahelised seosed, teisendamine. Elulise sisuga tekstülesanded		

3. Avaldab valemist otsitavat suurust, lihtsustades ja tegurdades hulkliikmeid abivalemitega, lahendab elulisi ülesandeid, koostades ja lahendades selleks sobivat võrrandit, võrratust või nende süsteeme ning esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust	Lihtsustab ja tegurdab avaldise kasutades summa ja vahe ruudu ning ruutude vahe valemit valemite lehe abil ning avaldab valemist otsitavat suurust.	Lihtsustab ja tegurdab avaldise kasutades summa ja vahe ruudu ning ruutude vahe valemit iseseisvalt, kasutab summa ja vahe kuubi valemit teatmiku abil ning avaldab valemist otsitavat suurust.	Lihtsustab ja tegurdab avaldise kasutades summa ja vahe ruudu ning ruutude vahe valemit iseseisvalt ning lihtsustab ja tegurdab avaldise kasutades summa ja vahe kuubi ning kuupide vahe valemit teatmiku abil ning avaldab valemist otsitavat suurust.	
	Lahendab lineaar- ja lihtsamaid ruutvõrrandeid ning lineaarvõrrandsüsteeme kasutades liitmisevõtet. Loeb graafikult lineaar- ja ruutvõrrandi lahendeid.	Lahendab iseseisvalt lineaar- ja ruutvõrrandeid ning lineaarvõrrandsüsteeme kasutades liitmisevõtet. Joonistab lineaarfunktsiooni graafikult ja loeb graafikult lahendeid. Lahendab murdvõrrandi, kus tundmatu esineb lugejas.	Lahendab iseseisvalt lineaar- ja ruutvõrrandeid ning lineaarvõrrandsüsteeme kasutades sobivat lahendamisevõtet. Kasutab taandatud ruutvõrrandi lahendit. Lahendab murdvõrrandi, kus tundmatu esineb lugejas.	Lahendab iseseisvalt lineaar- ja ruutvõrrandeid ning lineaarvõrrandsüsteeme kasutades sobivat lahendamisevõtet. Kasutab taandatud ruutvõrrandi lahendit. Lahendab murdvõrrandi, kus tundmatu esineb lugejas.
	Lahendab lihtsamaid lineaarvõrratuse ja lineaarvõrratuste süsteeme.	Lahendab lineaarvõrratuse ja lineaarvõrratuste süsteeme.	Iseseisvalt lahendab lineaarvõrratuse ja lineaarvõrratuste süsteeme ning esitab lahendihulgad graafiliselt.	Iseseisvalt lahendab lineaarvõrratuse ja lineaarvõrratuste süsteeme ning esitab lahendihulgad graafiliselt.
	Leiab lihtsamatest tekstülesandest olulised andmed ja koostab vajadusel joonise või skeemi. Teeb vajalikud arvutused, otsustab tulemuse tõepärasuse üle lähtuvalt igapäevaelust.	Lahendab lihtsaid tekstülesandeid ja koostab vajadusel joonise või skeemi. Teeb vajalikud arvutused, otsustab tulemuse tõepärasuse üle lähtuvalt igapäevaelust.	Lahendab tekstülesandeid ja koostab vajadusel joonise või skeemi. Teeb vajalikud arvutused ja kirjutab seletusi, otsustab tulemuse tõepärasuse üle lähtuvalt igapäevaelust.	Lahendab tekstülesandeid ja koostab vajadusel joonise või skeemi. Teeb vajalikud arvutused ja kirjutab seletusi, otsustab tulemuse tõepärasuse üle lähtuvalt igapäevaelust.
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides)	AVALDISED. VÕRRANDID JA VÕRRATUSED (15h) Hulkliikmete teisendamise. Lineaar- ja ruutvõrrandid ning võrrandite süsteemid. Lineaar- ja ruutfunktsioonid. Lineaar- ja ruutvõrratused Tekstülesanded.			
4. Arvutab protsente ja promilli ning kasutab neid eluliste ülesannete lahendamisel	Arvutab protsenti ja promilli õpetaja poolt koostatud juhendi või õpiku abil. Kirjeldab tekstülesannete lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonise	Arvutab protsenti ja promilli. Kirjeldab tekstülesannete lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonise või skeemiga. Teeb vajalikud	Arvutab protsenti ja promilli. Lahendab tekstülesandeid, vajadusel illustreerib seda joonise või skeemiga. Teeb vajalikud arvutused, seletab lahenduskäiku ja kontrollib selle	

	või skeemiga. Teeb vajalikud arvutused lihtsamatel ülesannetel ja kontrollib lahenduskäigu õigsust.	arvutused, seletab ülesannete lahenduskäiku ja kontrollib selle õigsust.	õigsust.
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides)	PROTSENDID (10h) Protsendi mõiste. Osa ja tervik, protsent, promill. Tekstülesanded protsentidega.		
5. Teisendab erinevaid valuutasid, arvutab liht- ja liitintressi, hindab hoiuse tulusust ja laenu kulukust, arvutab bruto- ja netopalka, enamkasutatavaid makse, loeb erinevaid majandusalaseid diagramme	Teisendab valuutasid		
	Arvutab liht- ja liitintressi, hoiuse suurust ja laenu kulukust, kasutades vajaliku teabe leidmiseks internetis leiduvaid teabeallikaid, laenukalkulaatoreid infotehnoloogilise pädevuse arendamiseks. Lahendab lihtsamaid ülesandeid antud teema ulatuses.	Arvutab liht- ja liitintressi, hoiuse suurust ja laenu kulukust, kasutades vajaliku teabe leidmiseks internetis leiduvaid teabeallikaid, laenukalkulaatoreid infotehnoloogilise pädevuse arendamiseks. Lahendab elulisi ülesandeid antud teema ulatuses.	Arvutab liht- ja liitintressi, hoiuse suurust ja laenu kulukust, kasutades vajaliku teabe leidmiseks internetis leiduvaid teabeallikaid, laenukalkulaatoreid infotehnoloogilise pädevuse arendamiseks. Lahendab ja koostab elulisi ülesandeid antud teema ulatuses.
	Arvutab bruto- ja netopalka, sellega kaasnevaid makse, mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid lahendades lihtsamaid ülesandeid.	Arvutab bruto- ja netopalka, sellega kaasnevaid makse, mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid lahendades elulisi ülesandeid.	Arvutab bruto- ja netopalka, sellega kaasnevaid makse, mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid lahendades ja koostades elulisi ülesandeid.
	Arvutab käibemaksu, kauba hinna käibemaksuga ja ilma ning hinnamuutusi, lahendades lihtsamaid ülesandeid.	Arvutab käibemaksu, kauba hinna käibemaksuga ja ilma ning hinnamuutusi, lahendades elulisi ülesandeid.	Arvutab käibemaksu, kauba hinna käibemaksuga ja ilma ning hinnamuutusi, lahendades ja koostades elulisi ülesandeid.
	Leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info.	Leiab ja võrdleb tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info.	Leiab, võrdleb ja analüüsib tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info.
	Kirjeldab laenudega seotud riske ning arutleb säästmise vajalikkuse üle, esitab / toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimalustest.	Kirjeldab laenudega seotud riske ning arutleb säästmise vajalikkuse üle, esitab / toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimalustest, tõestab oma seisukoha antud küsimuses	Kirjeldab laenudega seotud riske ning arutleb säästmise vajalikkuse üle, esitab / toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimalustest, võrdleb erinevad seisukohad antud küsimuses kasutades erinevaid visuaalvahendeid

		erinevate visuaalvahendite (diagrammide, tabelite) abil.	(diagramme, tabelleid, graafikuid).
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides)	MAJANDUSMATEMAATIKA ELEMENDID (10h + 8h iseseisev töö) Raha ja valuuta. Liht- ja liitintress. Laen ja hoiustamine, laenu tagasimakse-graafik. Palk ja kehtivad maksud töövõtjale ja tööandjale Hinnad. Käibemaks, hind käibemaksuga ja käibemaksuta. Hinnamuutused.		
6. Arvutab sündmuse tõenäosust, võiduvõimaluse suurust selgitab hasartmängudega seotud riske, kasutades selleks statistika põhimõisteid, lahendab elulisi ülesandeid, leides erinevatest teabeallikatest statistilisi andmeid, koostades ja lugedes tabelleid, jooniseid, graafikuid, diagramme ning esitades tõepäraseid vastuseid	Eristab juhuslikku, kindlat ja võimatut sündmust ja arvutab sündmuse tõenäosust.	Eristab juhuslikku, kindlat ja võimatut sündmust ning arvutab sündmuse tõenäosuse summa ja korrutist.	Eristab juhuslikku, kindlat ja võimatut sündmust ja arvutab mitme sündmuse tõenäosust ning seletab binoomkordaja mõistet ja kasutab Bernoulli valemit.
	Eristab ja kasutab vähemalt 3 matemaatilise statistika karakteristikuid	Eristab ja kasutab vähemalt 4 matemaatilise statistika karakteristikuid	Eristab ja kasutab vähemalt 5 matemaatilise statistika karakteristikuid, analüüsib saadud tulemust
	Loeb ja koostab tulp- ja sektordiagramme konspekti abil.	Loeb ja koostab tulp-, sektordiagramme ja sageduspolügoone.	Loeb erinevaid tabelleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme.
	Planeerib ja viib läbi statistilist uuringut antud teemal õpetaja abil kasutades vajaliku teabe leidmiseks nii paber kandjal (õpik, käsiraamat, leksikon, ja muu) kui Internetis leiduvaid teabeallikaid.	Planeerib ja viib läbi statistilist uuringut antud teemal iseseisvalt kasutades vajaliku teabe leidmiseks nii paber kandjal (õpik, käsiraamat, leksikon, ja muu) kui Internetis leiduvaid teabeallikaid.	Planeerib ja viib läbi statistilist uuringut, kasutades vajaliku teabe leidmiseks nii paber kandjal (õpik, käsiraamat, leksikon, ja muu) kui Internetis leiduvaid teabeallikaid ning tõlgendab saadud tulemusi korrektselt.
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides)	TÕENÄOSUSTEOORIA JA STATISTIKA (10h + 8h iseseisev töö) Sündmuse tõenäosus, tõenäosuse summa ja korrutis, *Bernoulli valem. Statistika põhimõisted ja arvkarakteristikud Statistiliste andmete kogumine, süstematiseerimine, statistiline andmetöötlus.		
7. Kujutab tasandil vektorit, arvutab lõigu ja vektori pikkuse, seostab joont võrrandiga ja joonestab võrrandi järgi sirge	Kujutab vektorit tasandil. Arvutab lõigu ja vektori pikkuse valemilehe kasutades.	Kujutab vektorit tasandil. Arvutab lõigu ja vektori pikkuse.	Kujutab vektorit tasandil. Arvutab lõigu ja vektori pikkuse. Arvutab erinevate punktidega antud kujundite übermõõdu ja pindala.
	Joonestab sirge antud võrrandi järgi. Seostab joone võrrandit graafikuga	Joonestab sirge antud võrrandi järgi. Seostab joone (sirge, parabool,	Joonestab sirge antud võrrandi järgi. Seostab joone (sirge, parabool, ringjoon) võrrandit graafikuga ja

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

	ja vastupidi. Koostab kahe punkti järgi sirge võrrandit.	ringjoon) võrrandit graafikuga ja vastupidi. Koostab kahe punkti järgi sirge ja keskpunkti ja raadiuse järgi ringjoone võrrandit.	vastupidi. Koostab sirge ja ringjoone võrrandit.
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides)	JOONED TASANDIL (10h) Vektor. Vektori pikkus. Vektorite summa. Sirge võrrand ja graafik. Ringjoone ja parabooli võrrandid ja graafikud.		
8. Kasutab Pythagorase teoreemi ja trigonomeetriat täisnurkse kolmnurga lahendamisel ja lahendab elulisi ülesandeid antud valdkonnas	Rakendab Pythagorase teoreemi ja trigonomeetrilisi funktsioone täisnurkse kolmnurga lahendamisel valemilehe abil.	Rakendab Pythagorase teoreemi ja trigonomeetrilisi funktsioone täisnurkse kolmnurga lahendamisel.	Rakendab Pythagorase teoreemi ja trigonomeetrilisi funktsioone kolmnurga lahendamisel erinevates kujundites.
	Lahendab lihtsamaid tekstülesandeid antud valdkonnas.	Lahendab tekstülesandeid antud valdkonnas.	Lahendab ja koostab tekstülesandeid antud valdkonnas.
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides)	TRIGONOMEETRIA (14h) Trigonomeetriliste funktsioonide mõisted. Pythagorase teoreem. Kolmnurga lahendamine. Elulised ülesanded.		
9. Rakendab trigonomeetria- ja planimeetriaeadmisi erinevate ülesannete lahendamisel ning esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust	Lahendab korrektselt (teeb joonise, kirjutab andmed, valemid ja vastuse) lihtsamaid elulisi ülesandeid konspekti/näidete abil.	Lahendab korrektselt (teeb joonise, kirjutab andmed, valemid ja vastuse) elulisi ülesandeid, kasutades valemikaarti ning esitab tõepäraseid vastused lähtuvalt igapäevaelust.	Lahendab iseseisvalt ja loovalt (abimaterjale kasutamata) elulisi ülesandeid trigonomeetriaeadmisi rakendades, esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust ning vormistab korrektse lahenduskäigu.
	Leiab valemikaardi abil õiged elementide vahelised seosed, übermõõdu ja pindala valemeid.	Liigitab tasandilisi kujundeid, oskab valemikaardi abil leida õigeid elementide vahelisi seoseid, übermõõdu ja pindala valemeid.	Liigitab tasandilisi kujundeid ja kasutab elementide vahelisi seoseid, übermõõdu ja pindala valemeid.
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides)	PLANIMEETRIA (10h) Kolmnurk. Nelinurk. Hulknurk. Ringjoon ja ring. Elulised ülesanded.		
10. Liigitab ruumilisi kujundeid, teeb joonise, arvutab puuduvad elemendid, pindala ja ruumala ja rakendab trigonomeetria- ja planimeetriaeadmisi eluliste stereomeetria ülesannete lahendamisel ning annab vastuse	Lahendab korrektselt (teeb joonise, kirjutab andmed, valemid ja vastuse) lihtsamaid elulisi stereomeetria ülesandeid konspekti/näidete abil, teisendab vajadusel mõõtühikuid.	Lahendab korrektselt (teeb joonise, kirjutab andmed, valemid ja vastuse) elulisi stereomeetria ülesandeid, kasutades valemikaarti ning esitab tõepäraseid vastused lähtuvalt igapäevaelust.	Lahendab iseseisvalt ja loovalt (abimaterjale kasutamata) elulisi stereomeetria ülesandeid trigonomeetriaeadmisi rakendades, esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust ning vormistab korrektse lahenduskäigu.

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

lähtudes igapäevaelust.	Esitleb iseseisva töö ja vastab mõnele esitatud küsimusel.	Esitleb iseseisva töö ja vastab esitatud küsimustele.	Esitleb iseseisva töö, mis on sooritatud programmiga Geogebra või selle analoogis, ja vastab kõigile esitatud küsimustele.	
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides)	STEREOMEETRIA (15h) Prisma. Püramiid. Silinder. Koonus. Kera. Elulised ülesanded.			
Iseseisev töö moodulis (16h)	Uurimus teemal majandusmatemaatika elemendid (8h), „Laenud“ ning Tõenäosusteooria ja statistika (8h) „Statistikauuring meie koolis“			
sh praktika	Puudub			
Õppemeetodid	Loeng, rühmatöö, ajurünnak, mõttega lugemine, probleemülesanne, juhtumi uurimine, uurimustöö jne.			
Mooduli hinde kujunemine (<i>hindekriteeriumid, kokkuvõtva hinde kujunemine</i>)	Mooduli hinne kujuneb õppetöökalendaris määratud perioodi hinnete põhjal. Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb õpiväljundite omandamisel tehtud tööde (kontrolltööd, iseseisev töö jms) hinnete keskmisena, võttes aluseks õppetööst osavõtu ja protsessihinned, mis tõendavad mooduli väljundite omandamist ja võimaldavad hinnata õppija individuaalset arengut.			
sh hindamismeetodid	Esitus, essee, konspekt, testid, kontrolltööd, uurimus, probleemi lahendamine jne.			
Õppematerjal	<p><u>Põhimaterjal</u>: moodle.e-ope.ee</p> <p><u>Täiendav õppematerjal</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) T. Leego, L. Vedler, S. Vedler. Matemaatika õpik kutseõppeasutusele. – Tartu: Atlex 2002, 2005; 2) L. Lepmann, T. Lepmann, K. Velsker. Matemaatika 10. klassile. – Tln: Koolibri 2004; 3) T. Tõnso, A. Veelmaa. Matemaatika 10. klassile. – Tln: Mathema 2004; 4) L. Lepmann, T. Lepmann, K. Velsker. Matemaatika 11. klassile. – Tln: Koolibri 2001, 2007; 5) T. Tõnso, A. Veelmaa, A. Levin. Matemaatika 11. klassile. – Tln: Mathema 2002, 2007; 6) L. Lepmann, T. Lepmann, K. Velsker. Matemaatika 12. klassile. – Tln: Koolibri 2003; 7) T. Tõnso, A. Veelmaa. Matemaatika 12. klassile. – Tln: Mathema 2000, 2007, jne 			
Mooduli number	15			
Mooduli nimetus	LOODUSAINED			
Mooduli maht (<i>EKAP/ tundides</i>)	sh auditoorne töö (<i>EKAP/ tundides</i>)	sh praktiline töö (<i>EKAP/ tundides</i>)	sh praktika (<i>EKAP/ tundides</i>)	sh iseseisev töö (<i>EKAP/ tundides</i>)
6 /156h	5,2 /136	0	0	0,8 /20
Õpetajad	Jelena Vill, Krista Hallen, Svetlana Pesetskaja, Anna Tiidt			
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhikoolis omandatud või sellele vastavad teadmised ja oskused			

Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid		
Õpiväljund(id)	Hindamiskriteeriumid (lävendid)		
	Rahuldav/arvestatud	Hea	Väga hea
Universum ja selle kujunemine			
1. Iseloomustab Maa sfääre kui süsteeme, kirjeldab Maa siseehitust, selgitab geoloogilisi protsesse, vee ringlist hüdrofääri osades ning iseloomustab mulla koostist, ehitust ja kujunemist.	1. Nimetab Maa sfäärid, loetleb kliimat kujundavaid tegureid, kirjeldab valitud loodusnähtust, toob näiteid taastuvatest ja taastumatutest loodusvaradest	1. Kirjeldab korrektsete mõistete abil loodusnähtusi, Maa geoloogilist arengut, sfääre, erinevaid taastuvaid ja taastumatuid loodusvarasid, nimetab loodus- ja sotsiaalkeskonna omavahelisi seoseid.	1. Selgitab loodusainete omavahelisi seoseid, kirjeldab korrektsete mõistete abil loodusnähtusi, Maa geoloogilist arengut, Maa sfääre, võrdleb taastuvaid ja taastumatuid loodusvarasid, kirjeldab loodus- ja sotsiaalkeskonna omavahelisi seoseid ja probleeme, pakub välja lahendusi.
	2. Nimetab põhilisi kliimatekke tegureid, selgitab nende mõju kliimale. Kirjeldab vee jaotumist Maal.	2. Määratleb ja märgib kaardile tuginedes kliimatüüpe. Toob omapoolseid näiteid kodukohast Selgitab liustike tähtsust veeringes ja kliima kujundamises ning toob omapoolseid näiteid nii oma kodukohaga kui maailmaga seotult	2. Määratleb ja märgib kaardile tuginedes kliimatüüpe. Toob omapoolseid näiteid kodukohast ja maailmast Iseloomustab vee jaotumust Maal. Seletab joonise abiga veeringe lülisid. Selgitab hoovuste teket ja liikumise seaduspära maailmameres ning rolli kliima kujunemises
	3. Selgitab millest ja kuidas muld tekib, toob näiteid mulla koostisosade ja funktsioonide kohta	3. Selgitab millest ja kuidas muld tekib, toob näiteid mulla koostisosade ja funktsioonide kohta, kuid esineb väiksemaid vigu ja ebatäpsusi. Kirjeldab mullaprofiili ja seostab neid geograafilise asukoha iseärasustega	3. Selgitab millest ja kuidas muld tekib, toob näiteid mulla koostisosade ja funktsioonide kohta, kuid esineb väiksemaid vigu ja ebatäpsusi. Kirjeldab mullaprofiili ja seostab neid geograafilise asukoha iseärasustega. Nimetab erinevaid muldade kahjustamise põhjuseid ja tagajärgi (vähemalt 6), toob vähemalt 3 näidet ja

			pakub lahendusi
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) <i>LOODUSGEOGRAAFIA</i>	MAA KUI SÜSTEEM (20h) 1 õ.a Maa süsteemid. Maa teke ja areng. Maa siseehitus (Maa kihiline ehitus, Laamtektoonika, Vulkanism ja maavärinad). Kliima (Kliimatekke tegurid, Kliimamuutused). Vee jaotumine Maal (Vee jaotumine Maal ja veeringe, Hoovuste, loodete ja liustike mõju). Mullastik (Mulla teke ja koostis, Muldade degradeerumine ja kaitse)		
2. Kirjeldab Päikesesüsteemi tekke mudelit, selle kaasaegset olemust ning selle objekte, selgitab evolutsiooni toimumismehhanisme ning toob näiteid loodusteaduslike uuringute kohta, mis tõestavad bioevolutsiooni	1. Kirjeldab Päikesesüsteemi tekke mudelit ja selle kaasaegset olemust, nimetab astronoomia vaatlusvahendeid (vähemalt 2)	1. Kirjeldab Päikesesüsteemi tekke mudelit ja võrdleb kaasaegseid teooriad ning nimetab astronoomia vaatlusvahendeid (vähemalt 4), seletab kvalitatiivselt süsteemiga Päike-Maa-Kuu seotud nähtusi: aastaegade vaheldumist, Kuu faase, varjutusi	1. Kirjeldab Päikesesüsteemi tekke mudelit ja võrdleb kaasaegseid teooriad ning nimetab ja võrdleb astronoomia vaatlusvahendeid (vähemalt 6), seletab kvalitatiivselt süsteemiga Päike-Maa-Kuu seotud nähtusi: aastaegade vaheldumist, Kuu faase, varjutusi
	2. Kirjeldab Päikesesüsteemi ja selle objekte (vähemalt 4) ja nimetab planeedid õiges järjekorras	2. Kirjeldab Päikesesüsteemi ja selle objekte (vähemalt 6) ja nimetab planeedid õiges järjekorras	2. Kirjeldab ja võrdleb Päikesesüsteemi ja selle objekte (vähemalt 8) ja nimetab planeedid õiges järjekorras, kirjeldab Päikese ja teiste tähtede keemilist koostist ja ehitust
	3. Kirjeldab Darwini evolutsioonikäsitlust; toob näiteid loodusteaduslike uuringute kohta, mis tõestavad bioevolutsiooni	3. Nimetab ja hindab erinevaid seisukohti elu päritolu kohta Maal, kirjeldab bioevolutsiooni etappe ja olemusvõitlust ning nende vorme	3. Iseloomustab ning hindab eri tegurite osa uute liikide tekkes ning kirjeldab evolutsioonilise mitmekesisustumise, täiustumise ja väljasuremise tekkemehhanisme ning avaldumisvormi
	4. Kirjeldab bioevolutsiooni varasemaid etappe ja nimetab nüüdisaegsete eluvormide kujunemist	4. Kirjeldab ja võrdleb loodusliku valiku vorme, nende toimumise tingimusi ja tulemusi	4. Kirjeldab ja võrdleb mikro- ja makroevolutsiooni ning hindab bioloogiliste ja sotsiaalsete tegurite osa nüüdisinimese evolutsioonis
Teemad, alateemad (<i>arvestuslik</i>)	ASTRONOOMIA (4h) 2 õ.a.		

<i>maht tundides) FÜÜSIKA</i>	Astronoomia ajalooline ülevaade. Maa ja taevas. Varjutused. Päikesesüsteem ja selle objektid. Galaktikad		
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) <i>BIOLOOGIA</i>	UNIVERSUMI EVOLUTSIOON (7h) 2 õ.a. Evolutsiooniteooriate põhiseisukohad. Eri seisukohad elu päritolust Maal. Loodusliku valiku vormid ja tulemused. Makro- ja mikroevolutsioon		
3. Kasutab korrektselt mõõtühikute süsteeme, kirjeldab mehaanika nähtusi ja kasutab selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid	1. Teisendab ainekavas sisalduvaid SI mõõtühikuid, kasutab (vähemalt 4) eesliiteid	1. Teisendab ainekavas sisalduvaid SI mõõtühikuid, kasutab (vähemalt 6) eesliiteid	1. Teisendab ainekavas sisalduvaid SI mõõtühikuid, kasutab (vähemalt 8) eesliiteid
	2. Eristab ühtlast sirgjoonelist liikumist ühtlaselt kiirenevast/ aeglustuvast sirgjoonelisest liikumisest, eristab nende graafikuid, lahendab lihtsamaid ülesandeid konspekti abil	2. Eristab ühtlast sirgjoonelist liikumist ühtlaselt kiirenevast/ aeglustuvast sirgjoonelisest liikumisest, toob näiteid, eristab nende graafikuid, lahendab lihtsamaid ülesandeid	2. Võrdleb ühtlast sirgjoonelist liikumist ja ühtlaselt kiirenevast/ aeglustuvast sirgjoonelist liikumist, toob näiteid, eristab nende graafikuid, lahendab probleemülesandeid
	3. Kasutab ning teisendab dünaamikat iseloomustavaid põhisuurusi ja nendevahelisi seoseid, lahendab lihtsamaid dünaamika ülesandeid. Eristab jõu, massi ja keha kaalu mõisteid		
	4. Nimetab liikumise tekkimise põhjusi, sõnastab Newtoni I, II ja III, kirjeldab erinevate jõudude liigid, lahendab lihtsamaid ülesandeid konspekti abil	4. Kirjeldab liikumise tekkimise põhjusi, sõnastab Newtoni I, II ja III, toob näiteid, kirjeldab erinevate jõudude liigid lahendab lihtsamaid ülesandeid	4. Kirjeldab liikumise tekkimise põhjusi, sõnastab ja seletab Newtoni I, II ja III, kirjeldab erinevate jõudude liigid toob näiteid, lahendab probleemülesandeid
	5. Eristab töö, võimsuse, kineetilise ja potentsiaalse energia mõisteid, lahendab lihtsamaid ülesandeid konspekti abil, kasutades ülalt poolt nimetatud füüsikalisi suurusi	5. Eristab töö, võimsuse, kineetilise ja potentsiaalse energia, toob näiteid, lahendab lihtsamaid ülesandeid, kasutades ülalt poolt nimetatud füüsikalisi suurusi	5. Eristab töö, võimsuse, kineetilise ja potentsiaalse energia, toob näiteid, lahendab probleemülesandeid, kasutades sobivad füüsikalisi suurusi
Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides) FÜÜSIKA</i>	KEHAD, NENDE MÕÕTMED, MÕÕTÜHIKUTE SÜSTEEMID JA TEISENDAMISED (10h) 1 õ.a. Liikumine ja selle mõõtmine. Liikumisgraafikud. Newtoni seadused. Võimsus, töö ja energia		
Organism kui tervik			
4. Arutleb eluslooduse tunnuste üle, eristades eluta looduse osa ja selle tähtsust, klassifitseerib erinevaid biomolekule ja	1. Võrdleb elus- ja eluta looduse tunnuseid ning eristab elusloodusele ainuomaseid tunnuseid.	1. Võrdleb elus- ja eluta looduse keemilist koostist, kirjeldab ja seostab vee omadusi organismide talitlusega, kirjeldab peamiste	1. Kirjeldab ja seostab süsivesikute, lipiidide ja valkude ehitust nende ülesannetega, võrdleb DNA ja RNA ehitust ning ülesandeid

<p>selgitab nende tähtsust enda elu näitel</p>	<p>Kirjeldab ja nimetab elus- ja eluta looduse keemilist koostist</p>	<p>katioonide ja anioonide tähtsust organismide ehituses ning talitluses</p>	<p>Demonstreerib elus- ja eluta looduse ühtset päritolu, leiab põhjusi, miks elu tekkis ja arenes esmalt veekeskkonnas</p>
<p>2.Seletab vee, mineraalainete ja biomolekulide osa tervislikus toitumises</p>			
<p><i>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) BIOLOOGIA</i></p>	<p>ORGAANILISED AINED ELUSLOODUSES (8h) 1 õ.a. Organismide keemiline koostis. Biomolekulide tähtsus eluslooduses. Toiduainete toiteväärtus, lisaained ning tervislikkuse seos koostisega. Organismide energiavajadus</p>		
<p>5. Võrdleb rakkude tüüpe, tunneb ära joonise järgi rakutüübi, kirjeldab fotosünteesi ning bakterite, seente ja inimese üldist aine ja energiavahetust</p>	<p>1.Nimetab rakuteooria põhiseisukohti (3) Selgitab rakutuuma ja kromosoomide osa raku elutegevuses Tunneb loomaraku peamisi organelle joonistel Kirjeldab plastiidide, vakuoolide ja rakukesta ülesandeid taime elutegevuses</p>	<p>1, Võrdleb ainete aktiivset ja passiivset transporti läbi rakumembraani Kirjeldab loomaraku osade ehitust Eristab loomaraku peamisi koostisosi mikrofotodel ja joonistel Võrdleb looma-, taime- ja seeneraku ehitust ning eristab joonistel</p>	<p>1.Nimetab rakuteooria põhiseisukohti (6) ja selle olulisust eluslooduse ühtsuse mõistmisel. Koostab skemaatilisi jooniseid ja mõistekaarte raku koostisosade omavahelistest talitluslikest seostest. Võrdleb looma-, taime- ja seeneraku ehitust ning eristab neid nähtuna mikropreparaatidel, mikrofotodel ja joonistel</p>
	<p>2.Kirjeldab fotosünteesi toimumisprotsessi, nimetades fotosünteesi lähteaineid ja saadusi</p>	<p>2.Võrdleb fotosünteesi valgus- ja Pimedusstaadiumi</p>	<p>2.Koostab ja analüüsib skemaatilisi jooniseid ja mõistekaarte fotosünteesi toimumise kohta ning võrdleb fotosünteesi ja taimede hingamist</p>
	<p>3.Nimetab bakterite tüüpe, kirjeldab bakteriraku ehitust Tunneb ära bakteriraku joonistel ning nimetab koostisosad</p>	<p>3.Võrdleb bakteriraku ehitust päristuumsete rakkudega</p>	<p>3.Eristab bakteri-, seene-, taime- ja loomarakke mikrofotodel ning joonistel Toob näiteid seente ja bakterite rakendusbioloogiliste valdkondade kohta</p>
<p>4.Seostab seente ja bakterite osa looduses ja inimtegevuses ning väärtustab neid eluslooduse oluliste osadena.</p>			
<p>6. Selgitab organismide erinevaid paljunemisviise ning arengutüüpe, selgitab inimese paljunemise iseärasusi, kasutab geneetika põhimõisteid õiges</p>	<p>1.Nimetab ja toob näiteid mitesugulise paljunemise vormide kohta eri organismirühmadel. Kirjeldab raku muutusi rakutsükli eri faasides.</p>	<p>1.Võrdleb mehe ja naise sugurakkude arengut. Kirjeldab kehavälist ja kehasisest viljastumist eri loomarühmadel. Võrdleb sugulise ja mitesugulise</p>	<p>1.Võrdleb inimese spermatogeneesi ja ovogeneesi ning selgitab erinevuste põhjusi. Analüüsib erinevate rasestumisvastaste vahendite toimet ja tulemuslikkust ning</p>

kontekstis, selgitab näidete abil pärandumise seaduspärasusi, toob näiteid biotehnoloogia rakendamisvõimalustest		paljunemise tulemust ning olulisust.	väärtustab pereplaneerimist. Selgitab inimese vananemisega kaasnevaid muutusi raku ja organismi tasandil.
	2.Kirjeldab pärilikkuse ja keskkonnategurite osa organismi tunnuste kujunemisel. Kirjeldab geneetilise koodi omadusi (vähemalt 2)	2.Võrdleb DNA ja RNA sünteesi kulgu ning tulemusi. Kirjeldab geneetilise koodi omadusi (vähemalt 4) ning nende avaldumist valgusünteesis. Selgitab valgusünteesi üldist kulgu.	2.Kirjeldab DNA, RNA ja valkude osa päriliku info avaldumises. Koostab eksperimendi kavandi, mis tõestab molekulaarbioloogiliste põhiprotsesside universaalsust.
	3.Nimetab geenitehnoloogia rakendamisega kaasnevaid teaduslikke, seadusandlikke, majanduslikke ja eetilisi probleeme Seostab AIDSi haigestumist HIVi organismisisese toimega Võrdleb viirus- ja bakterhaigustesse nakatumist, organismisest toimet ja ravivõimalusi ning väärtustab tervislikke eluviise, et vältida nakatumist. Toob näiteid viiruste ja bakterite geenitehnoloogiliste rakenduste kohta		
Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) BIOLOOGIA	ORGANISMIDE EHITUS JA TALITLUS 20h 1 ja 2 õ.a. Rakkude ehitus ja talitus. Organismide aine- ja energiavahetus. Paljunemine ja areng. 1õ.a. Pärilikkus. Inimene kui tervikorganism. Geen- ja biotehnoloogia. Transgeensed organismid. Nakkushaigused ja nende vältimine 2 õ.a.		
Mikromaailm ja aineehitus			
7. Iseloomustab soojusenergia muutmise viise, nähtusi ja seaduspärasusi	1.Kirjeldab aine ehitust molekulaartasemel, kirjeldab aine mikro- ja makroparameetreid (vähemalt 3), teisendab temperatuuri (vähemalt 2 skaala kasutades), lahendab lihtsamaid ülesandeid konspekti abil	1.Kirjeldab aine ehitust ja võrdleb selle koostisosad ning toob näiteid. Kirjeldab aine mikro- ja makroparameetreid (vähemalt 4), teisendab temperatuuri (vähemalt 3 skaala kasutades), lahendab lihtsamaid ülesandeid	1.Kirjeldab aine ehitust ja võrdleb selle koostisosad ning toob näiteid. Võrdleb aine mikro- ja makroparameetreid (vähemalt 5), teisendab temperatuuri (vähemalt 4 skaala kasutades), lahendab probleemülesandeid
	2.Nimetab ideaalgaasi mudeli olulisi tunnuseid, kirjeldab isoprotsesse ja nende graafikuid, lahendab lihtsamaid ülesandeid konspekti abil	2.Nimetab mudeli ideaalgaas olulisi tunnuseid, kirjeldab isoprotsesse ja määrab graafikutelt isoprotsesside parameetreid, lahendab lihtsamaid ülesandeid	2.Nimetab mudeli ideaalgaas olulisi tunnuseid ja nimetab reaalkaasi omaduste erinevusi ideaalgaasi mudelist, kirjeldab isoprotsesse ja joonistab graafikuid, lahendab erineva

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

			raskusega ülesandeid
	3.Kirjeldab soojusenergia muutumist mehaanilise töö või soojusülekanne vahendusel, sõnastab termodünaamika I ja II printsiibi ning kirjeldab entroopia ja soojusmasina mõistet	3.Kirjeldab soojusenergia muutumist mehaanilise töö või soojusülekanne vahendusel, sõnastab termodünaamika I ja II printsiipi ja kirjeldab kvalitatiivselt entroopia mõistet ja soojusmasina tööd ning toob näiteid	3.Võrdleb soojusenergia muutumist mehaanilise töö või soojusülekanne vahendusel, sõnastab termodünaamika I ja II printsiipi ja kirjeldab kvalitatiivselt entroopia mõistet ning toob selle kohta näiteid, eristades soojusülekanne liike, seostab termodünaamika printsiipe soojusmasinatega
Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) FÜÜSIKA	SOOJUSÕPETUS (9h) 1 õ. a. ja 2 õ. a. Mikro- ja makromaailm. Rõhk ja temperatuur. Ideaalne gaas. Protsessid gaasides. Soojusmasinad		
8. Kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsust	1.Kirjeldab nüüdisaegset aatomimudelit, radioaktiivsust, tähtsamaid tuumareaktsioone ja tuumareaktorite üldist tööpõhimõtet, nimetab vähemalt 3 tuumafüüsika rakendust	1.Kirjeldab nüüdisaegset aatomimudelit, koostab lihtsamaid tuumareaktsioone, kasutab õigesti radioaktiivsuse mõistet, seletab tuumareaktorite üldist tööpõhimõtet ning tuumaenergeetika eeliseid, nimetab ioniseeriva kiirguse liike	1.Kirjeldab nüüdisaegset aatomimudelit ja selle kujunemine, kasutab õigesti mõisteid radioaktiivsust, toob näiteid radioaktiivsuse rakendamise kohta, seletab tuumareaktorite üldist tööpõhimõtet ning tuumaenergeetika eeliseid ja seonduvaid ohte, koostab tuumareaktsioone
Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) FÜÜSIKA	AATOMI JA TUUMAFÜÜSIKA (9h) Nüüdisaegsed aatomimudelid. Alfa-, beta- ja gammakiirgus. Tuumareaktsioonid ja rakendused. Radioaktiivsus		
9. Kirjeldab korrektsete mõistete ja füüsikaliste suurustega elektromagnetismi nähtusi ja nendevahelisi seoseid	1.Seletab elektrivoolu tekkemehhanismi mikrotasemel, arvutab voolutugevust		
	2.Seletab elektrivälja ja magnetvälja tekkimise põhjusi, eristab elektrivälja ja magnetvälja kirjeldavaid suurusi ja omadusi, kirjeldab elektromagnetvälja levimist elektromagnetlainena, lahendab lihtsamaid ülesandeid konspekti abil	2.Seletab elektrivälja ja magnetvälja tekkimise põhjusi, eristab elektrivälja ja magnetvälja kirjeldavaid suurusi ja omadusi, kirjeldab elektromagnetvälja levimist elektromagnetlainena, lahendab ülesandeid	2.Seletab elektrivälja ja magnetvälja tekkimise põhjusi, eristab elektrivälja ja magnetvälja kirjeldavaid suurusi ja omadusi, kirjeldab elektromagnetvälja levimist elektromagnetlainena, lahendab probleemülesandeid
	3.Kirjeldab alalisvoolu, pinget,	3.Kirjeldab alalisvoolu, pinget,	3.Kirjeldab alalisvoolu, pinget,

	<p>voolutugevuse, takistuse ja võimsuse mõistet, sõnastab Ohmi seadust vooluringi osa kohta, eristab elektrivoolu kokkuleppelist suunda, eristab jada- ja rööpühendust skeemi järgi, lahendab lihtsamaid ülesandeid valemite tabeli kasutades</p>	<p>voolutugevuse, takistuse, eritakistuse ja võimsuse mõistet, sõnastab Ohmi seadust vooluringi osa kohta, eristab elektrivoolu kokkuleppelist suunda, eristab jada- ja rööpühendust, lahendab lihtsamaid ülesandeid</p>	<p>voolutugevuse, takistuse ja võimsuse mõistet, sõnastab Ohmi seadust vooluringi osa kohta, eristab elektrivoolu kokkuleppelist suunda, eristab jada- ja rööpühendust, lahendab erineva raskusega ülesandeid, kirjeldab eritakistuse ja ülijuhtivuse mõisteid, saab aru ülijuhtivuse tähtsust tuleviku tehnikamaailma jaoks</p>
<p>Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) FÜÜSIKA</p>	<p>ELEKTROMAGNETISM (10h) 2 õ. a. Elektriväli ja magnetväli. Elektrivälja tugevus ja magnetinduksioon. Elektrivool ja voolutugevus. Voolutugevus, pinge, takistus, Ohmi seadus osa vooluringi kohta, takistite jada- ja rööpühendus, ülijuhtivus. Elektromagnetvälja levimine elektromagnetlainena</p>		
<p>10. Kirjeldab valguse olemuse ja levimise nähtusi</p>	<p>1. Seletab valguse dualismi</p>		
	<p>2. Nimetab laineoptika põhimõisteid ning kirjeldab vähemalt 1 nähtust ja rakendus</p>	<p>2. Nimetab laineoptika põhimõisteid ja kirjeldab vähemalt 2 nähtust ning toob näiteid nende kasutamisel valdkonnast</p>	<p>2. Nimetab ja võrdleb laineoptika põhimõisteid ja kirjeldab vähemalt 3 nähtust ning toob näiteid nende kasutamisel valdkonnast</p>
	<p>3. Nimetab kvantoptika põhimõisteid ning kirjeldab vähemalt 1 nähtust ja rakendus</p>	<p>3. Nimetab kvantoptika põhimõisteid ja kirjeldab vähemalt 2 nähtust ning toob näiteid nende kasutamisel valdkonnast</p>	<p>3. Nimetab ja võrdleb kvantoptika põhimõisteid ja kirjeldab vähemalt 3 nähtust ning toob näiteid nende kasutamisel valdkonnast</p>
<p>Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) FÜÜSIKA</p>	<p>LAINE- JA KVANTOPTIKA (4h) 2 õ. a. Laine- ja kvantoptika põhimõisted ja nähtused. Laine- ja kvantoptika rakendused</p>		
<p>11. Kirjeldab aatomiehituse põhiseisukohti ja perioodilisussüsteemi seaduspärasusi, kirjeldab keemilise sideme tüüpe ja iseärasusi, määrab põhilisi oksüdatsiooniastmeid, klassifitseerib anorgaanilisi aineid aineklassidesse.</p>	<p>1. Selgitab elektronskeemide põhjal elementide aatomiehitust (esimese nelja perioodi piires) ja teeb nende põhjal järeldusi</p>	<p>1. Selgitab elektronskeemide põhjal elementide aatomiehitust (A- ja B-rühmade piires) ja teeb nende põhjal järeldusi</p>	<p>1. Selgitab elektronvalemite põhjal elementide aatomiehitust (A ja B rühmade piires) ja teeb nende põhjal järeldusi</p>
	<p>2. Selgitab tüüpiliste näidete varal kovalentse, ioonilise, metallilise ja vesiniksideme olemust</p>	<p>2. Kirjeldab kovalentse sideme polaarsust, lähtudes sidet moodustavate elementide asukohast perioodilisustabelis</p>	<p>2. Kirjeldab keemiliste sidemete ja molekulide vastastiktoime (ka vesiniksideme) mõju ainete omadustele</p>
	<p>3. Määrab aine valemil põhjal tema</p>	<p>3. Seostab A-rühmade elementide</p>	<p>3. Seostab A- ja B - rühmade</p>

	koostiselementide oksüdatsiooniastmeid ning koostab elemendi oksüdatsiooniastme alusel vastava oksüidi valemi ja nimetuse	metalliliste ja mittemetalliliste omaduste (elektronegatiivsuse) muutumist perioodilisustabelis aatomiehituse muutumisega	elementide metalliliste ja mittemetalliliste omaduste (elektronegatiivsuse) muutumist perioodilisustabelis aatomiehituse muutumisega
	4. Tunneb valemi järgi happeid, hüdroksiide (kui tuntumaid aluseid) ja soolaid ning koostab hüdroksiidide ja soolade nimetuste alusel nende valemeid (ja vastupidi) Lahendab arvutusülesandeid massi-, ruumala kohta abimaterjaliga	4. Määrab A-rühmade keemiliste elementide põhilisi oksüdatsiooniastmeid elemendi asukoha järgi perioodilisustabelis ning koostab elementide tüüpühendite valemeid Lahendab arvutusülesandeid massi-, ruumala kohta.	4. Määrab A- ja B-rühmade keemiliste elementide põhilisi oksüdatsiooniastmeid elemendi asukoha järgi perioodilisustabelis ning koostab elementide valemeid Lahendab reaktsioonivõrranditel põhinevaid arvutusülesandeid, arvestades lähteainetes esinevaid lisandeid, reaktsiooni saagist ja kadu
	5. Kirjeldab metallide ja mittemetallide füüsikalisi omadusi Nimetab õpitud metallide keemilisi omadusi vastava elemendi asukohaga perioodilisustabelis ja pingereas, koostab vastavaid reaktsioonivõrrandeid kasutades abimaterjale	5. Võrdleb metallide ja mittemetallide füüsikalisi omadusi Seostab tuntumate metallide ja mittemetallide ning nende tüüpühendite keemilisi omadusi vastava elemendi asukohaga perioodilisustabelis, metallide korral ka asukohaga pingereas	5. Seostab õpitud metallide keemilisi omadusi vastava elemendi asukohaga perioodilisustabelis ja pingereas, koostab vastavaid reaktsioonivõrrandeid (metalli reageerimine mittemetalliga, veega, lahjendatud happe ja soolalahusega) ilma abimaterjalita
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) <i>KEEMIA</i>	AATOMI JA MOLEKULI EHITUS JA MUDELID (16h) 1 õ. a. Keemilised elemendid Maal. Keemiline side. Anorgaanilised aineklassid. Metallid ja mittemetallid		
Keskkond ja keskkonna kaitsmine			
12. Kirjeldab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid külge, põhjendab loodusliku mitmekesisuse kaitsmise vajalikkust	1. Nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid külge, kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest. Kirjeldab inimtegevuse osa liikide hävimises ning suhtub vastutustundlikult enda tegevusesse looduskeskkonnas, selgitab bioloogilise mitmekesisuse kaitse olulisust, teadvustab looduse, tehnoloogia ja ühiskonna vastastikuseid seoseid ning põhjendab säästva arengu tähtsust, selgitab Eesti looduskaitsealades esitatud kaitstavate loodusobjektide jaotust, lahendab kohalikele näidetele tuginevaid keskkonnavalaseid dilemmaprobleeme.		
Teemad, alateemad (<i>arvestuslik</i>)	LOODUSAINED JA KESKKOND (6h + 10h iseseisev töö) 2 õ. a.		

<p><i>maht tundides) KÕIK LOODUSAINED</i></p>	<p>Impulsi jäävuse seadus looduses ja tehnikas. Energia jäävuse seadus looduses ja tehnikas. Erinevate kiirguste liigid ja nende mõju organismile Bioloogilise mitmekesisuse kaitse vajadus ja meetmed. Loodus- ja keskkonnakaitse nüüdisaegsed suunad Eestis ning maailmas. Eesti keskkonnapoliitikat kujundavad riiklikud kokkulepped ja riigisisesed meetmed</p>		
<p>13. Kirjeldab ja võrdleb orgaanilisi aineid juhtides orgaanilise keemia sõlmküsimustele (nomenklatuur, füüsikalised omadused, keemilised omadused) tähelepanu erinevate aineklasside kaudu, tunneb erinevate argielus ja looduses tähtsust omavate molekulide koostises ära õpitavate aineklasside funktsionaalrühmad</p>	<p>1.Rakendab süstemaatilise nomenklatuuri põhimõtteid lihtsaimate süsivesinike korral (koostab valemi põhjal nimetuse ja nimetuse põhjal struktuurivalemi)</p>	<p>1.1.Kasutab erinevaid molekuli kujutamise viise (lihtsustatud struktuurivalem, tasapinnaline ehk klassikaline struktuurivalem, molekuli graafiline kujutis)</p>	<p>Selgitab struktuuri ja omaduste seoseid õpitu tasemel Selgitab ning võrdleb gaasiliste, vedelate ja tahkete (orgaaniliste) materjalide põlemist ning sellega kaasneda võivaid ohtusid</p>
	<p>2.Toob lihtsamaid näiteid õpitud ühendklasside (halogeeniühendid, alkoholid, küllastumata süsivesinikud, karbonüülühendid ja karboksüülhapped) kohta struktuurivalemite kujul</p>	<p>2.Määrab molekuli struktuuri põhjal aine kuuluvuse (õpitud aineklasside piires) Kirjeldab molekuli struktuuri vaatluse põhjal aine üldisi füüsikalisi omadusi (suhtelist lahustuvust ja keemistemperatuuri);</p>	<p>2.Selgitab orgaaniliste ühendite vees lahustuvuse erinevusi, kasutades ettekujutust vesiniksidemest jt õpitud teadmisi Võrdleb alkoholide, aldehüüdide (sh sahhariidide), fenoolide ja karboksüülhapete redoksomadusi ning teeb järeldusi nende ainete püsivuse ja füsioloogiliste omaduste kohta</p>
	<p>3.Selgitab alkoholihoobega seotud keemilisi protsesse ja nähtusi ning sellest põhjustatud sotsiaalseid probleeme 4.Selgitab halogeeniühendite, fenoolide jt saasteainete toimet keskkonnale ning inimesele.</p>		
<p>Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides) KEEMIA</i></p>	<p>LOODUSTEADUSTE RAKENDUSVÕIMALUSI (16h) 2 õ. a. Süsiniku aatomi olekud molekulis. Süsinikuühendite nimetamise põhimõtted. Struktuurivalemid. Küllastunud süsivesinikud. Halogeeniühendid. Küllastumata süsivesinikud. Areenid. Karbonüülühendid ja karboksüülhapped. Süsivesinikud ja nende derivaadid looduses ja tööstuses (tutvustavalt).</p>		
<p>Iseseisev töö moodulis (20h)</p>	<p>LOODUSTEADUSTE RAKENDUSED MUUTUVAS MAAILMAS (füüsika 10h, keemia 4h, bioloogia 6h, KOKKU 20h) ÕV: Kirjeldab loodusteaduste ning tehnoloogia rakendusi ja arengu positiivseid ja negatiivseid külge, toob näiteid loodusteaduste tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest Uurimustöö koos esitlusega (kirjeldab loodusteaduste ning tehnoloogia vähemalt 3 rakendust ning käsitleb nende rakenduste positiivseid ja negatiivseid aspekte, esitab oma uurimustöö tulemusi klassis)</p>		
<p>sh praktika</p>	<p>Puudub</p>		
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Loeng, rühmatöö, ajurünnak, mõttega lugemine, probleemülesanne, juhtumi uurimine, uurimustöö jne</p>		

<p>Mooduli hinde kujunemine (<i>hindekriteeriumid, kokkuvõtva hinde kujunemine</i>)</p>	<p>Mooduli hinne kujuneb õppetöökalendris määratud perioodi hinnete põhjal. Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb õpiväljundite omandamisel tehtud tööde (kontrolltööd, iseseisev töö jms) kaalutud hinnete keskmisena, võttes aluseks õppetööst osavõtu ja protsessihinnad, mis tõendavad mooduli väljundite omandamist ja võimaldavad hinnata õppija individuaalset arengut</p>
<p>sh hindamismeetodid</p>	<p>Esitlus, essee, konspekt, testid, kontrolltööd, uurimus, probleemi lahendamine jne</p>
<p>Õppematerjal</p>	<p><u>Põhimaterjal</u>: moodle.e-ope.ee <u>Täiendav materjal</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jaaniste, J. (1999) Füüsika XII klassile. Kosmoloogia. Tallinn: Koolibri (http://opik.obs.ee/) 2) Pärgmäe, E. (2002) Füüsika õpik kutsekoolidele. Tartu 3) Peil, I. (2003) Füüsika X klassile. Mehaanika. Tallinn: Koolibri 4) Susi, J., Lubi, L. (2003) Füüsika X klassile. Soojusõpetus. Tallinn: Koolibri 5) Tarkpea, K. (1997) Füüsika XI klassile. 1. osa. Elekter ja Magnetism. Tallinn: Koolibri 6) Tarkpea, K. (2008) Füüsika XI klassile. 2. osa. Elektromagnetism. Tallinn: Koolibri 7) Voolaid, H. (2008) Füüsika XI klassile. Optika. Tallinn: Koolibri 8) T. Sarapuu. (2003) Bioloogia gümnaasiumile 1.osa Tartu: Eesti Loodusfoto 9) M. Viikmaa. U. Tartes (2008) Bioloogia gümnaasiumile II Tartu: Eesti Loodusfoto 10) T. Sarapuu M. Viikmaa I. Puura (2006) Bioloogia IV Tartu: Eesti Loodusfoto 11) H. Järvalt (2003) Bioloogia lühikursus gümnaasiumile Tallinn: Avita 12) S. Laos K. Praakli U. Tokko Töövihikud gümnaasiumile 1,2,4 kursus Tartu: Eesti Loodusfoto 13) E. Külmanurm (2006) Keemia kutsekoolidele Kirjastus Atlex 14) A. Tuulmets (2006) Orgaaniline keemia 1,2 osa Tallinn: Avita 15) L. Tamm (2008) Üldine ja anorgaaniline keemia. Õpik gümnaasiumile Tallinn: Avita 16) H. Karik (2000) Üldine keemia Tallinn: Koolibri 17) N. Katt (2002) Keemia lühikursus gümnaasiumile Tallinn: Avita 18) L. Paaver (2003) Keemia ülesanded gümnaasiumile Tallinn: Avita 19) L. Karolin (2002) Orgaanilise keemia ülesanded Tallinn: Avita 20) L. Karolin (2007) Üldise ja anorgaanilise keemia harjutustik 1, 2 osa Tallinn: Avita 21) L. Paaver J. Vene (2003) Keemia testid gümnaasiumile Tallinn: Avita 22) Seinatabelid 23) http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/loodus 24) http://geoeducation.info/geomoodulid/ 25) https://moodle.e-ope.ee/ 26) YouTube Education -> http://www.youtube.com/channel/UC3yA8nDwraeOfnYfBWun83g

Mooduli number	16			
Mooduli nimetus	SOTSIAALAINED			
Mooduli maht (EKAP/ tundides)	sh auditoorne töö (EKAP/ tundides)	sh praktiline töö (EKAP/ tundides)	sh praktika (EKAP/ tundides)	sh iseseisev töö (EKAP/ tundides)
7 /182	6 /158	0	0	1 /24
Õpetajad	S. Kiveste; A. Raven, A. Laaneväli-Toots, K.Hallen, M. Maksõmiv, E. Kirotbek, I.Maksimova			
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhikoolis omandatud või sellele vastavad teadmised ja oskused			
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid			
Õpiväljund(id)	Hindamiskriteeriumid (lävendid)			
	Rahuldav/arvestatud	Hea	Väga hea	
I. MINA JA TERVIS				
1) Omab adekvaatselt enesehinnangut enda tervise seisukohal ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist.	Võtab osa 65% kehalise kasvatusetundidest ja koostab referaadi „Sport minu elus, kehakultuuri ja spordi osatähtsus ühiskonnas“, „Kehalise aktiivsuse mõju inimese tervisele ja töövõimlemise vajalikkus kutsealal töötades“, „Sport minu elus, kehakultuuri ja spordi osatähtsus ühiskonnas.“	Võtab osa 80% kehalise kasvatusetundidest, koostab referaadi „Sport minu elus, kehakultuuri ja spordi osatähtsus ühiskonnas“, „Kehalise aktiivsuse mõju inimese tervisele ja töövõimlemise vajalikkus kutsealal töötades“, „Sport minu elus, kehakultuuri ja spordi osatähtsus ühiskonnas.“	Võtab osa 85-90% kehalise kasvatusetundidest, koostab referaadi „Sport minu elus, kehakultuuri ja spordi osatähtsus ühiskonnas“, „Kehalise aktiivsuse mõju inimese tervisele ja töövõimlemise vajalikkus kutsealal töötades“, „Sport minu elus, kehakultuuri ja spordi osatähtsus ühiskonnas.“	
	Sooritab üldfüüsilist vormi näitavad harjutused- kiirus, jõud, hüppevõime, painduvus kava mittetäiuslikult, harjutuste treenimisel ja kavu esitades arvestab ohutusnõuetega.	Sooritab üldfüüsilist vormi näitavad harjutused- kiirus, jõud, hüppevõime, painduvus kava mõne pisiveaga, harjutuste treenimisel ja kavu esitades arvestab ohutusnõuetega	Sooritab üldfüüsilist vormi näitavad harjutused - kiirus, jõud, hüppevõime, painduvus kava veatult, selgitab harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele. Harjutuste treenimisel ja kavu esitades arvestab ohutusnõuetega.	
	Omandab sulgpalli-, võrk- ja korvpallimängu algteadmised ja esmase mängutehnika	Omandab sulgpallimängu servi, vajaliku liikumise mänguks, erinevad söödud, treenib ja omandab	Omandab sulgpallimängu servi, liikumise mänguks, palli vastuvõtmise osavuse, mängu käigus erinevate	

		võrk- ja korvpallimänguks vajalikud tehnikaelemendid.	söötude, löökide kasutamise, on omandanud võrk- ja korvpallimänguks tehnikaelemendid ja oskab juhendada ka teisi.
		Omandab tervisejooksu-, kepikõnni tehnika ja tunnetab sobilikku koormust ning jälgib pulsisagedust, järgides ohutusnõudeid ja treeningujärgseid taastumist soodustavaid harjutusi.	
		Nimetab ja teab terviseriske ning võimalike vigastusi, kirjeldab nende reageerimist ja ennetamise võimalusi	
		Sõnastab seksuaalsusega seonduvaid riske ja tagajärgi ning nimetab neid. Annab ülevaade seksuaalkäitumise normidest noorukieas ning kirjeldab seksuaalsuhete psühholoogiat ja bioloogiat.	
		Analüüsib iseseisvalt üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus. Sõnastab vaimse tervise tähenduse ning selle mõjufaktorid.	
		Arutleb perekonna muutusi ühiskonna arengu vältel ning kuidas ühiskondlikud normid mõjutavad ja reguleerivad perekonna liikmete elu.	
Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) KEHALINEKASVATUS	(30 h - I õ.a.) KERGEJÕUSTIK. Kiirjooks 100m, krossijooks 1000m, pallivise, kaugushüpe. KEPIKÕND. Tehnika omandamine. Distanti läbimine, matk. ÜLDFÜÜSILINE ETTEVALMISTUS. Treening ringmeetodil. Üldfüüsilise ettevalmistuse harjutused, treeningud kooli jõusaalis. VÕIMLEMINE. Harjutuste kavad (akrobaatika, vabakava, vahendiga kava) - hindeline, rivi-ja korraharjutused. SPORTMÄNGUD. Sulgpall, võrkpall, korvpall.		
Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) INIMESEÕPETUS	PEREKOND KUI ÜHISKONNA OSA (18 h - I õ.a.). Perekonna eri vormid. Suhted ja rollid perekonnas. Perekonna funktsioonid. PÜSISUHE. Armastuse olemus ja liigid. Seksuaalsuhted ja turvaline seksuaalkäitumine.		
II. MINA TEISE ÜHISKONNA LIIKMENA – ERINEVAD RIIGID JA ÜHISKONNAKORRALDUSED			
2) Mõistab kultuurilise mitmekesisuse ühiskonna esinevaid nähtusi, protsesse ja konflikte ning selgitab nende seost ja vastastikust mõju, lähtudes kaardimaterjalist ja statistilistest näitajatest.	Selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust. Selgitab Eesti rolli NATOs, ELs ja ÜROs.		
	Põhjustab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust, pakub välja tegevused selle saavutamiseks, nimetab konkreetseid riike ja nende tegevusi eesmärgi saavutamisel.		
	Kasutab teabeallikaid sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti.		
	Määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti.		

	<p>Kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust. Orienteerub ja teeb vahet erinevate kultuuride inimõigustes, toob näiteid ja seostab erinevaid kultuure seal aktsepteerivates inim- ja kodanikuõigustes.</p>		
	<p>Toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta. Arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel. Iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel. Selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21.sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel.</p>		
	<p>Teab riigi mõistet, oskab nimetada riiki moodustavaid elemente, selgitab geograafilise asendi mõju riigile, märgib kaardile Euroopa riigid, sealhulgas ka mõningaid maailma suurriike ning teab nende pealinnu.</p>		
	<p>Teab riikide arengutaset iseloomustavaid põhilisi statistilisi näitajaid, nimetab erinevaid riigitüüpe, liigitab etteantud materjali alusel riike arenenud riikideks ja arenguriikideks ning oskab neid võrrelda, nimetab tootmisviise ja seostab neid ühiskonna arengu etappidega, toob näiteid.</p>		
<p>Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) INIMGEOGRAAFIA</p>	<p>ORGANISEERITUD RUUM JA ÜHISKOND (8 h – I õ.a.) Riik kui maailmaruumi üksus ja selle elemendid; Riikide liigitamine arengutaseme ja panuse järgi maailmamajandusse; Riikide arengutaseme mõõtmine ja eri arengutasemega riigid; Ühiskonna areng ning ruumiline korraldus.</p>		
<p>Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) AJALUGU JA ÜHISKOND</p>	<p>(10h - I õ.a., 10h – II õ.a.) Ühiskonna areng ja moderniseerumine, info- ja teadmüühiskonna kujunemine. I õ.a. Ühiskonnaelu reguleerivad normid ja väärtused. Eesti ja Euroopa rahvastiku muutumine ajas ja selle põhjused. II õ.a.</p>		
<p>III. MINU PEREKOND/SUGULASED/TUTTAVAD TAASISESEISVUNUD EESTIS</p>			
<p>3) Omab arusaama erinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust.</p>	<p>Selgitab materjali abiga inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, nimetab inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21.sajandil. Suudab arutelda teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel.</p>	<p>Selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, nimetab inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21.sajandil ning toob üksikuid näiteid põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel. Suudab arutleda teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel.</p>	<p>Selgitab iseseisvalt inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21.sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel. Arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel.</p>
	<p>Iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel.</p>		

	Selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust
	Kirjeldab iseseisvalt oma majanduslikke vajadusi lähtudes ressursside piiratusest. Selgitab iseseisvalt, kuidas vähendada pere kulutusi ja suurendada sissetulekut ning koostab juhendi alusel enda leibkonna ühe kuu eelarve.
	Analüüsib iseseisvalt registreeritud ja vabaabieli võimalikke eeliseid ning puudusi. Toob elulisi näiteid. Kirjeldab iseseisvalt abieli perioode ning abieluga kohanemist ja rahulolu mõjutavaid tegevusi.
	Orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infoallikaid
	Nimetab põhilisi abieli ja laste elu reguleerivaid seadusi ja rakendab neid praktilistes töödes, kasutades erinevaid infoallikaid.
Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) AJALUGU JA ÜHISKONNAÕPETUS	Tänapäeva Eesti ühiskonnakorraldus. Inimõigused. (maht 8h - I õ.a.) Eesti kodaniku õigused ja kohustused. Tänapäeva Eesti ühiskonnakorraldus, Ühiskonnaelu reguleerivad normid ja väärtused. Inimõigused. Eesti kodaniku õigused ja kohustused. (17h - II õ.a.)
Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) INIMESEÕPETUS	PEREKOND JA ARGIELU. Abielu- ja perekonna seadusandlik külg. Abielu tavad ja kombed. Abielu perioodid. Abielusuhetest tulenevaid õigused ja kohustused. Rollide jaotamine peres. Pere eelarve. Perekonna majanduselu ja õigusaktid. (<i>maht 8h - II õ.a.</i>)
V. TEEKOND LÄBI AJA	
4) Mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi.	Määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti
	Selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust.
	Iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eestis ja Euroopa Liidus, selgitab Eesti rolli NATOs, ELs ja ÜROs
	Näitab kaardil Euroopa Liidu ja NATO riike, nimetab nende pealinnad. Analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuselist struktuuri.
	Arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel. Kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust.
	Selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust.
	Analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal tiigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis- vanuselist struktuuri.
	Kasutades erinevaid kaardimaterjale kirjeldab koha ja ruumi mõju majanduses kasutatavatele ressurssidele, nimetab põhilisi majandussektoreid, toob näiteid majanduslikust spetsialiseerumisest, nimetab ja selgitab põhilisi globaliseerumise ja regionaliseerumise mõjusid.

	<p>Teab energiaallikate üldist jaotust ja oskab tuua näiteid. Omab ülevaadet ja oskab selgitada energiatootmise, tarbimise, majanduse ja keskkonna omavahelistest seostest, toob näited, võrdleb ja pakub omapoolseid lahendusi.</p> <p>Selgitab perekonnavormide mitmekesisust, analüüsib perekonna tähendust minevikus ja tänapäeva kontekstis. Omab ühtset ülevaadet perekonna ajaloost. Kirjeldab perekonna funktsioone ja pereliikmete rolle minevikus ja tänapäeva kontekstis.</p> <p>Kirjeldab lapse sünniga kaasnevaid elumuutusi pereliikmete jaoks ning selgitab erinevate kasvatustiilide võimalikku mõju lapse arengule. Selgitab lapse arengu põhiküsimusi ja lapsevanema rolli lapse kasvatamises, toob näiteid. Kirjeldab lapse arengu etappe ja toob erinevaid näiteid elust. Nimetab iseseisvalt erinevaid kasvatustiile ning seletab nende mõju lapse arengule.</p> <p>Iseloomustab ruumi mõju inimestele ja kultuurile, kujundades aktsepteerivat suhtumist kultuurilisse mitmekesisusse. Omab ülevaadet ruumilistest variatsioonidest kultuurirühmade vahel ning nende ruumilisest toimimisest ühiskonnas, mõistab kultuurilist mitmekesisust. Teab kultuuriturismi positiivseid ja negatiivseid külgi ning suhestab neid ühiskonna ja majandusega.</p>
<p>Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) AJALUGU JA ÜHISKONNAÕPETUS</p>	<p>Ajalooallikad ja allikakriitika. Ajaloo periodiseerimine. Ühiskonna areng ja moderniseerumine, info- ja teadmusühiskonna kujunemine. (10 h – I õ.a., 10 – II õ.a.)</p> <p>Ühiskonna areng ja moderniseerumine, info- ja teadmusühiskonna kujunemine. ÜRO, NATO ja EL asutamine ja funktsioonid tänapäeval. Eesti ja Euroopa rahvastiku muutumine ajas ja selle põhjused. Maaelma rassiline, rahvuslik ja religioosne mitmekesisus. Eesti ja Euroopa rahvastiku muutumine ajas ja selle põhjused. (18 h – II õ.a.)</p>
<p>Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) INIMESEÕPETUS</p>	<p>MUISTSEST PEREST TÄNAPÄEVA PEREKONNANI. Perekonna ajaloost. Tänapäeva perekond Eestis. Suhted ja rollid perekonnas. Vanemate kasvatustiilid. Inimese kognitiivne areng. (10 h – II õ.a.)</p>
<p>Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) INIMGEOGRAAFIA</p>	<p>MAJANDUS JA RAHVASTIK</p> <p>Majandusressursid ja majanduse struktuur. Globaliseerumise ja regionaliseerumise mõju majandusele. Energiaallikad, nende kasutamise eelised ja puudused. Energiamaajandus ja energiaprobleemid. Eesti energiamaajandus. Rahvaarv ja selle muutumine. Sünnimuse, suremuse ja loomuliku iibe erinevused erinevates riikides. Rahvastiku soolis-vanuseline koosseis ja rahvastiku vananemisega kaasnevad probleemid. Ränded ja nende põhjused. Immigratsioon. (10 h – I õ.a.)</p>
<p>5) Hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärlikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine</p>	<p>Hindab enda kehalist vormi tervise seisukohalt ja teab, kuidas seda hoida ja parandada. Osaleb 60% kehalise kasvatus tundidest ja sooritab üldfüüsilise vormi hindamise testi.</p> <p>Põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust.</p> <p>Orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid.</p> <p>Kirjeldab erinevate ajaloosündmuste ja –protsesside tõlgendamise võimalusi ja põhjusi. Põhjendab inimeste ja</p>

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

enda, teiste ja keskkonna vastu.	riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust, pakub välja tegevused selle saavutamiseks, nimetab konkreetseid riike ja nende tegevusi eesmärgi saavutamisel. Orienteerub ja teeb vahet erinevate kultuuride inimõigustes, toob näiteid ja seostab erinevaid kultuure seal aktsepteerivates inim- ja kodanikuõigustes Selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna. Analüüsib iseseisvalt enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas. Sõnastab vaimse tervise tähenduse ning selle mõjufaktoreid.
Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) KEHALINE KASVATUS	ÜLDFÜÜSILINE ETTEVALMISTUS. Treening ringmeetodil. Üldfüüsilise ettevalmistuse testid. RIVI- JA KORRAHARJUTUSED. (7h – I õ.a.)
Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) AJALUGU JA ÜHISKONNAÕPETUS	Ühiskonnaelu reguleerivad normid ja väärtused. ÜRO, NATO ja EL asutamine ja funktsioonid tänasel päeval. ÜRO, NATO ja EL asutamine ja funktsioonid tänasel päeval. Ühiskonnaelu reguleerivad normid ja väärtused. (12h - II õ.a.)
Iseseisev töö moodulis	SOTSIAALAINETE ÕPIMAPI KOOSTAMINE „ÜHISKONNA ARENG GLOBALISEERUVAS MAAILMAS“ (24h) Sotsiaalainete valdkonda kuuluvate õppeainete koondtööd (referaadid, esseed jm) ning esitab õpetajate poolt etteantud nõuetele vastavalt vormistatud õpimapi.
sh praktika	puudub
Õppemeetodid	Loeng, loetud tekstist (tekstidest) kokkuvõtva teksti loomine. Meeskonnatöö, ajurünnak, mõttega lugemine, jutustamine diskussioon, juhtumi uurimine, intervjuud, ideekaart, rollimäng.
Mooduli hinde kujunemine (<i>hindekriteeriumid, kokkuvõtva hinde kujunemine</i>)	Mooduli hinne kujuneb õppetöökalendaris määratud perioodi hinnete põhjal (kontrolltööd, iseseisev töö jms) hinnete keskmisena, võttes aluseks õppetööst osavõtu ja protsessihinded, mis tõendavad mooduli väljundite omandamist ja võimaldavad hinnata õppija individuaalset arengut.
sh hindamismeetodid	praktiliste tööde demonstratsioon, esitlus, essee, õpimapp, testid, kontrolltööd, probleemi lahendamine.
Õppematerjal	<u>Põhimaterjal:</u> moodle.e-ope.ee <u>Täiendav materjal:</u> AJALUGU/ÜHISKONNAÕPETUS A. Adamson, S. Valdmaa. Eesti ajalugu. Koolibri 2000. M. Laur, A. Mäesalu, T. Tannberg, U. Vent. Eesti ajalugu I osa Avita 2005 A. Pajur, T. Tannberg. Eesti ajalugu II osa. Avita 2006 Heiki Raudla. Ühiskonnaõpetus gümnaasiumile I osa – Kirjastus Avita 2010

	<p>Heiki Raudla, Kalle Kroon, Tõnu Viik. Ühiskonnaõpetus gümnaasiumile II osa – Kirjastus Avita 2010 K. Olenko, A. Toots. Ühiskonnaõpetus gümnaasiumile – Kirjastus Koolibri 2005. M. Varik. Ühiskonnaõpetus. Ülesannete kogu. Euroopa Päevik 2011-2012 INIMESEÕPETUS Kraav, I., jt. 2007. Perekonnaõpetus. Gümnaasiumi inimeseõpetuse õpik. Tallinn: Koolibri. Uljas, J., jt. 2002. Psühholoogia. Gümnaasiumiõpik. Tallinn: Koolibri. Ney, M. 2016. Perekonnaõpetuse tööraamat gümnaasiumile. Tallinn: Maurus Leimann, J. (koostaja.) Peremajanduse ABC. 2005. Tallinna Tehnikaülikool Perekonnaseadus (https://www.riigiteataja.ee/akt/13330603?leiaKehtiv) INIMGEOGRAAFIA 1. Ainsaar, M., Jauhiainen, J. S., Raagmaa, G., Roosaare, J., Liiber, Ü., Müristaja, H. 2013. Geograafia gümnaasiumile I kursus, rahvastik ja majandus. Eesti Loodusfoto, Eesti. 136lk. 2. Mäeltsemees, S. Geograafia gümnaasiumile I, maailma ühiskonnageograafia. 2013. Avita kirjastus, Eesti. 143lk. 3. Mäeltsemees, S. Geograafia gümnaasiumile I, maailma ühiskonnageograafia töövihik. 2013. Avita kirjastus, Eesti. 72 lk. 4. Mäeltsemees, S. Maailma ühiskonnageograafia gümnaasiumile, I osa. 2006. Avita kirjastus, Eesti. 136lk. 5. Mäeltsemees, S. Maailma ühiskonnageograafia gümnaasiumile, II osa. 2005. Avita kirjastus, Eesti. 161lk. 6. http://www.lvrkk.ee/kristiina/Diana_Tandru/regionaalokonomika/index.html 7. http://www.vkg.werro.ee/materjalid/EGCD/Opik/juhan/majanteo/alused.html 8. http://www.vkg.werro.ee/materjalid/EGCD/Opik/juhan/juhan.html 9. YouTube Education -> http://www.youtube.com/channel/UC3yA8nDwraeOfnYfBWun83g KEHALINE KASVATUS „Noorsportlase harjutusvara“, Spordialade võistlusreeglid, J. Unger “Sportimisel on reeglid.“ Täienduskursuste materjalid, R. Jalak (2007) „Tervise treening“ Olümpiamängude ajalugu 1-4 osa(2003-2006)Tallinn: Maalehe Raamat</p>			
Mooduli number	17			
Mooduli nimetus	KUNSTIAINED			
Mooduli maht (EKAP/ tundides)	sh auditoorne töö (EKAP/ tundides)	sh praktiline töö (EKAP/ tundides)	sh praktika (EKAP/ tundides)	sh iseseisev töö (EKAP/ tundides)
1,5 /39h	1,3 /34h	0	0	0,19 /5h
Õpetajad	S. Gumenjuk, A. Arsenina, M. Pill			
Nõuded mooduli alustamiseks	Põhikoolis omandatud või sellel vastavad kunsti ja muusika valdkonna teadmised			

Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks.
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid (lävendid)
1) Eristab näidete alusel kunsti liike ja muusikažanre	<ul style="list-style-type: none"> • Võrdleb näidete põhjal erinevaid visuaalkunsti liike ja muusikažanreid • Paigutab kunstiteoseid ja helitöid sajandi täpsusega ajateljele
2) Seostab maailma ja Eesti kunsti ja muusika silmapaistvamaid teoseid ajalooga.	<ul style="list-style-type: none"> • Tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ning tähtteoseid • Määrab kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel • Uurib ja kirjeldab kunsti- ja muusikateoste ajaloolist ning kultuuriloolist tausta • Seostab kunstivoole üldajalooga
3) Analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse	<ul style="list-style-type: none"> • Koostab Eesti lemmikteostest oma virtuaalse kogu (3 kunstiteost + 3 muusikateost), asetab valitud teosed „suuremasse pilti“, analüüsides nende suhet vastava ajastu ja teiste autoritega ning esitleb seda • Suhestab enda ja oma eakaaslaste elukvaliteeti kunsti, muusika ja kultuuriga üldiselt • Analüüsib kunstiväljapanekut ja helitööd läbi iseenda
4) Kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust (külastatud kunstimuseumi või kontserdi raames) • Võrdleb eri ajastute kunstiteoste mõistmist ja mõju oma eakaaslaste hulgas
5) Väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse 1 õ.a.	<ul style="list-style-type: none"> • Mõtestab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast kunsti- ja muusikateost ja põhjendab oma valikut, kirjeldades selle emotsionaalset mõju iseendale. • Oskab rääkida tehtud või valitud kunsti- ja muusikateosest • Leiab oma elukeskkonnast üles eri ajastute kunsti, muusika ja arhitektuuri
Alateemad:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kunstiliigid ja üldmõisted (kunst 1h) 2. Muistne kunst (kunst 2h) Ürgaja ja Egiptuse kunst 3. Antiikaeg ja keskaeg (kunst 3h + muusika 3h) Vana -Kreeka, Vana-Rooma, Egiptus; Muusika roll vanadel kultuurrahvastel; Ajastute kultuurilooline taust; Gooti stiil. Gooti arhitektuuri tunnused; Tallinna vanalinn; Eesti kirikud; Mitmehäälsuse ja noodikirja kujunemine. 4. Renessanss ja barokk (kunst 3h + muusika 3h): Uuenenud inimese maailmapilt, trükipressi leiutamine; Arhitektuur; Itaalia kõrgrenessansi maalikunstnikud: (Leonardo da Vinci, Raffael, Michelangelo); Polüfoonilise muusika areng, ilmalik laul; Barokkarhitektuur, näited Eestis; Õukonnamuusika, uued muusikažanrid; Arhitektuuri põhitunnuste tuletamine antiikkultuurist; Instrumentaalmuusika areng; Soololaul, programmiline muusika, rahvuslikkus. 5. Klassitsism ja romantism (kunst 4h + muusika 3h)

	<p>Arhitektuuri põhitunnuste tuletamine antiikkultuurist; Instrumentaalmuusika areng; soololaul, programmiline muusika, rahvuslikkus, lavamuusika (ooper, ballett)</p> <p>6. 19. ja 20. sajand (kunst 3h + muusika 3h) Uuendused maalikunstis; Seosed nüüdiskunstiga; Ülevaade ajastu muusikastiilidest ja kunstivooludest (impressionism, ekspressionism, juugend, modernismi ja postmodernismi võrdlus). Olulisemad heliloojad.</p> <p>7. 21. sajand (kunst 3h + muusika 2h): Kehakunst (graffiti, häppening, installatsioon, fotokunst, videokunst, <i>performance</i>, netikunst); Tänapäevane muusikamaastik; Rahvakunst ja –muusika kui identiteedi kujundaja.</p> <p>8. Eesti kunst (1h) ja muusika(4h).Eesti rahvakultuur: ornament, ehted, riietus. Laulupidude traditsiooni algus. Rahvalooming. Rahvapillid. Lavamuusika. Koorimuusika. Muusikafestivalid.</p>
Iseseisev töö moodulis (5 tundi)	<p>Iseseisva töö eesmärgiks on arendada planeerimisoskust ja oma õppeprotsessi korraldamist ning arendada loovat mõtlemist, analüüsi- ja tähelepanuvõimet, üksikasjade märkamisoskust.</p> <p>Iseseisva töö teemad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etteantud teema analüüs ja analüüsi esitlus 2. Kontserdiarvustus ja näitusearvustus (näitustepäevik). 3. Õppekäigud vahetu kultuurielamuse saamise eesmärgil (valikuliselt: ateljee, muuseum, kontsert, etendus, näitus, linnakeskkond, virtuaalkeskkond)
sh praktika	Puuduvad
Õppemeetodid	<p>Loeng, Vestlus, Arutlus/analüüs õppekäigu põhjal, Kokkuvõtva teksti loomine loetu põhjal, Diskussioon kuulud helindite või vaadeldud kunstiteoste põhjal. Laulmine.</p> <p>Rühmatöö kaasõpilaste esitluste analüütiliseks aruteluks, Paaristöö</p>
Mooduli hinde kujunemine	<p>Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt (arvestuslikult).</p> <p>Mooduli hinne kujuneb õppetöökalendaris määratud protsessihinnete, arvestustööde, kontserdiarvustuse ning näitusearvustuse põhjal, mis tõendavad mooduli väljundite omandamist ja võimaldavad hinnata õppija individuaalset arengut.</p>
sh hindamismeetodid	õpimapp, testid
Õppematerjal	<p>Muusikaõpik gümnaasiumile, I osa, 2008. Toomas Siitan, Anu Sepp</p> <p>Muusikaõpik gümnaasiumile, II osa. 19.sajandi muusika. Eesti muusika kujunemine, 2012. Igor Garšnek, Talve Särg, Anu Sepp.</p> <p>Muusikaajalugu gümnaasiumile. Konspekt I, 2003. Maris Kaldaru.</p> <p>Muusikaajalugu gümnaasiumile, konspekt II. Romantism 20.Sajand, AS BIT, 2004. M. Kaldaru</p> <p>Multimeedialeksikon „Eesti muusika“.</p>

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

	<p>Kunst. Kaljujoonistest Kaasaegse Kunstini, 2010, Ann Kitsnik, Tiina Kanarbik, Kalle Klein, Krista Mits Üldine kunstiajalugu, 2007, Voldemar Vaga Ilu ajalugu, 2006, Umberto Eco Kunstikultuuri ajalugu 10. Klassile, 2003, Jaak Kangilaski Kunstikultuuri ajalugu 11. Klassile, 2010, Jaak Kangilaski Kunstikultuuri ajalugu 12. Klassile, 2010, Jaak Kangilaski Arhitektuuri ajalugu antiikajast tänapäevani, 2006, Jan Gympel Tice Art 1010 https://www.youtube.com/watch?v=A_8yPgC9zQc&list=PLWfGc2cM2fVrtStCxeu6fuv6LSxITorGR Art history Basic https://www.khanacademy.org/humanities/art-history/art-history-basics Roman Architecture(HSAR 252) Professor Kleiner https://www.youtube.com/watch?v=qd3MJPHaotQ&list=PLBCB3059E45654BCE</p>
--	--

VALIKÕPINGUD 27 EKAP

VALIKÕPINGUD				
Mooduli number	1			
Mooduli nimetus	SISUSTUSMATERJALIDE TAASKASUTUS SISEKUJUNDUSES			
Mooduli maht (EKAP/ tundides)	sh auditoorne töö (EKAP/ tundides)	sh praktiline töö (EKAP/ tundides)	sh praktika (EKAP/ tundides)	sh iseseisev töö (EKAP/ tundides)
12 EKAP/ 312t	74t	202t	-	36 t
Õpetajad	V. Juur, E. Ervin			
Nõuded mooduli alustamiseks	Ruumide planeerimine ja kujundamine			
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija kasutab ökoloogilisi ja taaskasutatavaid materjale sisustuselementide kavandamisel ja valmistamisel			
Õpiväljund(id)	Hinde- ja hindamiskriteeriumid (lävendid)			
	Rahuldav/arvestatud	Hea	Väga hea	
1.loob sisekujundusliku toote ideekavandi erinevate ehituslike ja dekoratiivmaterjalide taaskasutamiseks ning paigutamiseks	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab erinevate materjalide omadusi, koostist ja kasutusvõimalusi • selgitab materjalide taas-ja korduvakasutamise võimalusi ja põhimõtteid • teostab interneti otsingu varasematest töödest, uute ideede saamiseks • osaleb õppekäikudel ning analüüsib nähtu põhjal ideekavandite loomise võimalusi • joonistab ideest lähtuvalt toote kavandi ning valib tööks vajalikud materjalid, põhjendab valikuid 			

<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (65t) sh iseseisev töö (10t)</p>	<p>Materjalide tadelakt, kohupiimavärv, kriidivärv, mosaiikplaat, decoupage tehnika, vedeltapeet, tapeet omadused, koostis, kasutusvõimalused. Õppekäigud (55t) Iseseisev töö – koostab juhendi alusel ülevaate õppekäigu ja interneti idee otsingute tulemustest. Koostab oma töökavandite esitluse. (10t) Hindamine- mitteeristav</p>
<p>2. planeerib töökäigu ja tööülesande täitmiseks vajalikud materjali- ja ajakulu ning paigutamise ruumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valib vastavalt planeeritud tööülesandele sobilikud materjalid, arvutab materjalide kulu • teostab erinevatest materjalidest ja tehnikates proovitöid ja sisustuselementide näidiseid • koostab ülesandest lähtuva tööjärjekorra ja ajakava • paigutab ideekavandi alusel kavandatud sisustuselemendi sobivasse ruumi
<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (85t) sh iseseisev töö (10t)</p>	<p>Värvid, kemikaalid, puhastus- ja hooldusvahendid. Materjalide kulu arvestamine. Erinevad tehnoloogiad. Esemete/sisustuselementide paigutamine ruumi. (15t) Praktiline töö – Erinevast materjalidega tööproovide teostamine.(60t) Iseseisev töö – juhendi alusel õpimapi koostamine erinevate proovitöödest ja sisustuselementide näidistest ja esitleb töökavandeid, tööproove ja sisustuselementide näidiseid (10t)</p>
<p>3. seab korda töökoha, valmistab kavandatud toote, kasutab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid, ning täidab kvaliteedinõudeid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • korraldab nõuetekohase töökoha, valmistades ette aluspinnad, materjalid ja töövahendid • järgib töökoha ettevalmistamisel, töö kestel ja töökoha korrastamisel töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid ning arvestab inimeste ja keskkonnaga enda ümber • valmistab kavandi ja tööjärjekorra alusel kavandatud sisustuselemendid, järgib tööde teostamisel etteantud retsepte ja juhiseid • kasutab töö teostamisel sobivaid töövahendeid ja ergonoomilisi töövõtteid • esitleb valminud töid ning erinevate sisustuselementide paigutust ruumis, selgitab sisustuselementide sobivust ruumikujunduslahendustes • selgitab erinevatest materjalidest sisustuselementide kasutus- ja hooldusnõudeid • annab hinnangu tööülesandega toimetulekule, töövahendite kasutamisoskusele ning kvaliteedinõuete, kasutades infotehnoloogiavahendeid ja vormistab selle korrektses eesti keeles
<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (152t) sh iseseisev töö (10t)</p>	<p>Praktiline töö - töövahendid nende kasutusvõimalused ja nõuded töökoha korraldamiseks. Materjalide ja töövahendite ettevalmistamine. Kavandatud taaskasutatud materjalidest sisustuselementide valmistamine ja paigutamine ruumis (142t) Iseseisev töö – koostada juhendi alusel töötulemuste ja sisustuselementide/toodete edasi arendamise võimaluste analüüs (10t)</p>
<p>4. Hoiab puhtana enda töökoha, töö lõppedes korrastab töökoha ja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • demonstreerib töövahendite kasutamise ja hooldamise põhimõtteid ja kasutab vahendite puhastamist ja valgust, selgitab õigistamise ja hooldamise vajadust

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

puhastab töövahendid	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab töökohta korrashoiu põhimõtteid ja demonstreerib töökohta korrashoiu ja puhastamise vajadust • selgitab töökohta korrashoiu vajadust ja töökohta puhastamise ja hooldamise vajadust
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (10t) sh iseseisev töö (6t)	Töökohta ja töövahendite korrashoiu vajadus. (4t) Iseseisev töö – töökohta, töövahendite ja seadmete puhastamine, hooldamine. (6t)
sh praktika	puudub
Õppemeetodid	1õv – loeng, näidiste demonstratsioon, õppekäik, iseseisev töö 2õv – loeng, arutelu, praktiline töö, iseseisev töö 3õv – praktiline töö, töötulemuste analüüs, iseseisev töö 4õv – selgitav loeng, iseseisev töö
Mooduli hinde kujunemine (hindekriteeriumid, kokkuvõtva hinde kujunemine)	Hindamine- mitteeristav Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Mooduli hinde saamise eelduseks on iseseisvate tööde ja praktiliste tööde vähemalt lävendi tasemel sooritamine. Praktiline töö: <ul style="list-style-type: none"> • kavandatud taaskasutatud materjalidest sisustustoodete valmistamine ning kavandatud eseme paigutamine ruumis (õpiväljund 2, 3) • töökavandi ja valminud tööproovide ja toodete esitus (õpiväljund 1, 3) Iseseisev töö: <ul style="list-style-type: none"> • juhendi alusel ülevaate koostamine õppekäigu ja interneti idee otsingute tulemustest. Töökavandi esitluse koostamine (õpiväljund 1) • juhendi alusel õpimapi koostamine erinevate proovitöödest, sisustuselementide näidistest ja esitleb õpimappi (õpiväljund 2) • töötulemuste ja sisustuselementide edasi arendamise võimaluste analüüsi koostamine ja esitlemine (õpiväljund 3) • töökohta ja töövahendite puhastamine ja korrashoid (õpiväljund 4)
sh hindamismeetodid	Praktilised tööd, esitus
Õppematerjal	Taaskasutus. Moira Hankinson. Eesti Ekspressi Kirjastus.2008 Loodussõbralik majapidamine. Christina Strutt. Varrak. 2009 Loodussõbralik käsitöö. Nicola Couldsmith. Varrak. 2012 Kaunistamine decoupage tehnikas. Kristina Strand. Sinisukk 2010 Looduslikud talvedekoratsioonid. Tea kirjastus. 2015 Suur pappmööbli raamat. Kiki Carton. Sinisukk. 2015

Mooduli number	2			
Mooduli nimetus	SISUSTUSELEMENTIDE JA TABRESEMETE KUJUNDAMINE			
Mooduli maht (EKAP/ tundides)	sh auditoorne töö (EKAP/ tundides)	sh praktiline töö (EKAP/ tundides)	sh praktika (EKAP/ tundides)	sh iseseisev töö (EKAP/ tundides)
12 EKAP/ 312t	83t	198t	-	31 t
Õpetajad	V. Juur, E. Ervin			
Nõuded mooduli alustamiseks	Kujunduse alusõpe, sisustustoodete arenduse ja müügi alusõpe, erialase arvutiprogrammide kasutamise baasteadmised.			
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kavandab ja kujundab erinevaid sisustuselemente ja tarbeesemeid ning kasutab neid ruumide kujundamisel.			
Õpiväljund(id)	Hinde- ja hindamiskriteeriumid (lävendid)			
	Rahuldav/arvestatud	Hea	Väga hea	
1. kavandab esteetilisi tarbeesemete ja sisustuselementide ideekavandeid ja visuaalkavandi nende paiknemisest ruumis	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab erinevate materjalide omadusi, koostist ja kasutusvõimalusi sisustuselementide ja tarbeesemete valmistamiseks • teostab interneti otsingu varasematest töödest, uute ideede saamiseks, selgitab valikuid • analüüsib õppekäikudel kogutud info põhjal ideekavandite loomise võimalusi, toob näiteid • kavandab ideest lähtuvalt tarbeeseme kavandi ning nimetab tööks vajalikud materjalid, põhjendab valikuid 			
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (69t) sh iseseisev töö (10t)	Tarbeesemed ja elustiil. Materjalide (klaas, värviline klaas, mosaiikplaat, keraamiline plaat ja savi) omadused, koostis, kasutusvõimalused. Erinevates tehnikates sisustuselementide ja tarbeesemete kavandamine. Vanade tarbeesemete dekoreerimine. Sisustuselementide ja tarbeesemete kasutamise võimalused ruumikujunduses. Õppekäigud ideede kogumiseks. 3-D modelleerimine. (60t) Iseseisev töö – koostab juhendi alusel ülevaate õppekäigu ja interneti idee otsingute tulemustest. Koostab oma töökavandite esitluse ja esitleb (9t) Hindamine- mitteeristav			
2. planeerib töökäigu ning valib tööülesande täitmiseks vajalikud materjalid, töövahendid ja tehnoloogia, järgib säästlikku materjali kasutamist	<ul style="list-style-type: none"> • valib vastavalt planeeritud tööülesandele sobilikud materjalid, kirjeldab nende omadusi ja arvutab materjalide kogused • teostab erinevatest materjalidest ja tehnikates proovitöid ja tootenäidiseid • koostab ülesandest lähtuva tööjärjekorra • paigutab ideekavandi alusel kavandatud tarbeesemed sobivatesse ruumidesse, selgitab paigutuslahenduste erinevaid võimalusi 			

<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (78t) sh iseseisev töö (8t)</p>	<p>Erinevad materjalid, värvid, tehnoloogiad, tehnikad, töövahendid tarbeesemete ja sisustuselementide valmistamiseks (keraamika, mosaiik, maal, vitraaž) Ornamentid ja mustrid. Erinevate tarbeesemete ja sisustuselementide valmistamise tehnoloogiad (vitraaž, lillepotid, vaasid, küünla-, kuumaalused, lauanõud, jõulukaunistused, peeglid) Erinevatest materjalidest tarbeesemete puhastus- ja hooldusvahendid ning hooldusnõuded (20t) Praktiline töö - Töövõtted. Tööproovid. Ajakulu. Materjalide kulu arvestamine (50t) Iseseisev töö – koostab juhendi alusel tööproovidest ja näidistest õpimapi (8t)</p>
<p>3. seab korda töökoha, valmistab kavandatud tarbeesemed ja sisustuselemendid, kasutab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid, ning täidab kvaliteedinõudeid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • korraldab nõuetekohase töökoha, valmistades ette aluspinnad, materjalid ja töövahendid • järgib töökoha ettevalmistamisel, töö kestel ja töökoha korrastamisel töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid ning arvestab inimeste ja keskkonnaga enda ümber • valmistab kavandi ja tööjärjekorra alusel kavandatud tarbeeseme, järgib tööde teostamisel etteantud tööjuhiseid • kasutab töö teostamisel sobivaid töövahendeid ja ergonoomilisi töövõtteid • paigutab visuaalkavandi alusel valminud tarbeesemeid ja sisustuselemente ruumi, selgitab paigutuslahenduste erinevaid võimalusi • selgitab erinevate tarbeesemete ja sisustuselementide kasutus-ja hooldusnõudeid ja võimalusi • annab hinnangu tööülesandega toimetulekule, töövahendite kasutamisoskusele ning kvaliteedinõuete täitmisele
<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (157t) sh iseseisev töö (9t)</p>	<p>Töövahendid nende kasutusvõimalused. Nõuded töökorraldusele. Materjalide ja töövahendite ettevalmistamine. Praktiline töö – erinevatest materjalidest kavandatud tarbeesemete ja sisustuselementide valmistamine ja kasutamine ruumikujunduses (148t) Iseseisev töö – koostada juhendi alusel tööde analüüs ja esitleda tarbeesemeid ja sisustuselemente nende paigutusvõimalusi ruumis e- portfoolios (9t)</p>
<p>4. hoiab puhtana enda töökoha, töö lõppedes korrastab töökoha ja puhastab töövahendid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • demonstreerib töövahendite hooldamist ja korrashoiu vajadust ja selgitab puhtastamise ja hooldamise vajadust • demonstreerib juhendi põhjal termopressi ja auruti töökoha hooldust ja selgitab hooldamise vajadust • selgitab üksikutele materjalidele kasutatavate puhastusvahendite keskkonnateadliku utiliseerimise võimalusi ja põhimõtteid
<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (9t) sh iseseisev töö (5t)</p>	<p>Töökoha ja töövahendite korrashoiu vajadus. (4t) Iseseisev töö - töövahendite ja seadmete puhastamine, hooldamine. (5t)</p>
<p>sh praktika</p>	<p>Puudub</p>
<p>Õppemeetodid</p>	<p>1õv – loeng, näidiste demonstratsioon, õppekäik, iseseisev töö 2õv – loeng, arutelu, praktiline töö</p>

	3õv – praktiline töö, töötulemuste analüüs, iseseisev töö 4õv – selgitus, iseseisev töö			
Mooduli hinde kujunemine (<i>hindekriteeriumid, kokkuvõtva hinde kujunemine</i>)	Hindamine- mitteeristav. Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Mooduli hinde saamise eelduseks on iseseisvate tööde ja praktiliste tööde vähemalt lävendi tasemel sooritamine. Praktiline töö: <ul style="list-style-type: none"> • kavandatud sisustuselementide ja tarbeesemete valmistamine ning tarbeesemete ja sisustuselementide paigutamine ruumis (õpiväljund 2, 3) • kavandite ja valminud tarbeesemete ja sisustuselementide paigutamine sobivasse ruumi (ÕV 1, 3) Iseseisev töö: <ul style="list-style-type: none"> • ülevaate koostamine õppekäigu ja interneti idee otsingute tulemustest. Töökavandite esitluse koostamine (ÕV 1) • tööproovidest ja näidistest õpimapi koostamine (ÕV 2) • töö analüüsi koostamine ja esitleda e- portfoolios valminud tarbeesemeid ja sisustuselemente ning nende paiknemist ruumis (ÕV 3) • töövahendite ja seadmete puhastamine ja hooldamine (ÕV 4) 			
sh hindamismeetodid	Praktilised tööd, esitlus			
Õppematerjal	Klaasehistöö loovad tehnikad. Cliff Kennedy. Sinisukk. 2005 Mosaiigikunstniku piibel. Teresa Mills. Sinisukk. 2006 Kodune keraamika. Kaja Rinaldo. Pegasus. 2014 E-õpe - https://www.tlu.ee/opmat/tp/eesti_rahvakunst/tarbeesemed.html https://www.tlu.ee/opmat/tp/teiste_maade_rahvakunst/tarbeesemed.html Maris Loitmetsa keraamika - http://marisloitmets.com/			
Mooduli nr	3			
Mooduli nimetus	LASTETOA PLANEERIMINE JA KUJUNDAMINE			
Mooduli maht (<i>EKAP/ tundides</i>)	sh auditoorne töö (<i>EKAP/ tundides</i>)	sh praktiline töö (<i>EKAP/ tundides</i>)	sh praktika (<i>EKAP/ tundides</i>)	sh iseseisev töö (<i>EKAP/ tundides</i>)
12/312	70t	212t	-	30t
Õpetajad	V. Juur			
Nõuded mooduli alustamiseks	Kujunduse alusõpe, sisustustoodete arenduse ja müügi alusõpe, ruumide planeerimine ja kujundamine, erialase arvutiõppe programmi baasteadmised			
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane kavandab ja kujundab vastavalt lapse eale sobiva lastetoa ja tarbeeseme.			
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid			

	Rahuldav/arvestatud	Hea	Väga hea
1. mõistab lastetoa kujundamise põhimõtteid, arvestades sihtgrupi eripära ja vajadustega	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab lastetoa kujundamiseks sobivaid sisustusmaterjale ja nende kasutamise võimalusi, põhjendab materjalide sobivust lastetuppa • kirjeldab lapse ohutusest lähtuvalt lastetoa kujundamise põhimõtteid ja võimalusi, toob näiteid võimalikest ohtudest • kirjeldab lastetuppa sobivad valgusallikaid ja mööblit, nende esitatavaid nõudeid, toob näiteid • kirjeldab vähemalt viit laste tubade sisustusega tegeleva ettevõtte tegevusvaldkonda, toob näiteid lastele suunatud toodetest ja teenustest 		
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (45t) sh iseseisev töö (5t)	<p>Laste iga, vajadused, allergiad. Ruumi suurus, valgus. Lastega seonduvad ohutus ja turvanõuded. Sobivad sisustusmaterjalid lastetubadesse (tapeedid, värvid, joonistused (maalid), põrandakattematerjalid, klaas, mööbli materjalid. Laste tuppa sobivad valgustid, valgusallikad, mööbel, sisustustekstiilid, tarbeesemed. Õppekäigud laste tubade kujundamisega seonduvatesse salongidesse. Lastetoa kujundamiseks inspiratsiooni ja näidismaterjalide kogumine (40t)</p> <p>Iseseisev töö - koostab juhendi järgi salongide külastuse kokkuvõtte ja esitleb (5t)</p>		
2. planeerib ja kavandab laste toa kujunduse, lähtudes lapse/laste ealisusest, soost ja vajadustest, arvestades laste turvalisuse- ja ohutusnõuetega	<ul style="list-style-type: none"> • lastetoa kujundusülesandest ja juhendist lähtuvalt koostab inspiratsioonikaardi koos materjalide näidistega • selgitab ülesandest lähtuvalt kavandatud kujunduslahendusi ja põhjendab valikuid • joonestab lastetoa plaani vastavalt tehnilistele nõuetele • koostab juhendist ja ülesandest lähtuva lastetoa valgustus-, põranda- ja mööbli paigutusplaani ja spetsifikatsiooni, arvestades turva- ja ohutusnõuetega • koostab lastetoa kavandist lähtuva materjalide- ja kujunduskulude kalkulatsiooni 		
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (45t) sh iseseisev töö (5t)	<p>Erinevate lastetoa kujunduslahenduste planeerimine ja kavandamine. Materjalide, sisustustoodete, valgustite, mööbli valiku võimalused. Toa plaan ja lõiked. Kiirvisandid. (10t)</p> <p>Praktiline töö - Inspiratsioonikaardi loomine. Lastetoa plaani ja lõigete joonestamine. Valgustus-, põranda- ja mööbli paigutusplaanide ja spetsifikatsioonide koostamine. Materjalide koguse ja rahalise kulu arvutamise. Kujundusteenuse kalkulatsiooni koostamine. (30t)</p> <p>Iseseisev töö – Kujundusülesandest lähtuva lastetoa materjalide ja kujundushinna kalkulatsiooni koostamine (5t)</p>		
3. teeb lastetoa kujundusi kasutades sobivaid värve, kunstitehnikaid, tarbeesemeid, lähtudes kasutaja vajadustest ning mugavast hooldusvõimalustest	<ul style="list-style-type: none"> • koostab juhendist lähtuvalt lastetoa kujundusprojekti, kasutades kujundusprogrammi võimalusi • sisustab lastetoa vastavalt lapse eale ja isikupäralt, kasutades kujundusprogrammi võimalusi • kasutab ülesandest lähtuvalt erinevaid kunstitehnikaid lastetoa kujunduslahenduste teostamisel • valmistab lastetoa kujundusest ja juhendist lähtuvalt maketi, valides selleks sobivad materjalid, tagades maketile sobiva esteetilise välimuse • selgitab erinevate kujundusmaterjalide ja tarbeesemete hooldusnõudeid ja tingimusi 		

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

	<ul style="list-style-type: none"> vormistab, impordib ja salvestab kujundusprojekti, arvestades projektile esitatavate nõuetega võrdleb valminud tööd kujunduskavandiga ning annab hinnangu oma tööle
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (152t) sh iseseisev töö (10t)	<p>Töömaketid, ilumaketid, ajutised maketid, päris maketid. Tehismaterjalid (lõngad, pärlid, traadid, nõörid, paelad, plastiliin, savi, ajalehed, nõör, naelad, kruvid jne.) Looduslikud materjalid (käbid, sammal, liiv, kivid, oksad, puit, savi, muld jne). Töövahendid ja nende ohutu kasutamine. (10t)</p> <p>Praktilised tööd: Sisekujundusprojekti koostamine arvutis. Kunstitehnikate kasutamine lastetoea kujundamisel. Lastetoea maketi valmistamine (132t)</p> <p>Hinnatav ülesanne: koostab juhendist ja ülesandest lähtuvalt lastetoea sisekujundusprojekti ja maketi, esitleb sisekujundusprojekti ja maketti</p> <p>Hindamine- mitteeristav</p> <p>Iseseisev töö – juhendist lähtuvalt vormistab maketi ja arhiveerib oma loodud kujundusprojektid e- portfoolios (10t) Hindamine – mitteeristav</p>
4. kavandab ja valmistab lastetoea kujunduslahendusega sobiva tarbeeseme, järgides turva- ja ohutusnõudeid ning ajakava	<ul style="list-style-type: none"> lastetoea kujunduslahendusest lähtuvalt kavandab ja joonistab tarbeeseme kunstilise kavandi valib kavandatud tarbeesemest lähtuvalt sobivad materjalid ja töö teostamiseks sobivad töövahendid koostab tarbeeseme valmistamise tehnilise kaardi, tehnoloogilise töö järjestuse, arvestab materjalide kogused valmistab tehnilisekaardi alusel tarbeeseme kasutades ergonoomilisi töövõtteid, täidab tööohutus- ja kvaliteedinõudeid esitleb juhendi alusel tarbeeset, selgitab valmistamise protsessi tulemuslikkust ja ajakava nõuete täitmist võrdleb valminud tööd tehnilise kaardiga ning kvaliteedinõuetega annab hinnangu oma tööle
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (70t) sh iseseisev töö (10t)	<p>Lastele mõeldud tarbeeseme kunstiline ja tehniline kavandamine. Töö ja ajakava planeerimine. Tarbeeseme valmistamise tehnoloogiline järjestus. Tarbeeseme materjali koguste kalkuleerimine.(10t)</p> <p>Praktiline töö : kavandatud tarbeeseme valmistamine (50t)</p> <p>Iseseisev töö – koostab töötulemuse analüüsi ja esitleb valminud tarbeesemeid e- portfoolios (10t)</p>
sh praktika	puudub
Õppemeetodid	<p>1õv – kõitev loeng, näidiste demonstratsioon, õppekäigud, iseseisev töö</p> <p>2õv – selgitav loeng, praktiline töö, iseseisev töö</p> <p>3õv – selgitav loeng, näidiste demonstratsioon, praktiline töö, iseseisev töö</p> <p>4õv – arutelu, näidiste demonstratsioon, praktiline töö, iseseisev töö</p>
Hindamine sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Õpiväljundite saavutamist hinnatakse mitteeristavalt. Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Mooduli hinde saamise eelduseks on iseseisvate tööde ja praktiliste tööde vähemalt lävendi tasemel sooritamine.</p>

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

	Praktilised tööd: <ul style="list-style-type: none"> • lastetoa plaani ja lõigete joonestamine. Valgustus-, põrand- ja mööbli paigutusplaanide ja spetsifikatsioonide koostamine (õpiväljund 2) • materjalide kulu ja kujundusteenuse kalkulatsiooni koostamine (õpiväljund 2) • joonestab toa plaani, koostab inspiratsiooni kaardi (õpiväljund 2) • koostab lastetoa sisekujundusprojekti, kasutades kujundusprogrammi võimalusi (õpiväljund 1, 2,3) • valmistab ja esitleb praktiliselt valmistatud lastetoa tarbeeset (õpiväljund 1, 4) Iseseisvad tööd: <ul style="list-style-type: none"> • salongide külastuse kokkuvõtte koostamine ja esitlemine (õpiväljund 1) • lastetoa materjalide ja kujundushinna kalkulatsiooni koostamine (õpiväljund 2) • sisekujundusprojekti ja tarbeeseme esitlus e-portfoolios (õpiväljund 3, 4) 			
sh hindamismeetodid	Lastetoa sisustusprojekti, tarbeeseme ja maketi esitlus			
Õppematerjalid	Allergia käsiraamat. Linda Gamlin. 2009 Laste ruumid. Judith Wilson. Koolibri. 2008			
Mooduli number	4			
Mooduli nimetus	ETTEVÕTLUSÕPE			
Mooduli maht (EKAP/ tundides)	sh auditoorne töö (EKAP/ tundides)	sh praktiline töö (EKAP/ tundides)	sh praktika (EKAP/ tundides)	sh iseseisev töö (EKAP/ tundides)
6 EKAP/ 156t	28 t	40 t	-	36 t
Õpetajad				
Nõuded mooduli alustamiseks	Karjääri planeerimise ja ettevõtluse alused			
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane on omandanud pädevused (teadmised, oskused, hoiakud), mis võimaldab tal olla ettevõtlik töötaja ja luua iseendale töökoht			
Õpiväljund(id)	Hinde- ja hindamiskriteeriumid (lävendid)			
	Rahuldav/arvestatud	Hea	Väga hea	
1. mõistab ärivõimalusi lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab enda võimalusi tegutsemiseks ettevõtjana või ettevõtliku töötajana lähtudes õpitava eriala ettevõtluskeskkonnast • selgitab juhendi alusel ettevõtte toimimist olemasolevas ettevõtluskeskkonnas • arutleb meeskonnas kavandatud äriidee teostatavuse üle 			

<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (32t) sh iseseisev töö (2t)</p>	<p>Ettevõtte. Ettevõtlus. Ettevõtja. Ettevõtlikkus. Ettevõtluskeskkond. Kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõttele. Äriidee. Meeskonnatöö (30t) Hindamisülesanne 1) Struktureeritud aruanne meeskonnatööna teemal: Mina, minu eriala ja ettevõtlus 5 aasta pärast. (vorm, meedium vaba), Meeskonnatöö analüüs ja hinnang 2) Struktureeritud aruande (nt poster) esitlus meeskonnatööna 3) Äriidee koostamine meeskonnatööna Iseseisev töö – juhendi alusel postri esitluse koostamine. (2t)</p>
<p>2. kavandab turundustegevused äriidees kirjeldatud tootele, tarbijale ja turutingimustele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest • kirjeldab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest
<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (47t) sh iseseisev töö (20t)</p>	<p>Nõudlus, pakkumine ja turu tasakaal. Konkurents. Turunduseesmärgid. Turundusmeetmestik. Turuanalüüs. (27t) Hindamisülesanne: Iseseisev töö - struktureeritud kirjalik töö juhendi alusel ja selle esitlus rühmatööna (Sihtrühmade kirjeldus ja turundustegevuste plaan (üheks aastaks) (20t)</p>
<p>3. mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koostab juhendi alusel meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognooosi • selgitab meeskonnatööna ettevõtte finantseerimisvõimalusi selgitab juhendi alusel majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktides sätestatud nõuetest ja heast tavast
<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (47t) sh iseseisev töö (8t)</p>	<p>Majanduskeskkond. Tulude ja kulude ringkäik. Ressursid. Ettevõtte tulud ja kulud. Majandusarvestuse põhialused (eelarved, kasumiaruanne, bilanss) Äriseadus, raamatupidamise seadus, võlaõigusseadus. Ärimudeli finantsosa: tulud ja kulud Hindamisülesanne: Kompleksülesanne meeskonnatööna: investeeringute eelarve ja katteallikad, rahavood, müügiprognooos, kasumiplaan, bilansiprognooos</p>
<p>4. planeerib ja koostab äriplaani ettevõtlusega alustamiseks ja teeb ettevalmistused ettevõtjana tegutsemiseks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koostab ärimudeli meeskonnatööna lähtudes valitud strateegiast • kirjeldab asutamisprotsessi vastavalt valitud ettevõtlusvormile • hindab meeskonnatööna juhendamisel ettevõtte tasuvust lähtuvalt ärimudelist
<p>Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (33t) sh iseseisev töö (8t)</p>	<p>Ärimudelid. Ettevõtlusvormid. Ettevõtte asutamine. Ettevõtte tasuvus. (25t) Hindamisülesanne: Kompleksülesanne meeskonnatööna: ärimudel, protsessikirjeldus ettevõtte, asutamisest ja tasuvusanalüüsi koostamine ja esitlemine</p>

	Iseseisev töö – Meeskonnatööna Ärimudeli ja ettevõtte tasuvuse esitluse koostamine (8t)
sh praktika	praktika puudub
Õppemeetodid	1õv – kohtumine ettevõtjaga ja intervjuu (rühmatöö), õppekäik ettevõttesse, töövarjuna ettevõttes, lood (sh videod) ettevõtetest ja ettevõtjatest, rühmatööna, ajurünnak, äriidee koostamine ja esitlemine rühmatööna, analüüsimeetodid (SWOT, PESTLE, juhtumianalüüs) 2 õv – mõistekaart, praktiline meeskonnatöö 3õv - mõistekaart, näidisülesannete lahendamine, praktiline meeskonnatöö 4õv- praktiline meeskonnatöö, juhtumianalüüs.
Mooduli hinde kujunemine (hindekriteeriumid, kokkuvõtva hinde kujunemine)	Mooduli õpiväljundite saavutatust hinnatakse mitmeeristavalt. Õppiija on omandanud mooduli õpiväljundid hindamiskriteeriumitega määratud lävendi tasemel ja hindamisel on tulemuseks arvestatud (A), kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded sh iseseisva töö nõuetekohaselt ja tähtaegselt.
sh hindamismeetodid	Äriplaani esitlemine
Õppematerjal	Randma, T., Raiend, E., Rohelaan, R. jt (2007) <i>Ettevõtluse alused</i> . SA Innove http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ettevõtluse%20alused%20õpilasele.pdf Sirkel, R., Uiboleht, K., Teder, J. jt (2008) <i>Ideest eduka ettevõtteeni</i> . SA Innove http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ideest%20eduka%20ettevõtteeni.pdf <i>Töötamise tulevikutrendid</i> http://oska.kutsekoda.ee/tootamise-tulevikutrendid/tootamise-tulevikutrendid-2016/ Jaansoo, A. (2012) <i>Turunduse alused. I: baasteooria, juhtumikirjelduste ja ülesannete kogu</i> . SA Innove http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Õppe-%20ja%20juhendamaterjalid/Turundus%20I.pdf Vodja, E., Zirnask, V., Suitsu, P. jt (2014) <i>Majandusõpik gümnaasiumile</i> . Junior Achievement Eesti SA Eamets, R. jt (2012) <i>Ettevõtlikkusest ettevõtluseni</i> , SA Teadlik Valik TÜ, TTÜ, EEK Mainor (2014) <i>Ettevõtlikkusest ettevõtlikkuseni töövihik</i> https://koolielu.ee/waramu/view/1-00fc8369-4a5b-4fd8-9271-da0d872060c9 Mägi, J. <i>Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused</i> (2011) http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2168/Ettevõtlus_2011%20-tekst.pdf Teder, J., Varendi, M. (2008) <i>Mis toimub ettevõttes? Ettevõtte hindamine ja arendamine</i> . HTML, SA Innove Suppi, K. (2013) <i>Ettevõtlusõpik- käsiraamat</i> . Atlex, Kärsna, O. (2009) <i>Pisiettevõtja käsiraamat</i> , Kirjastus Ilo Zeiger, P. (2013). <i>Vajalikke teadmisi ettevõtlusest</i> . E-õpik. TLÜ http://ettevotlusope.weebly.com/ Osterwalder, A, Pigneur, Y (2014) <i>Ärimudeli generatsioon</i> . Rahvusraamatukogu kirjastus

	<p>Äriseadustik https://www.riigiteataja.ee/akt/131122010019?leiaKehtiv Ettevõtjaportaali http://www.rik.ee/et/ettevotjaportaali SEB Alustav ettevõtja http://www.seb.ee/ariklient/alustav-ettevotja Eesti.ee https://www.eesti.ee EAS http://www.eas.ee/alustav/finantseerimise-kaasamine/stardikapital-finantseerimine-investeeringu/ iPlanner http://www.iplanner.net/business-financial/online/start.aspx?country=ee</p>			
Mooduli number	5			
Mooduli nimetus	TAIMED RUUMIKUJUNDUSES			
Mooduli maht (EKAP/ tundides)	sh auditoorne töö (EKAP/ tundides)	sh praktiline töö (EKAP/ tundides)	sh praktika (EKAP/ tundides)	sh iseseisev töö (EKAP/ tundides)
6 EKAP/ 156t	40t	100t	-	16t
Õpetajad				
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad			
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab ja dekoreerib ruume, kasutades taimi, seadeid ja teisi materjale.			
Õpiväljund(id)	Hinde- ja hindamiskriteeriumid (lävendid)			
	Rahuldav/arvestatud	Hea	Väga hea	
1. määratleb ja valib sobivaid taimmaterjale, tehnilisi ja dekoratiivseid vahendeid ning kasutab neid ruumide kujundamisel	<ul style="list-style-type: none"> eristab peamisi toataimi, nimetab neid eesti keeles, selgitab nende hoolduspõhimõtteid ja kasvunõudeid valib seadeteks sobivaid taimi ja anumaid arvutab iseseisvalt seadete proportsioone 			
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (35t) sh iseseisev töö (10t)	<p>Toalilled. Lõikelilled. Kastmis- ja säilitamistingimused. Tehnilised ja dekoratiivsed vahendid ja nende kasutusvõimalused. (25t)</p> <p>Iseseisev töö - Õpilased külastavad lillekauplusi koostades ülevaate lillede ja toataimede sortimendist ja lilleseade valmistamise tarvikutest (10t)</p>			
2. kasutab oskuslikult lilli ja teisi materjale seadete valmistamisel, arvestades ruumi ning sündmuse eripära, etiketti	<ul style="list-style-type: none"> valmistab lihtsamaid lilleseadeid lähtuvalt töö eripärast ning kliendi soovidest ja võimalustest rakendab eesmärgipäraseid tehnilisi lahendusi ja töövõtteid vastavalt töö nõuetele, arvestab oma töös etiketti ja organisatsiooni tavaid 			
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (60t) sh iseseisev	Ruumikujunduse plaani koostamine eskiisi või kollaažina. Siseruumi spetsiifika arvestamine taimedega kujundamises. Lähteülesande koostamine. Lilleseadete valmistamine. Kasutavad abimaterjalid.			

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

töö (t)	Praktiline töö: Lauaseade. Dekoratiivse lilleseade valmistamine. Ruumi dekoreerimine toataimedega. (60t)				
3. koostab kavandi ja kujundab ruumi vastavalt kavandile	<ul style="list-style-type: none"> • valib ja kavandab ruumikujunduse kunstilise lahenduse lähtuvalt konkreetsest ülesandest • <input type="checkbox"/> koostab kalkulatsiooni lähtuvalt ruumikujunduse kavandist ning kliendi soovidest ja võimalustest • <input type="checkbox"/> kujundab ruumi lähtuvalt kompositsioonireeglitest, ruumi ja sündmuse eripärast ning kliendi soovist • dekoreerib taimedega erinevaid siseruume lähtuvalt objekti eripärast, traditsioonidest, sündmustest ja tähtpäevadest ning kunstilistest põhimõtetest 				
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (61t) sh iseseisev töö (6t)	Taimed ruumikujunduses. Värvikasutus, valgus, terviku loomine. Siseruumi spetsiifika arvestamine kujunduses. Seadete proportsioonid. Anumad, kinnitusvahendid, taimmaterjali töötlemine. (15t) Praktiline töö: Ruumi dekoreerimine toataimede ja seadetega (40t) Iseseisev töö – Koostada juhendi alusel esitluse valminud lilleseadetest (6t)				
sh praktika	Praktika puudub				
Õppemeetodid	1õv - loeng, arutelu, näidiste demonstratsioon 2õv – loeng, arutelu, näidiste demonstratsioon, praktiline töö 3õv – praktiline töö, demonstratsioon				
Mooduli hinde kujunemine (hindekriteeriumid, kokkuvõtva hinde kujunemine)	Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul. Mooduli hinde saamise eelduseks on kõigi mitteeristavalt hinnatavate praktiliste ja iseseisvate tööde vähemalt lävendi tasemel sooritamine.				
sh hindamismeetodid	praktiline töö, näitus, esitlus				
Õppematerjal	Walther, B., 2010 Lilleseaded ja kimbud. Floristika põhikursus, Oomen. Mis õitseb aknalaual? 650 taime, Lancaster, R., Matthew, B., Iga toataim õigel kohal, Serman, K., Wennström, A., Toataimed (Päritolu, hooldamine ja paljundamine), Nissen, D. , Toataimede piibel Suur toalillede raamat.Roy Lancaster. Varrak. 2015 Toalilled. Virve Roost. Tammerraamat. 2014				
Mooduli nr	6				
Mooduli nimetus	VAATEAKENDE KUJUNDAMINE				
Mooduli maht (EKAP/ tundides)	sh lõimitud võtmepädevused (EKAP/tundides)	sh auditoorne töö (EKAP/ tundides)	sh praktiline töö (EKAP/ tundides)	sh praktika (EKAP/ tundides)	sh iseseisev töö (EKAP/ tundides)
4/104	-	10t	85t	-	9t

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

Õpetajad			
Nõuded mooduli alustamiseks	Kujunduse alusõpe		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab kaupluse vaateakent lähtuvalt hooajast, sündmusest ja kaupluse brändingu põhimõtetest		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
	<table border="1"> <tr> <td>Rahuldav/arvestatud</td> <td>Hea</td> <td>Väga hea</td> </tr> </table>	Rahuldav/arvestatud	Hea
Rahuldav/arvestatud	Hea	Väga hea	
1. mõistab poeakna kujunduse põhimõtteid, esitleb poeakna kujunduse ideed	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesandest lähtuvalt viie erineva poeakna iseloomu, kujundusmõjusust, silmale haaratavaust, kompositsiooni, brändist lähtuvat kujundust • <input type="checkbox"/> koostab ühele brändile poeakna kujunduse paberil lähtuvalt ülesandest ja esitleb seda 		
Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) (40t) sh iseseisev töö (10t)	<p>Vaateakna kompositsioon, stilistika, kujunduspõhimõtted, praktilisus ja vaataja haaramine vastavalt ettevõtte brändingust ja põhimõtetest. (15t)</p> <p>Praktilised tööd: <input type="checkbox"/> Poeakna kujunduseskiisi koostamine ja esitlus (15t)</p> <p>Iseseisvad töö - pildistab kaubanduses 5 erinevat vaateakna kujundust (10t).</p>		
2. kujundab poeakna lähtudes eelarvest, hooajast ja brändist	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> kujundab poeakna lähtuvalt ülesandest arvestades eelarvet, ülespaneku mugavust, hooaega, brändi, kliendile mõjuvust. 		
Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) (38t) sh iseseisev töö (7t)	<p>Poeakna kaardistamine ja mõõdistamine; paberile sketšide joonistamine; kompositsioon, hooajaline mõju inimesele; brändingu edasiandmine poeakna teel (11t)</p> <p>Praktilised tööd: Poeakna kujundamine (20t)</p> <p>Iseseisev töö - <input type="checkbox"/> Valmistab ette poeakna kujunduseks vajaminevad tarvikud (7t).</p>		
sh praktika	Puudub		
Õppemeetodid	<p>1 õv – aktiivne loeng, praktilised ülesanded, näitlikustamine, videod</p> <p>2 õv – aktiivne loeng, praktilised ülesanded, näitlikustamine, videod</p>		
Hindamine sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Õpiväljundite saavutamist hinnatakse mitmeeristavalt.</p> <p>Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb õpiväljundite omandamisel sooritatud iseseisvatest töödest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pildistab kaubanduses 5 erinevat vaateakna kujundust ja praktilistest töödest: • poeakna kujunduse eskiisi koostamine (õpiväljund 1) • poeakna kujundamine (õpiväljund 2) 		
sh hindamismeetodid	Õpimapi (portfoolio) esitlus		
Õppematerjalid	Vaateakende kujundus https://aknakujundus.wordpress.com/		

	Parimad vaateaknad 2011 http://tallinncity.postimees.ee/685258/pildid-tallinna-kesklinna-parjatud-vaateaknad			
Mooduli nr	7			
Mooduli nimetus	PORTFOOLIO KOOSTAMINE			
Mooduli maht (EKAP/ tundides)	sh auditoorne töö (EKAP/ tundides)	sh praktiline töö (EKAP/ tundides)	sh praktika (EKAP/ tundides)	sh iseseisev töö (EKAP/ tundides)
4/104t	30t	59t	-	15t
Õpetajad				
Nõuded mooduli alustamiseks	Omandatud arvutikasutuse ja asjaajamise alused			
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane esitleb oma sisekujunduslike projekte ja sisustustooteid veebis			
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid			
	Rahuldav/arvestatud	Hea	Väga hea	
1. koostab e- portfoolio kasutades erinevaid tehnilisi võimalusi	<ul style="list-style-type: none"> koostab juhendi alusel isikliku e- portfoolio leiab ülesande põhjal erinevaid esitluse koostamise võimalusi ja vahendeid ning valib nendest endale sobivaima, põhjendab valikut 			
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (20t) sh iseseisev töö (t)	Õpimapi (portfoolio) erinevad vormid ja koostamine. E- õpimapi koostamise struktuur, tehnilised nõuded.(20t)			
2. pildistab ja töötleb digitaalseid pilte fototöötlusprogrammiga	<ul style="list-style-type: none"> pildistab juhendi alusel oma valminud praktilisi töid salvestab juhendi alusel fotosid sobivates failiformaatides kasutab oma fotode töötlemiseks sobivat fototöötlusprogrammi dokumenteerib juhendi alusel kujundustööde tööprotsesside kirjeldused õpimappi 			
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (25t) sh iseseisev töö (t)	Arvutigraafika alused. Fototöötlus vabavaralise fototöötlusprogrammiga. Teksti ja foto ühendamine. Fotokollaaži loomine. Salvestamine ja failiformaadid. Fotode printimine (10t) Praktiline töö – Sisekujunduslike õppetööde pildistamine ja fotode töötlemine (15t)			
3. esitleb oma tooteid digitaalses vormis	<ul style="list-style-type: none"> ühendab juhendi alusel esitlustes teksti ja pildi vormistab esitluse tehniliselt ja keeleliselt korrektselt koostab ülesande põhjal vähemalt viiest parimast sisustustootest digitaalse esitluse ning avaldab selle veebis 			
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (59t) sh iseseisev töö (15t)	Slaidiesitluse koostamine. Esitusprogrammid. Veebipõhised slaidiesitlused. Veebis avaldamine. (10t) Praktiline töö – juhendi alusel portfoolio koostamine, esitlemine ning e-portfoolio avaldamine veebis (34t) Iseseisev töö – juhendi alusel oma sisekujundusõpingutega seonduvate tööde, fotode töötlemine ja sobivasse failiformaati salvestamine (15t) Hindamine - mitteeristav			
sh praktika	Praktika: puudub			

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

Õppemeetodid	1õv – kõitev loeng 2õv – kõitev loeng, praktiline töö 3õv – praktiline töö, iseseisev töö, esitlus			
Hindamine sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundite saavutamist hinnatakse mitmeeristavalt. Mooduli hinde saamise eelduseks on kõigi mitmeeristavalt hinnatavate praktiliste ja iseseisvate tööde vähemalt lävendi tasemel sooritamine iseseisvad tööd: <ul style="list-style-type: none"> • sisutustoodete fotode töötlemine ja salvestamine (õpiväljund 3) ja praktilistest töödest: <ul style="list-style-type: none"> • sisekujunduslike õppetööde pildistamine ja fotode töötlemine (õpiväljund 2) • e- portfoolio koostamine ja esitlemine veebis (õpiväljund 3) 			
sh hindamismeetodid	Õpimapi (portfoolio) esitlus			
Õppematerjalid	http://www.slideshare.net/Vartsu/opetaja-digitaalne-arengumapp?next_slideshow=1 http://297410.edicypages.com/teadmised-tallele/e-opimapi-kasutamine https://sites.google.com/site/mariakurisoo/juhendid/opimapp http://www.rajaleidja.ee/public/Suunaja/Partnerkoolid/ope/Karjaarioppe_sidumine_praktikaga_Soovituslikud_abi_materjalid_VALMIS.pdf http://eaq.ee/sites/default/files/lisad/opimapi_koostamise_juhend_2014.pdf http://portfooliokursus.wordpress.com/lugemismaterjal-1/erinevad-e-portfoolio-tarkvarad-tuubid-standardid/ http://e-esitlus.edicypages.com/et https://www.tlu.ee/opmat/ka/opiobjekt/minu_eportfoolio/ http://www.weebly.com/ http://www.slideshare.net/ https://wordpress.com/ http://picasa.google.com/ http://www.faststone.org/ http://www.creativecommons.ee			
Mooduli number	8			
Mooduli nimetus	PANIPAIKADE PLANEERIMINE JA KAVANDAMINE			
Mooduli maht (EKAP/ tundides)	sh auditoorne töö (EKAP/ tundides)	sh praktiline töö (EKAP/ tundides)	sh praktika (EKAP/ tundides)	sh iseseisev töö (EKAP/ tundides)
6 EKAP/156t	75t	66t	-	15t
Õpetajad	V. Juur, E. Ervin			

Nõuded mooduli alustamiseks	Ruumide planeerimine ja kujundamine, erialalise arvutiprogrammi baasteadmised		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kavandab ja planeerib süstematiseeritud panipaiga kasutuslahendusi ja valmistab maketi		
Õpiväljund(id)	Hinde- ja hindamiskriteeriumid (lävendid)		
	Rahuldav/arvestatud	Hea	Väga hea
1. mõistab panipaikade planeerimise ja kavandamise põhimõtteid, arvestades ruumi otstarbe ja elanike vajadustega	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab panipaikade planeerimise vajadust, toob näiteid • kirjeldab sobiva otstarbega ruume, ruumiosasid ja mööbliesemeid panipaikade kavandamiseks • koostab juhendi alusel lahendustepaneku ruumiosa kavandamiseks süstematiseeritud panipaigaks 		
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (40t) sh iseseisev töö (5t)	<p>Kompaktsed, funktsionaalselt ühendatud ja elamiseks vajaliku elamispinna nõuded. Panipaikade võimalused eluruumides. Organiseeritud hoiusüsteemid. Hall, veranda, sahver, trepialused nende kasutusvõimalused panipaikadena. Eraldusseinad, lükanduksed. Garderoobi lahendused, sisse ehitatud seinakapp, trepid (trepialused), voodialune (voodipesu) panipaik, raamaturiulid, - jalatsi, kirstud, pink-, laudpanipaigana. Õppekäigud salongidesse (35t)</p> <p>Iseseisev töö – Koostab juhendi alusel ülevaate eluruumides panipaikade kavandamise ja planeerimise võimalustest, tuues näiteid.(5t)</p> <p>Hindamine - mitteeristav</p>		
2. selgitab kliendi vajadused, tutvustab erinevaid panipaikade ruumikujunduslike lahendusi, lähtudes ruumi võimalustest ja otstarbest	<ul style="list-style-type: none"> • kliendi soovist ja panipaiga ruumi võimalustest lähtuvalt kavandab ideid, koostab tööjooniseid • valib sobivad hoiusüsteemid, põhjendab valikuid • selgitab kavandatud panipaiga ruumikujunduslike lahendusi ja põhjendab valikuid 		
Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (30t) sh iseseisev töö (t)	<p>Panipaikade mõõdud. Panipaiga joonised ja detailjoonised. Erilahendust vajavate kohtade joonestamine. Erilahenduste märkimine joonistel. Treppide mõõdud ja kujutamine plaanil ja lõikes. Treppide kolmvaade. Sisustustoodete, süsteemide hüve ja kasu selgitamine. (30t)</p>		
3. teeb erinevatele panipaikadele kujunduslahendusi kasutades kujundusprogramme, järgides kasutaja vajadust ja kasutusmugavust	<ul style="list-style-type: none"> • koostab juhendist lähtuvalt panipaiga kujundusprojekti, kasutades kujundusprogrammi võimalusi • joonestab erilahenduste paigutusjoonised, kasutades kujundusprogrammi võimalusi. • vormistab, impordib ja salvestab erinevaid ülesandeid, arvestades vormistus nõuetega • valmistab juhendist lähtuvalt trepialuse ruumi maketi, valides selleks sobivad materjalid, tagades maketile sobiva esteetilise välimuse 		

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

Teemad, alateemad (arvestuslik maht tundides) (86t) sh iseseisev töö (10 t)	Materjalide puit, klaas, kangad, metall, kipsplaat, vineer, melamiin omadused, liigid, kandevõime, kinnitusviisid ja kinnitusvahendid. Viimistlus ja dekoratiivvahendid. Erilahendust vajava ruumi joonistamine. Erinevate materjalide kujutamine joonistel. Töömaketid, ilumaketid, ajutised maketid, päris maketid. Maketi valmistamine. Maketid ja mõõtkava. Looduslike ja tehis materjalide kasutamine. Kinnitusvahendid. Esteetilisus.(10t) Praktiline töö – joonestab Programmi Archicad detailjooniseid, erinevate panipaikade kujunduslahendusi, jooniste mõõtmestamine, jooniste nõuetekohane salvestamine ja vormistamine, valmistab trepialuse ruumi maketi (66t) Iseseisev töö – Juhendi alusel trepialuse panipaiga maketi valmistamise protsessi kirjeldamine ja tööanalüüsi koostamine. Täiendada juhendi alusel e-portfoolio panipaiga kujundusprojekti ja maketiga (10t) Hindamine - mitteeristav
sh praktika	puudub
Õppemeetodid	1õv – kõitev loeng, arutelu, õppkäik 2õv – kõitev loeng, näidiste demonstratsioon 3õv – kõitev loeng, praktiline töö, iseseisev töö
Mooduli hinde kujunemine (<i>hindekriteeriumid, kokkuvõtva hinde kujunemine</i>)	Mooduli hinde saamise eelduseks on kõigi mitteeristavalt hinnatavate praktiliste ja iseseisvate tööde vähemalt lävendi tasemel sooritamine. iseseisvad tööd: <ul style="list-style-type: none"> • ülevaate koostamine eluruumides panipaikade kavandamise ja planeerimise võimalustest (õpiväljund 1) • maketi valmistamise protsessi kirjeldamine ja tööanalüüsi koostamine (õpiväljund 2) • panipaiga kujundusprojekti ja maketi esitlemine e-portfoolios (õpiväljund 2) ja praktilistest tööddest: <ul style="list-style-type: none"> • erinevate panipaikade kujunduslahenduste ja detailjooniste koostamine (õpiväljund 2,3)
sh hindamismeetodid	Panipaiga kujundusprojekti ja maketi esitlus
Õppematerjal	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.yumpu.com/xx/document/view/33938890/dotsent-urmas-mand-2007-tudttuee/5 • Panipaigad. Caroline Clifton-Mogg. 2008. Koolibri • Nutikad panipaigad. Helene S. Lundberg. 2006. Sinisukk • http://www.mooblimeister.ee/koik-panipaikadest/ • https://www.mooblimesin.ee/kuidas-kaib-koogi-planeerimine-paberil/ • Arukalt kujundatud eluruumid. Terence Conran, 2010. Varrak
Mooduli nr	9
Mooduli nimetus	VENE KEEL

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

Mooduli maht (EKAP/ tundides)	sh auditoorne töö (EKAP/ tundides)	sh praktiline töö (EKAP/ tundides)	sh praktika (EKAP/ tundides)	sh iseseisev töö (EKAP/ tundides)
3.3 EKAP/148t	133t	-	-	15t
Õpetajad	I. Peetrimägi; A. Pšenitšner			
Nõuded mooduli alustamiseks	nõuded puuduvad			
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb vene keeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas esmase keeleoskuse tasandil.			
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid			
	Rahuldav/arvestatud	Hea	Väga hea	
1. Suhtleb vene keeles argisuhtluses etteantud olmesituatsioonides nii kõnes kui kirjas esmase keeleoskuse tasandil. 2. Tutvustab vene keeles iseennast, oma peret ning sugulasi, valitud kooli, õpinguid ja eriala 3. Tutvustab vestluse käigus oma hobisid, vaba aja ja puhkuse veetmise võimalusi 4. Omandab venekeelse erialase põhiterminoloogia alged ja koostab esitluse vastavalt õpitavale erialale.	Koostab õpetaja abiga suhtlusdialooge ja vestleb abistavatele küsimustele toetudes etteantud olmesituatsioonides	Koostab iseseisvalt suhtlusdialooge ja vestleb etteantud olmesituatsioonides küsimustiku abil.	Suhtleb vabalt etteantud olmesituatsioonides.	
	Tutvustab vestluse käigus iseennast, oma peret ning sugulasi oma kooli ning õpitavaid erialasid ja õppeaineid õpetaja abiga etteantud sõnavara piires.	Tutvustab vestluse käigus iseennast, oma peret ning sugulasi oma kooli ning õpitavaid erialasid ja õppeaineid etteantud sõnavara piires, iseseisvalt abistavate küsimuste põhjal.	Tutvustab vestluse käigus iseennast, oma peret ning sugulasi oma kooli ning õpitavaid erialasid ja õppeaineid iseseisvalt, kasutab täiendavalt lisamaterjali.	
	Tutvustab vestluse käigus oma hobisid, vaba aja ja reisimise võimalusi kasutades etteantud küsimustikku ja õpetaja abi.	Tutvustab vestluse käigus oma hobisid, vaba aja ja reisimise võimalusi iseseisvalt toetudes küsimustikule.	Tutvustab vestluse käigus oma hobisid, vaba aja ja reisimise võimalusi.	
	Koostab ja tutvustab õpetaja abiga Power Point esitluses noortepärast rõivakomplekti ja vestleb abistavatele küsimustele toetudes etteantud situatsioonis.	Koostab ja tutvustab iseseisvalt Power Point esitluses noortepärast rõivakomplekti ja vestleb etteantud situatsioonis küsimustiku abil	Koostab ja tutvustab iseseisvalt Power Point esitluses noortepärast rõivakomplekti ja vestleb vabalt etteantud situatsioonis.	
	Hinnatav ülesanne			
	Sooritab kogu õppematerjali hõlmava kirjaliku testi konspekti abil vähemalt 50% ulatuses.	Sooritab kogu õppematerjali hõlmava kirjaliku testi konspekti abil vähemalt 70% ulatuses.	Sooritab kogu õppematerjali hõlmava kirjaliku testi konspekti abil vähemalt 90%	

			ulatuses.
	<p>KÕNELEMINE: Kasutab vastustes õpitud arvsõna, põhi – ja järgarvsõna ühendeid ning vene keele käändeid, kesk ja ülivõrret, tehes üsna palju vigu ja kõne on kohati takerdud. Ei suuda ise vestlust ülal hoida, kasutab rääkides väga lihtsaid väljendeid.</p>	<p>KÕNELEMINE: Kasutab vastustes õpitud arvsõna, põhi – ja järgarvsõna ühendeid ning vene keele käändeid, kesk ja ülivõrret, , tehes mitmeid vigu. Teeb hääldusvigu</p>	<p>KÕNELEMINE: Kasutab vastustes loovalt õpitud arvsõna, põhi – ja järgarvsõna ühendeid ning vene keele käändeid, kesk ja ülivõrret, tehes üksikuid vigu. Hääldab sõnu korrektselt. On omandanud keelekasutuse A-1 taseme</p>
	<p>LUGEMINE: Saab osaliselt aru väga lühikestest lihtsatest tuttavaid teemasid käsitlevatest tekstidest. Leiab osaliselt igapäevatekstides otseselt väljendatud teavet.</p>	<p>LUGEMINE: Saab hästi aru väga lühikestest lihtsatest tuttavaid teemasid käsitlevatest tekstidest. Leiab osaliselt igapäevatekstides otseselt kui ka kaudselt väljendatud teavet</p>	<p>LUGEMINE: Saab väga hästi aru väga lühikestest lihtsatest tuttavaid teemasid käsitlevatest tekstidest. Leiab igapäevatekstides otseselt kui ka kaudselt väljendatud teavet.</p>
	<p>KUULAMINE: Kuulates lihtsaid ja lühikesi selgelt hääldatud tuttava sisuga igapäevatekste saab sisust suures osas aru, kuid osa olulisest informatsioonist läheb kaduma. Vajab sageli kordamist.</p>	<p>KUULAMINE: Saab aru ja eristab enamikku olulisest infost selgelt hääldatud tuttava situatsiooniga mõttevahetusest. Vajab üsna sageli kordamist</p>	<p>KUULAMINE: Saab väga hästi aru selgelt esitatud mõttevahetusest tuttavas valdkonnas.</p>
	<p>KIRJUTAMINE: Teeb üsna palju vigu, kasutab väga lihtsaid sõnu ja fraase, kuid suudab üldjoontes sõnumi edastada.</p>	<p>KIRJUTAMINE: Teeb palju vigu, kasutab väga lihtsaid sõnu ja fraase, kuid kuid teksti mõte on arusaadav</p>	<p>KIRJUTAMINE: Teeb üksikuid vigu. Oskab rakendada õpitud grammatikat</p>
<p>Teemad, alateemad (<i>arvestuslik maht tundides</i>) I ÕP.AASTA (53t) sh iseseisev töö (5t)</p>	<p>I ÕP. AASTA 1. SISSEJUHATUS kursusesse, Õpilaste teadmiste testimine 2. MINA JA MINU PERE 5 t. Enesetutvustus. Sugulased. Sugupuu. Arvsõna. Vene nimed. Kõnailause. Asesõnade käänamine. Kääne</p>		

<p>II ÕP.AASTA (80t) sh iseseisev töö (10t)</p>	<p><i>Дательный падеж. Родительный падеж.</i> 3. INIMENE ja HARIDUS I 5 t. Minu kool ja õppeained , tunniplaan ja tunnid, huvitavad/ rasked. Oma tunniplaani koostamine ja vestlus selle põhjal. Arutelu teksti põhjal „Psühholoogia“ Arvsõna, põhi- ja järgarvsõna. Käänded Винительный падеж, Родительный падеж. Omadussõna ja võrdlus, kesk- ja ülivõrre. Eesti haridussüsteem. Koolitüübid. Hariduspuu Test. Õpetatavad erialad. Üldained ja erialaained. Tunniplaan. Arvsõna: põhi – ja järgarvsõna. Omadussõna võrdlemine. Elukutsed. Sõnavara laiendamine. Test.</p> <p>4. ÕPINGUD, TÖÖ – AMET 10 t. Minu kooli erialad, uus sõnavara. Kääne Творительный падеж. Arvestuslik test. Koolivaheaeg- mõtteskeem Liikumist väljendavad verbid. Tegusõna minevik Minu tulevane elukutse.</p> <p>5. ТÄHTPÄEVAD ja TRADITSIOONID 4 t. Jõulupühad ja Uus aasta. Tähistamine. Kõneetikett. Uusaasta- ja jõulutervitused. Tegusõna pööramine 1. ja 2. pöördkond. Kirjalik töö tegusõna pööramise kinnistamiseks.</p> <p>6. IGAPÄEVANE ELU JA OLME I 6 t. Kohvikus või sööklas, menüü, suhtlemine teeninduses, toitumine. Vene ja eesti köök. Kõneetikett. Käänded Винительный падеж, Творительный падеж. Nimisõna sugu. Omadussõna ja nimisõna ühildumine. Tekst „Kukkus maha lusikas“</p> <p>7. IGAPÄEVANE ELU JA OLME II 6 t. Tee juhatamine kodulinnas. Tallinna kaart. Informatsiooni hankimine võõras keelekeskkonnas. Arvestuslik vestlus. Käskiv kõneviis. Tegusõna pööramise kordamine. Tegusõna aspekt- lõpetamata ja lõpetatud tegevus. Kohvikus või restoranis. Menüü.</p> <p>8. HUVIALAD JA VABA AEG REISIMINE 12 t. huvid- mõtteskeemi koostamine. Sõnavara – ristsõna lahendamine. Millega mulle meeldib tegeleda vaba ajal? Sportimine, spordialad, puhkus ja reisimine. Reisikalender. Minu unistuste reis. Tingiv kõneviis. Kääne Предложный падеж. Kordamine arvestuslikuks testiks. Arvestuslik test kogu õppematerjali hõlmav konspekti abil)</p> <p>II ÕP. AASTA</p> <p>9. VABA AEG JA PUHKUS 12 t. Reisimine. Reisifirmas. Töö sõnaraamatuga. Küsilause. Koolivaheaeg ja huvialad – sõnavara laiendamine. Omastav asesõna. Tegusõna lihtminevik. Eessõnad <i>в</i> ja <i>на</i>. Tingiv kõneviis. Käänete kordamine. <i>Винительный. Предложный падеж.</i> Dialoogid. Ekskursioon Moskvasse. Piltide allkirjastamine loetud teksti põhjal. Peterburis. Küsilause. Eessõnade kordamine. Vestleme virtuaalse sõbraga. Lünktekst.</p> <p>10. INIMENE JA HARIDUS II 6 t. Eesti haridussüsteem. Koolitüübid. Hariduspuu. Minu kool. Õpetatavad erialad. Üldained ja erialaained.</p>
---	---

	<p>11. INIMENE JA ÜHISKOND 11 t. Elukutse sobivus. Iseloomujooned. Sõnavara laiendamine. Positiivsed ja negatiivsed iseloomujooned. Omadussõna ja nimisõna ühildumine Iseloomutüübid, erinevad klassifikatsioonid. Mina kui isiksus teiste seas. Minu iseloom. Kutsesobivus. Ankeedi täitmine. Arvestuslik vestlus. CV vormistamise reeglid. 2 t. Oma CV koostamine.</p> <p>12. MINU TULEVANE ELUKUTSE 15t. Erialane terminoloogia. Põhisõnavara. Erialaste tekstide lugemine ja tõlkimine. Sõnavaratöö, Power Point esitlused.</p> <p>13. INIMENE JA KULTUUR 8 t. Inimese välimus. Sõnavara laiendamine. Omadussõna ja nimisõna ühildumine. Tuntud inimeste välimuse kirjeldus. Minu lemmikartist. Iseseisva töö juhend. Minu lemmikartist. Ettekanded. Iseseisva töö kaitsmine Huvitav vene artist Ilja Lagutenko – töö tekstiga . Küsilause. Lauseehitus.</p> <p>14. INIMENE JA TEHNIKA 6 t. Tehnika. Olmetehnika. Arvutitehnika ja sellega seotud probleemid. Interneti võimalused. Vene otsingumootorid. Milleks on mulle vaja arvutit ja internetti? Artikkel internetist- huvitav artikkel ja selle tutvustus. Omadussõna võrdlusastmed. Kesk- ja ülivõrre. Tingiv kõneviis.</p> <p>15. HUVALAD JA VABA AEG 5 t. Erinevad huvialad. Mis on flashmob? - töö tekstiga. Stsenarium. Kuulamisülesanded.</p> <p>KORDAMINE ARVESTUSEKS. 3t. KEELETESTID 2 t.</p>
Iseseisev töö moodulis	Iseseisva töö maht on 15 tundi 1 õp. aasta 5 t. Teemad: Enesetutvustus; Mina ja minu pere; Kool ja õpingud; Minu unistuste reis. 2 õp. aasta 10 t. Teemad: CV; Minu tulevane elukutse, Minu päev
Mooduli hinde kujunemine (hindekriteeriumid, kokkuvõtva	Mooduli hinne kujuneb õppetöökalendaris määratud perioodi hinnete põhjal. Mooduli hinde kujunemisel arvestatakse õpiväljundite omandamist, õppetööst osavõttu ja õppija individuaalset arengut.

Sisekujundaja assistent tekstiilialal õppekava moodulite rakenduskava (maht 180EKAP)

hinde kujunemine)	
Õppemeetodid	Rühmatöö; intervjuu/dialoog; lugemis- ja/või kuulamisülesande täitmine juhendi alusel, filmi vaatamine ja juhendi alusel kokkuvõtte tegemine, õpimapi koostamine, mõistekaardid, ristsõna koostamine ja lahendamine, essee kirjutamine, ametlike kirjade kirjutamine, aruande kirjutamine, rollimäng, internetiotsing, uurimuslik töö, <i>powerpoint</i> esitluse koostamine ja ettekandmine.
Õppematerjal	