



**TALLINNA TÖÖSTUSHARIDUSKESKUSE
TEKSTIILI, RÕIVASTE, JALATSITE VALMISTAMINE NING NAHA TÖÖTLEMINE
ÕPPEKAVARÜHMA ARUANNE**

I ÜLDANDMED

1. KOOLI ÜLDANDMED	
Koolijuhi ees- ja perekonnanimi	Paul Alekand
Kooli kontaktandmed: aadress telefon e-post kodulehekül	Sõpruse pst 182 Tallinn 13424 654 2833 info@thk.ee www.thk.ee
Õppekavarühma kontaktisik	Astra Mõistlik
amet telefon e-post	Rõiva ja kaubanduse õppevaldkonna juhtõpetaja 6545026; mob 53097375 Astra.Moistlik@thk.ee
Kooli lühikirjeldus ja eripära <i>(lühiväljaõppe ajaloost ja hetkeolukorrast, kooli arengukava peamised eesmärgid - kuni I A4)</i> Tallinna Tööstushariduskeskus (edaspidi THK) moodustati 01.09.1999, kui ühendati Tallinna Mehaanikakool ja Tallinna Kergetööstuskool. THK on üks suurimaid rõiva-, kaubandus-, teenindus- ja mehaanika erialasid õpetav kutsehariduse õppekeskus Eesti Vabariigis. THK pakub õppimise võimalust nii põhi- kui keskkaridusega õppijatele ning täiend- ja ümberõpet õpetatavatel erialadel. Õppida saab nii eesti kui vene keeles. Koolis toimub õppetöö 7 õppekavarühmas ja 16 erialal. Koolis töötab 126 õpetajat, neist tähtajaliselt 26 ning lisaks 32 abipersonalitöötajat. Kool juhendab oma tegevuses kooli arengukavast , kus on määratud arengustrateegiad 2015. aastani. Arengukava tegevuskavas perioodiks 2013-2015 on orgaaniline jätk senikehtinud kavale ja seab konkreetseid eesmärgid 2013-2015. aastaks, tagades sidusa ülemineku tegevustes ja võimaldades saavutada arengukavas püstitatud eesmärgid. Kooli arengukavast lähtuvalt koostatakse aasta tegevuskava . THK on tunnustatud automaatika-, autotehnika-, automaali-, autoplekksepa-, keevitaja-, mehhatroonika-, metallitöö-, müüja-, juuksuri- ja rõivaõmbleja erialal kutseksamikeskus. Kool on Eesti Rõiva- ja Tekstiililiidu (ERT) liige ja ÖKRi õpetaja Ilmar Vallikivi kuulub Eesti Disainerite Liitu (EDL) ning Astra Mõistlik Eesti Moekunstnike Ühendusse (EMÜ).	
Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus Sisehindamise läbiviimise aluseks on direktori 27.08.2010 käskkiri nr 1-3/36 , mis on nähtav kooli koduleheküljel . Sisehindamise eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli jätkusuutlik areng. Sellest lähtuvalt analüüsitakse kooli õppe- ja kasvatustegevust, juhtimist ning hinnatakse tulemuslikkust. Iga õppeaasta alguses kinnitatakse direktori käskkirjaga sisehindamise prioriteetid, pedagoogilise õppenõukogu eesmärk, tegevuskava ja sisehindamise graafik. Sisehindamise kava aluseks on osakonnajuhtide poolt koostatud kava, kus on fikseeritud eesmärk, vastutajad ja läbiviimise aeg. Sisehindamine toimub läbi alljärgnevate tegevuste: kooli tegevusnäitajate analüüs, statistika ja finantsaruandlus koostatakse kord aastas. Selle tulemusena koostatakse majandusaasta aruanne , mille koostisosa on õppetööalane tegevusaruanne (õppeedukus, väljalangevuse analüüs, vastuvõtukomisjoni töö, raamatupidamise aruanne). Aruannet tutvustatakse õppe- ja kooli nõukogus. Kooli dokumentatsiooni analüüs ja uuendamine toimub kord aastas, täitmise kontroll on pidev. Valdkonnajuhid viivad läbi vestlusi huvigruppidega. Iga õppeaasta kevadel viivad juhtõpetajad läbi osakonna õpetajatega arenguvestlused. Õppekeskkonna, õppevahendite ja inventari ülevaatus ning analüüs viiakse läbi kord aastas, novembrikuus. Õppevahendite ja inventari vajadus esitatakse osakondade lõikes iga aasta jaanuaris. Eelarve täitmise seire ja analüüs on pidev. Õppetööalase tegevuse aluseks on aasta tegevuskava , mis seab tegevused, tähtajad ja vastutajad aastaks ning on koosõlas majandusaasta eelarvega.	
Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamise ning naha töötlemise (edaspidi ÖKR) kehtivad õppekavad: <ol style="list-style-type: none">2009.a kinnitatud Rätsepatöö (stilisti lisaoskusega) - kutseõpe keskkariduse baasil (tase 412), õppeaeg 2 aastat (80õn) – statsionaarne õpe, eesti õppekeel2009.a kinnitatud Rätsepatöö (stilisti lisaoskusega) - kutsekeskkariduse baasil (tase 411), õppeaeg 3 aastat (120õn) – statsionaarne õpe, eesti õppekeel	



3. 2012.a.kinnitatud Rätsepatöö (nahktoodete töötlemise lisaoskusega) - kutsekeskhariduse baasil (tase 411), õppeaeg 3 aastat (120õn) – statsionaarne õpe, vene õppekeel

Õpiväljundid: vastutab kvaliteetse õpi- ja töötulemuse saavutamise eest; väärtustab oma kutseala ja arendab rätsepatöö alaseid ning spetsialiseerumisega seonduvaid teadmisi ja oskusi ning rakendab neid töösituatsioonides; mõistab töökorralduse vajadust ja sellest tulenevalt efektiivse tootmise tähtsust; valmistab ette tööks töökoha järgides töökeskkonna ohutuse ja ergonoomia nõudeid; käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil ning omab hoiakuid, mis on vajalikud töötamiseks meeskonnas.

4. 2007.a kinnitatud Sisekujundaja assistent tekstiilialal- kutsekeskhariduse baasil (tase 411), õppeaeg 3,5 aastat (140õn) – statsionaarne õpe, eesti õppekeel

Õpiväljundid: vastutab kvaliteetse õpi- ja töötulemuse saavutamise eest; väärtustab oma kutseala ja arendab õmblus-, müügitöö-, sisekujundusalaseid teadmisi ja oskusi ning rakendab neid tööülesannete täitmisel, kasutab töös ja klienditeeninduses erialalist sõnavara nii eesti kui inglise keeles; mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist ning turunduse põhimõtteid; kasutab arvutit informatsiooni otsimiseks, suhtluseks ja erialaliseks tööks.

5. 2009.a kinnitatud Rõivaõmblemine - kutsekeskhariduse baasil (tase 411), õppeaeg 3 aastat (120õn) – statsionaarne õpe, eesti või vene õppekeel
6. 2009.a kinnitatud Rõivaõmblemine – kutseõpe põhihariduse baasil (tase 410), õppeaeg 2 aastat (80õn) – statsionaarne õpe, eesti või vene õppekeel
7. 2009.a kinnitatud Rõivaõmblemine (kergete rõivaste õmblemine) – kutseõpe põhihariduse baasil (tase 410), õppeaeg 1 aastat (40õn) – statsionaarne õpe, eesti või vene õppekeel
8. 2009.a kinnitatud Rõivaõmblemine (spordirõivaste õmblemine) – kutseõpe põhihariduse baasil (tase 410), õppeaeg 0,5 aastat (20õn) – statsionaarne õpe, eesti või vene õppekeel
9. 2009.a kinnitatud Rõivaõmblemine (ülerõivaste õmblemine) – kutseõpe põhihariduse baasil (tase 410), õppeaeg 0,5 aastat (20õn) – statsionaarne õpe, eesti või vene õppekeel

Õpiväljundid: vastutab kvaliteetse õpi- ja töötulemuse saavutamise eest; väärtustab oma kutseala ja arendab õmbleja tööalaseid oskuseid ja hoiakuid, mis on vajalikud töötamiseks meeskonna liikmena õmblusettevõttes; käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil; kasutab arvutit informatsiooni otsimiseks ja suhtluseks.

10. 2009.a kinnitatud Õmblusmeister – kutseõpe keskhariduse baasil (tase 412), õppeaeg 1,5 aastat (60õn) – mittestatsionaarne õpe, eesti õppekeel

Õpiväljundid: väärtustab oma kutseala ja arendab õmblusmeistri tööalaseid oskuseid ja hoiakuid, mis on vajalikud töötamiseks meeskonna liikmena õmblusettevõttes; planeerib tootmisprotsessi, tööjaotust ning arvutab palka; korraldab õmblusliini tööd, töökorralduse ja tööjaotuse põhimõtteid järgides tagab kvaliteetse töötulemuse; kasutab erialalist vajalikku oskussõnavara, töövahendeid ja seadmeid, tehnoloogiaid ning õpetab efektiivseid töövõtteid õmblejatele; analüüsib töökorralduslikke ja majanduslikke tulemusi.

Täienduskoolituse õppekavad:

1. 2013.a kinnitatud -Õmblejate koolitus (200h) – eesti ja vene õppekeel

Õpiväljundid: arendab õmbleja tööalaseid oskuseid ja hoiakuid, mis on vajalikud töötamiseks meeskonna liikmena õmblusettevõttes; käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil; teab toodete/pooltoodete kvaliteedi kontrollimise tähtsust ning kontrollib õmbluste ja toodete kvaliteeti.

2. 2012.a kinnitatud - Alati stiilne meeste klassikaline mantel (80h)

Õpiväljundid: tunneb mantli õmblemiseks vajalikke tekstiilmaterjale, konstrueerib ja modelleerib mantli lõike; lõikab mantli detailid, õmbleb, viimistleb, kasutab nahkmaterjalist tootedetaile, teeb proovi, järgib proovitehnikaid ja tehnoloogiat; annab hinnangu oma töö kvaliteedile ja istuvusele.

3. 2011.a kinnitatud - Kaasaegselt stiilse naiste kostüümjaki konstrueerimine, modelleerimine ja praktiline valmistamine (60h) - eesti õppekeel

Õpiväljundid: omab ülevaadet kaasaegsest moe- ja stiilisuundadest; konstrueerib ja modelleerib naiste jaki lõike järgides moejoonist, kliendi mõtte ja kehaproportsioone; lõikab jaki detailid, õmbleb, viimistleb ja teeb proovi, järgib proovitehnikaid ja tehnoloogiat; annab hinnangu oma töö kvaliteedile ja istuvusele.

4. 2011.a kinnitatud - Kaasaegne ja moodne aksessuaar (60h) - eesti/vene õppekeel

Õpiväljundid: omab ülevaadet tekstiil- ja nahkmaterjalide koos kasutamise võimalustest; kavandab ja kujundab moodsa koti, vöö, ehted vm, konstrueerib lõike; lõikab, valmistab nahktoote, kasutab nahkehistöö tehnikaid; teab nahktoodete taaskasutusvõimalusi ja hooldustingimusi.

5. 2011.a kinnitatud - Meeste klassikaline ülikond kui rätsepatöö pärl (160h) – eesti õppekeel

Õpiväljundid: omab ülevaadet kaasaegsest moe- ja stiilisuundadest meeste rõivastuses; valib pükste ja pintsaku õmblemiseks sobivad vahe- ja abimaterjalid ning furnituuri; lõikab pükste ja pintsaku detailid, õmbleb, viimistleb ja teeb proovi, järgib proovitehnikaid ja tehnoloogiat; teab konstrueerimisel ja õmblemisel tekkinud vigade põhjuseid ja



nende mõju järgnevatele lõikudele; annab hinnangu oma töö kvaliteedile ja istuvusele.

Ülevaade õppekavarühma õppijatest (sh täiendusõppes osalejatest)

THK õpilaste arv on 2011.aastast suurenenud ja 2012/13.õ.a. ületas 1900 piiri. Samal õppeaastal langes õppijate arv pea 200 õpilase võrra, kuid ÕKR-s suutsime säilitada eelneva aasta õpilaste arvu ning kasvatada antud valdkonnas õppivate õpilaste osakaalu 2% võrra (2013/14.õ.a. moodustasid THK üldarvust 22% tekstiili õpilased, 2012/13.õ.a aga 20%). 2012/13.õ.a. moodustas THK õppijate arvust ÕKR põhikooli baasil õppijad 79%. Õpilaste arvu vähenemise põhjuseks on 16.a vanusegrupi laste arvu vähenemine vabariigis ja täiendavate riigieelarveliste õppekohtade loomine kõrgkoolides.

Tabel 1. Tekstiili ÕKR õppijate arv perioodil 2010/11.-2013/14.õ.a. (Allikas: EHIS Kutsehariduse statistika)

Õppeasutus	Õpilaste arv septembri kuu seisuga			
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Tallinna Tööstushariduskeskus	349	375	382	383
Narva Kutseõppekeskus	46	44	41	-
Tartu Kutsehariduskeskus	40	59	59	-
EV Tekstiili ÕKR	570	605	582	-
THK valdkonna õpilaste suhtarv EV valdkonna õpilaste arvust (%)	61%	62%	66%	-
THK õpilaste arv kokku	1770	1870	1932	1736
Tekstiili ÕKR õpilaste osakaal THK õpilaste arvust	20%	20%	20%	22%

Võrreldes õppevaldkonna õpilaste arvu EV kahe suurema kutseõppeasutuse vastava ÕKR õpilaste arvuga, võime tõdeda, et koolitame ligikaudu 66% EV ÕKR õpilastest. THK ÕKR õpilaste arv on ainukesena suurenenud.

Tabel 2. THK õppijate arv õppekavade lõikes 2010/11.-2013/14.õ.a. (Allikas: EHIS Kutsehariduse statistika)

Õppekava	Õppeliik	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Nahktoodete valmist.	Kutsekeskharidusõpe	14			
Rätsepatöö	Kutseõpe põhihariduse baasil	13		1	3
Rõivaõmblemine	Kutsekeskharidusõpe	16	1		
Rõivaõmblemine	Kutseõpe põhihariduse baasil	2			
Rätsepatöö	Kutsekeskharidusõpe	121	176	201	177
Rätsepatöö	Kutseõpe keskhariduse baasil	78	86	79	108
Sisekujundaja assistent tekstiilialal	Kutsekeskharidusõpe	105	112	101	95
Kokku		349	375	382	383

ÕKR-i põhikooli baasil õppijad alustavad õppetööd kutsekeskhariduse õppekaval, õpiraskuste tekkimisel on õpilastel võimalik loobuda keskhariduse osast ning omandada kutse kas rätsepa või rõivaõmbleja erialal. Kuni 2010.a toimus õppetöö mitmes filiaalis - Raplas, Harkus ja Murrus. 2010. juunis anti Harku ja Murru kinnipeetavate osakond üle Tallinna Ehituskoolile ning 2011.aasta juunis lõpetasid Rapla filiaalis viimased 13 rätsepa õpilast (põhihariduse baasil). 2010-2013 on kasvanud keskhariduse baasil õppijate osakaal, perioodil 2010. august – 2013. detsember õppis tasulisel õppekohal 46 rätsepatöö eriala õpilast, kellest 25-l võimaldati õpingute kestel asuda riigieelarvelisele õppekohale. Enamus ÕKR õpilastest lõpetavad kooli juunis, välja arvatud sisekujundaja assistent tekstiilialal, eriala lõpetamine jääb veebruarisse. Üksikutel õpilastel, kellel pikenes õppeaeg, on võimaldatud lõpetada sügisel.

Tabel 3. Lõpetajad õppekava ja õppeasutuse lõikes 2010/11.-2012/13.õ.a. (Allikas: EHIS Kutsehariduse statistika)

Õppeasutus	Õppekava	Õpilaste arv		
		2010/11	2011/12	2012/13
THK	Nahktoodete valmistamine	12	-	-
	Rõivaõmblemine	15	-	-
	Rõivaõmblemine (kergete rõivaste õmblemine)	-	-	-
	Rätsepatöö (nahktoodete alal)	12	16	11
	Rätsepatöö (stilist)	34	46	47
	Sisekujundaja assistent tekstiilialal	21	23	19
THK tekstiili ÕKR-s lõpetajaid kokku		82	69	87
THK lõpetajate koguarv		473	413	480
Lõpetajad EV õppekavarühmas kokku		133	181	-
Narva Kutseõppekeskus		15	18	-
Tartu Kutsehariduskeskus		6	16	-



Probleemiks on õppetööd katkestanud õpilaste arv, mis ÕKR-s on EV keskmine. Peamised katkestajad on kutsekeskhariduse baasil õppivad I kursuse õpilased (katkestajatest ca 80%), kes on tulnud erineva õppetasemega koolidest ega kohane õppimiskooormusega, kuna korruga tuleb hakkama saada nii üld- kui ka erialaainetega. Lisaks paljud keskkoolijärgsete õpperühmade õppijad töötavad ja õpivad samaaegselt, mistõttu õppetöö intensiivsus ja töö eripära seab õppijad tihti valikute ette, mille korral jääb kaotajaks kool. Kõige suurem väljalangevus on esimesel kursusel ja erialadel, kus ei ole vastuvõtukonkurssi. Põhjusena tuuakse vale eriala valik, tööle suundumine või perekondlikud probleemid. Teisel ja kolmandal kursusel väljalangevus väheneb.

Tabel 4. Katkestajate osatähtsus kooli õppima tulnutest (Allikas: EHIS)

Õppeasutus/ Õpilaste arv	2010/11	2011/12	2012/13
Narva Kutseõppekeskus	9	11	-
Tallinna Tööstushariduskeskus	67	91	97
Tartu Kutsehariduskeskus	8	12	-
Katkestajaid EV õppekavarühmas kokku	117	141	-

Tabel 5. Õpingud katkestanute osakaal õppekavarühmiti (katkestajate osakaal õpilaste koguarvust %)

Allikas: THK andmebaas

Õppekavarühm	2010/11	2011/12	2012/13
ÕKR katkestajate suhtarv	17%	21%	20%
THK katkestajate osakaal	19,9%	21,2%	24%
ÕKR kutsekeskharidusõppe katkestajate osakaal ÕKR koguarvust	69%	85%	86%
ÕKR kutseõpe keskkooli baasil katkestajate osakaal ÕKR koguarvust	22%	15%	6%
ÕKR kutseõpe põhikooli baasil katkestajate osakaal ÕKR koguarvust	9%	-	-
HTM siht	12%		

2012/13. õ.a. katkestas õppetöö 17 õpilast rohkem kui 2011/12. a. Võrreldes kooli ja HM statistikat, siis erineb kooli väljalangevus 2,8% (kooli andmetel oli 2011/12. a. va 24% ja HM andmetel 21,2%), sest HTM poolt peetavates statistikas ei arvestata õpilasi, kes jätkavad õppetööd (THK's või mujal).

Täiskasvanutekoolituse raames korraldame täiendkoolitusi kõikidel tekstiili õppevaldkonna erialadel. Õppevaldkonna koolitused on mahukad 60-200 a/h ning perioodil 2010- 2013 on rätsepatöö ja õmbleja koolituse läbinud 68 osalejat.

Tabel 6. Täienduskoolitused 2010-2013 (Allikas: THK andmebaas)

	Koolituse nimetus	Toimumise aeg	Maht tundides	Osalejate arv	Tellijat
1	Õmbleja (vene keel)	29.04 - 12.06.13	200	10	Töötukassa
2	Õmbleja (vene keel)	26.09 - 21.11.13	200	11	Töötukassa
3	Õmbleja (eesti keel)	24.09 - 05.11.13	200	7	Töötukassa
4	Alati stiilne meeste klassikaline mantel	14.05 - 18.06.12	80	10	HTM
5	Kaasaegne ja moodne aksessuaar	15.05 - 12.06.12	60	10	HTM
6	Kaasaegselt stiilse naiste kostüümjaki konstrueerimine, modelleerimine ja praktiline valmistamine	14.03 - 28.05.11	80	10	HTM
7	Meeste klassikaline ülikond kui rätsepatöö pärl	14.02 - 30.05.11	160	10	HTM
	KOKKU		980	68	

Ülevaade õppekavarühma personalist

ÕKR-s on läbi kolme aasta tunde andnud 55 õpetajat. Nendest 27 kooli teiste osakondade õpetajat ning 28 ÕKR-iga seotud õpetajat. 2013. a. septembrist töötab põhikohaga 16 ning lepingu alusel 10 õpetajat. Koosseisulistest õpetajatest 14 vastavad kutseõpetaja kvalifikatsiooninõuetele ja ühel on see omandamisel. Mitmete erialamoodulite õpetamiseks kaasame töötajate esindajaid ehk lepingulisi õpetajaid. ÕKR-s töötavad pikaajalise kogemusega kutseõpetajad (keskmine tööstaaž koolis 16,5 aastat), õpetajate keskmine vanus 41,5 aastat. ÕKRi õpetajate seas ei ole suuri muutusi toimunud, kuid mõned on leidnud teisi väljakutseid ning on lisandunud noori, kvalifitseeritud ja motiveeritud õpetajaid.



Tabel 7.ÕKRI põhiõpingute õpetajate vanuseline struktuur (arvuliselt) (Allikas: THK andmebaas)

Vanusegrupp	2010/11	2011/12	2012/13
Kuni 29-aastased	2	2	2
30- kuni 39-aastased	9	8	8
40- kuni 49-aastased	8	9	10
50- kuni 59-aastased	7	7	6
60-aastased ja vanemad	2	2	2

Õpetajad osalevad Eesti Rõiva- ja Tekstiililiidu ja Innove korraldatud erialastel koolitustel ja seminaridel, mis võimaldab olla kursis rõiva ja tekstiilivaldkonnas toimuvaga ning rakendada uut infot õppematerjalide koostamisel ja täiendamisel ning õpetamisel.

II ANALÜÜSIV OSA

Hetke- ja arenguvaate hinnangu lahtrisse märkige skaala number, mis iseloomustab antud kriteeriumi toimivuse taset õppekavarühmas:

Hetkevaade

1. vastab nõutavale tasemele
2. pigem vastab nõutavale tasemele
3. pigem ei vasta nõutavale tasemele
4. ei vasta nõutavale tasemele

Arenguvaade

1. tagab jätkusuutlikkuse
2. pigem tagab jätkusuutlikkuse
3. pigem ei taga jätkusuutlikkust
4. ei taga jätkusuutlikkust

	Hinnang
1. HINDAMISVALDKOND: Õppe- ja kasvatusprotsess, sh täiskasvanute koolitus	
1.1 Õppekavade (sh täiendusõppe õppekavade) koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadustest ja õppekavastrateegiast. <i>Kriteeriumi analüüs (sh enesehinnangu põhjendus)</i>	1
<p>Õppekavade koostamise aluseks on õmblerialade riiklik õppekava. Õppekavade koostamisel arvestatakse erinevate huvipoolte ootusi ja vajadusi (praktika aruanded, õpilaste iseloomustused, vestlused tööandjatega, tööandjate kaasamine eksamikomisjoni) ning kutsestandardist lähtuvaid nõudeid. Õppekava valikõpingud toetavad õpilaste spetsialiseerumise võimalusi tööturul, mille hulgas saavad õpilased valida vastavalt õppekavas kehtestatud valikõpingute valimise tingimustele omandatavad moodulid. Kutsekeskhariduse õppekavades on valikõpingud määratud kool, toetades õpilaste erialaseid rakendumise võimalusi. Näiteks: õppekava sisekujundaja assistent tekstiilialal valikõpingute moodulid võimaldavad omandada kaubanduse ja sisekujundusega seonduvad teadmised ja oskused. Kolme aasta jooksul oleme täiendanud mooduli sisusid, muutes praktikajuhendajate soovitel teemasid ja õpiülesandeid.</p> <p>Lähtudes riiklikust õppekavast, huvigruppide ootustest ja vajadustest ning õpilaste erialalisest võimekusest oleme laiendanud õppimisvõimalusi. 2009. a. on koostatud Rõivaõmbleja õppekava kutsekeskhariduse ja kutseõpe põhihariduse baasil õppijatele. Koolil on valmisolek pakkuda paindlikku ja lühema õppeajaga õppimise võimalusi osaoskuste õppekavade alusel (kergete rõivaste õmblemine, spordirõivaste õmblemine, ülerõivaste õmblemine), mis ei ole rakendunud vähese huvi tõttu.</p> <p>Hindamisperioodil rakendati sisendipõhised õppekavasid, kuid 2013 sügisest oleme alustanud väljundipõhiste õppekavade koostamist. Koostamisel on kolm väljundipõhist õppekava: Kodu- ja sisustustekstiilide õmblemine (30EKAP/20ÕN), Kergete rõivaste õmblemine (60EKAP/40ÕN) ning jätkuõppekava tööandja toetuse alusel Meeste rätsep (50 EKAP/32,5 ÕN).</p> <p>Täienduskoolituse õppekavad on koostatud kooli õppekavast, sektori tellimuse ja täienduskoolitusel osalenute tagasisidest lähtuvalt. Õppekavade koostamisel osalevad kutseõpetajad, ÕKR juhtõpetajad ja täienduskoolituse juht, kes ühtlasi korraldab ja koordineerib täienduskoolitusi. Õppekavade koostamisel konsulteeritakse erialaspetsialistidega, kes on kaasatud koolitustel lektoritena või tulevaste tööandjatena. Kõik täienduskoolituse koolitused ei ole saanud rahastust ESF vahenditest.</p>	
1.2 Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist (õppekorralduse, sh praktika töökeskkonnas ja praktilise töö õppekeskkonnas korraldus ja hindamine; lõimingu toetamine õppekorraldusega; e-õpe; kutse andmine; dokumentatsiooni asjakohasus ja rakendumine).	1
<p>Õppekorralduse aluseks on õppekorralduse eeskiri. Õppetöö korralduse aluseks on õppetöökalender, mis koostatakse enne uue õppeaasta algust. Õppetöökalendis kajastub koolis toimuv õppetöö ja praktika ajaline jaotus lähtudes õppekavast ja tööandjate vajadustest.</p> <p>Kutsekeskhariduse baasil õppekavade moodulid ja praktika on jaotatud vastavalt õppeajale kahele või kolmele õppeaastale. Moodulite jaotamisel õppeaastate vahel arvestatakse mooduli alustamise nõudeid ning järgitakse õppimise loogikat - lihtsamalt keerulisemale (baastadmised → põhiteadmised) ning luuakse võimalusi erinevate moodulite seostamiseks. Õppeaasta pikkuseks on 40 õppenädalat, mis jaguneb neljaks 10-nädalaseks perioodiks. Periood jaotub omakorda kaheks</p>	



5-nädalaseks tsükliks. Tunniplaani koostatakse üheks tsükliks ja plaanilised muudatused kajastuvad järgmise tsükli tunniplaanis ([THK tunniplaani koostamise kord](#)). Tunniplaani koostab üldainete osakonna juhataja, võttes aluseks juhtõpetajate poolt koostatud koondtabeli (erialaainete ja praktikatundide jaotust). Õpetajate haigestumise või muu erakorralise olukorra puhul tehtavad operatiivsed tunniplaani muudatused kajastuvad kodulehel: [tunniplaani muudatused](#). Õppetöö läbiviimise aluseks on õppekava ja õpetajate töökavad/mooduli rakenduskavad. Töökavad/mooduli rakenduskavad on koostatud vastavalt kehtestatud vormile ning kinnitatud juhtõpetaja poolt.

Õppekeskkonnas toimuva praktilised tööd. Igal õppijal on individuaalne töökoht ja kahe peale süstikpisteõmblusmasin. Praktilised tööd toimuvad vastavalt tunniplaanile õppetöökodades kutseõpetajate juhendamisel. Enne praktiliste töödega alustamist toimub õppijate ohutusosalane juhendamine, mille läbimist kinnitab õppija allkirjaga. Põhiõpingute ja valikõpingute moodulite õpetamisel on omavahel tihedalt seotud teooria ja praktilised tööd. Teoorias omandatud teadmisi rakendatakse praktilistes harjutustöodes, mille käigus omandatakse oskused töökohta korraldamisest, korrashoiust, seadmete käsitlemisest, õmblusoskustest ja õigetest töövõtetest. Praktiliste tööde käigus valmistatakse rätsepatöö tellimustöid ning erinevaid tekstiil-, rõiva- ja nahktooteid õppekauplusesse müügiks.

Praktika töökeskkonnas on reguleeritud õppekorralduse eeskirja ja õppekavaga. Rätsepatöö ja rõivaõmbleja õppekavas on praktika maht 20õn, mis on jaotatud kaheks osaks, sisekujundaja assistent tekstiilialal praktika maht 25õn, mis on jaotatud kolmeks osaks. Igal praktika osal on oma eesmärgid ja ülesanded, mis on [praktikalepingu](#) lisas kirjeldatud. Praktika eel toimub infotund, kus selgitatakse praktikaga seonduvat:

1. praktikaettevõtte (praktikakoht) – praktika leping, milles on ära toodud osapoolte (õpilane, ettevõtte, kool) õigused ja kohustused;
2. praktikale lubamine – ei lubata õppevõlgadega õppijaid, kes jäetakse täiendavale õppetööle positiivsete õpitulemuste saavutamiseni.
3. praktika dokumentatsioon: praktikajuhend; individuaalne praktikakava; praktika hinnanguleht ettevõttepoolsele juhendajale; praktika hinnanguleht koolipoolsele juhendajale; praktika aruande koostamise juhend; õppija enesehinnangu leht; praktikapäevik, kus kajastatakse igapäevased tegevused, kulutatud aeg ja juhendaja poolt antud hinnang tehtud töödele, õppija iseloomustus.
4. Õppija sõnastab individuaalsed praktika eesmärgid ja ülesanded.

Õppevõlgadega õpilastele antakse aega oma hinded ära parandada ja praktika tehakse järele koolivaheajal või õppetööst vabal ajal. Õppija, kellel on sõlmitud praktikaleping, suunatakse direktori käskkirjaga praktikale. Käskkirjaga määratakse kooli- ja ettevõttepoolne praktikajuhendaja. Koolipoolne praktikajuhendaja hoiab kontakti praktikaettevõttega külastades ettevõtteid, kontakteerudes telefoni või e-maili teel. Praktika lõppedes koostab praktikant praktika aruande, milles võetakse kokku praktika käigus tehtud tööd, tulemused, hinnangud ning plaanid järgmisteks praktikateks. Praktika kaitstakse kaasõppijate ja komisjoni ees, kus hinde kujunemisel arvestatakse õppija praktikaaruande sisukust, eneseanalüüsi, ettevõtte ja kooli praktikajuhendajate hinnanguid.

Erialal töötavatel õppijatel on võimalik praktika arvestamine läbi VÕTA.

Iga õppeaasta lõpus koostab juhtõpetaja ÕKR praktika koondaruande, kus kajastatakse kursuste lõikes sooritatud praktikate tulemuslikkust, tuuakse välja praktikakohad nende sobivus, parenduskohad ja õppijate hinnangud saadud kogemusele. Praktika koondaruannet tutvustatakse koolinõukogu liikmetele.

Kooli kodulehel on kajastatud tunnustatud praktikaettevõtted.

Lõimingu toetamine. Õppetöö planeerimisel arvestatakse erinevate õppemoodulite ja teemade lõimumist ning eriala õpetamise loogikat. Üldharidusainete õpetamisel kasutatakse erialaga seotud õpiülesandeid.

2013.a novembris valmis uus Rõivaõmbleja riiklik õppekava projekt, mis on aluseks uute väljundipõhiste ja lõimitud õppekavade koostamisel. Lähtuvalt uuendustest on õpetajad osalenud erinevatel välis- ja sisekoolitustel ning alustanud kehtivate õppekavade õpiväljundite kirjeldamist, mis tugevdab valmisolekut lõimitud õppekavade koostamiseks.

E-õpe on muutunud õppetöö lahutamatuks osaks, mis võimaldab õppijatel omandada õppematerjal sobivas tempos ja ajal ning kasutada erinevat infot ja õppematerjale. E-õpe rikastab ja toetab õppetööd, võimaldab omandada ja kontrollida oma teadmisi erinevate iseseisvate tööde ja õpiülesannete kaudu. 2013 aasta detsembrikuu seisuga on kasutada 43õn erineva mahu ja sisuga e-õppematerjali: õmblustehnoloogia alusõpe, seeliku-, pükste-, kleidi-, vesti-, jaki-, mantli-, pintsaku-, stiiliõpetus, moekollektsiooni loomine, tekstiilimaal, erialaline joonistamine (eesti, vene keeles), õmbleja erialakeel, jaki töötlemine masstöös, rõivaõmblemine.

Kutse andmine. ÕKR-l on võimalik sooritada õmbleja I kutseksam, mida kool võrdsustab rõivaõmbleja erialal lõpueksamiga. Juhul kui õpilane kutseksamit ei vali või see ebaõnnestub, sooritab ta kooli lõpueksami. Rätsepatöö õppijatel rätsepa kutseksamit ei ole kehtestatud, soovi korral võivad õppijad sooritada õmbleja I kutseksami, saades lisakvalifikatsiooni tunnistuse.

Aastatel 2010-13 õppekorralduses tehtud muudatused:

Praktika jaotus õppeaastas vastavalt tööandjate vajadustele; erialaainete ajalise jaotuse järjestamine muutmine õpiväljundite omandamiseks; hindamiskriteeriumite täpsustamine; õpetajatevaheline koostöö (mooduli rakenduskava,



lõputöö juhendamine); tugidõppe tundide siseseviimine õppetase ühtlustamiseks ja mahajääjate järeleaitamiseks; kooli dokumentide uuendamise tööühma iga-aastased töökoosolekud (töötati välja THK tunniplaani koostamise kord, uuendati praktikakord, sisekorra eeskiri, õppetoetuste määramise ja maksmise kord). Õppekorralduseeskiri vaadatakse üle seadusandluse muutumisel või põhjendatud muudatustepanekute korral kord aastas õppenõukogus ja kooskõlastatakse koolinõukogus.

1.3 Õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja selle arendus toetab õppija arengut kutseharidusstandardis määratletud õpiväljundite saavutamisel (õppemeetodite lähtumine õpiväljunditest ning õppijate vajadustest ja eripärast; võtme- ja erialakompetentside lõimimine, arendamine ja hindamine; õppija arenguga seotud tulemused jm).

1

Õppemeetodite lähtumine õpiväljunditest ning õppijate vajadustest ja eripärast

Õppeprotsess toimub vastavalt õppekava alusel koostatud moodulirakenduskavale (õpetaja töökavale), milles on põimitud teoreetilised õpingud praktiliste harjutustega. Kooli infrastruktuur toetab erinevate õppemeetodite rakendamist teooria- ja praktikatumis. Põhikooli baasil õpinguid alustavatel rätsepatöö õpperühmadel on esimesed kaks aastat paralleelselt üldained ja erialased ained. Alates kolmandast kursusest keskendub põhikooli baasil õppija ja esimesest kursusest gümnaasiumi baasil õppija erialainetele. Sisekujundaja assistent tekstiilialal õpperühmadel on esimesed kaks aastat rõhk pandud üldainetele ja sissejuhatavatele erialainetele. Suurem rõhk erialale pannakse kolmandal ja neljandal aastal.

Arvestades õppijate edasijõudmist ja teadmiste taset, rakendavad õpetajad individuaalset kava, muutes õpiväljundite saavutamise meetodeid ja ajakava. 2012 aastal asus rätsep-stilisti erialale õppima põhikooli tunnistusega õpilane (pakistaanlane), kellel olid keeleraskused. Koostati individuaalne kava tundidest osavõtuks ning õpilase eripära arvestades lihtsustati õpiülesandeid õpiväljundi saavutamiseks.

Võtme- ja erialakompetentside lõimimine, arendamine ja hindamine

Õppeaja jooksul hinnatakse õpilase poolt omandatud teoreetilisi teadmisi läbi testide ja kontrolltööde ning praktiliste tööde sooritamist praktiliste tundide vältel. Õpetajad arendavad õpilastes iseseisva töö oskusi, andes mooduli õpiväljunditest lähtuvalt ülesandeid, mis motiveerivad erinevate allikate kasutamist ja toetavad tulemusteni jõudmist. Üks näide sellest on mooduli lõputöö, millesse on kaasatud lisaks eriala võtmepädevustele (sh praktiline töö, materjaliõpetus) keemia, matemaatika, eesti keel, arvutiõpetus, töö esitlemine ning tagasiside andmine enda ja kaasõpilase tööle.

Võttes arvesse rõivatööstuse ja tehnoloogia arenguid, on oluline õpilastes kujundada valmisolek ennast arendada ja täiendada erialaseid kompetentse. Õpiharjumuse tekkimiseks suunatakse õpilasi leidma uusi infoallikaid, mille põhjal toimub tunnis arutelu. Toimuvad komplekshindamised, kuhu kaasame eriala spetsialiste töömaailmast. Järgmisele kursusele viiakse üle õpilased, kes on omandanud eelneva kursuse õpiväljundid. Erandina, õppenõukogu otsusega, lubatakse tinglikult üle viia õpilasi, kellel on võlgnevusi.

Õppija arenguga seotud tulemused

Põhiõpingute raames õmblevad rätsepatöö õpilased kliendile tellimustöid. Moodulite raames õpilane rakendab teooria ja praktikatundides omandatud teadmisi ning seostab erinevate moodulite õpiväljundeid, saavutab iseseisva töö oskuse. Õpilane võtab endale suure vastutuse, et kliendile üleantav töö oleks korrekne ja vastaks lähteülesandele. Erialaste tööde tulemust saab hinnata igal kevadel toimival moeshowl, kuhu õpilane teeb individuaalselt või gruppitööna kollektiooni. Eriala sisekujundaja assistent tekstiilialal õpilastel on suur rõhk idee arendamisel, selle esitlemise ja valmistamisel. Parimad ideed teostatakse gruppitööna koolisaali ja koridoride kujundamisel, kus õpilane arendab meeskonnatöö oskust. Ülesannete lahendamisel kasutab õpilane õpingutes omandatud teadmisi ja oskusi.

Arengu tulemuslikkust näitab asjaolu, et kuni 13% õpilastest jätkab peale lõpetamist õppimist sh on õpilased läinud edasi õppima Eesti Kunstiakadeemiasse, Tallinna Tehnikakõrgkooli ja Tartu Ülikooli Viljandi Kultuuriakadeemiasse.

Kutsevõistlused - THK õpilased on osalenud vabariigisisel rätsepa kutsevõistlusel. Kutsevõistlusel saab osaleda igast koolist üks õpilane (hindamisperioodil EV-s osalenud 16 õpilast), kus THK on saavutanud igal aasta esimese koha: 2010 a. I koht Margit Lall; 2011 a. I koht Veronika Podust; 2013 a. I koht Silvia Kuller.

Moeüritused - Rätsepatöö (stilisti lisaoskusega) õppijad on osalenud mitmetel moeüritustel, kus on pääsenud põhivõistlusele ja saavutatud mitmeid auhinnalisi kohti: Moe P.A.R.K 2013 I ja II koht; Vabariiklik noorte moedisainerite konkurss Noor Mood 2013 vanemas vanuserühmas I koht; Moedepoo 2013 tudengite vanuserühm I koht + publiku lemmik; Hõbenõel 2013 I koht. Lisaks osalenud suure eelkonkursiga ERKI Moeshow-I 2011 (1 õpilane), 2012 (4 õpilast), 2013 (2 õpilast).

1.4 Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat (õppija õpipädevuste, enesekohaste ja sotsiaalsete pädevuste arengu toetamine; hariduslike erivajadustega õppijate toetamine, sh tugisüsteem õpi- ja kasvatusraskustega õppijatele; täiskasvanud õppijate toetamine; õppija arengu analüüsimine, vajadusel individuaalse õppe rakendamine, sh VÕTA kasutamine).

1

Õppenõukogu kolme viimase aasta eesmärk on õppijale suunatud õpe, mille eesmärk on märgata õpiraskustesse sattunud õpilast ja pakkuda talle õpiabi (nt konsultatsioon ehk täiendav tund). Õpperühmale on määratud koolipoolseks tugisiksiks **rühmajuhataja**, kes toetab õppijat, jälgib pidevalt õppe edukust, osavõttu õppetööst, selgitab



välja puudumiste põhjused, viib läbi arutelusid ja hoiab kontakti lapsevanematega. Kool on seadnud eesmärgiks hoida põhikooli baasil õpilaste vanematega ühendust, olenemata, kas õppiija on saanud 18a vanuseks või mitte. Kui lapsevanem ei soovi tegeleda oma lapse õpingutega, siis rühmajuhendajad fikseerivad selle. Keskkoolijärgsete õpperühmade õpilaste vanematega võetakse ühendust äärmisel juhul. Suhtlus lastevanematega toimub lastevanemate koosolekutel, e-kooli, telefoni ja elektronposti teel. E - koolis on lapsevanemal võimalik jälgida osavõttu õppetööst, õpitulemusi (hindeid), tunnikirjeldusi, koduseid töid ning õppematerjali.

Õppijate edasijõudmatus probleemidega tegeleb **juhtõpetaja**, kes analüüsib koostöös rühmajuhatajaga regulaarselt õppetööst osavõttu, viib läbi vestlusi kaasates lapsevanemaid. Õpilane, kes on saanud kolm käskkirja puudumiste või distsipliini rikkumise eest kutsutakse koos vanematega õppedirektori juurde vestlusele õpilase tulevikuväljavaadete selgitamiseks. Lisaks analüüsitakse õppeedukust osakondade hinnetekomisjonides, kuhu on välja kutsutud õppevõlgnevustega õpilased, et leida lahendusi õpingute jätkamiseks (osaõpe, individuaalne õppekava, kutseõpe). Hinnetekomisjonis (3x õ.a.) ja õppenõukogus (3x õ.a.) osaleb ka õpilaskiivi esindaja.

Igakuiselt jälgitakse õpilaste õppetöös osalemist ning vajadusepõhiselt toimuvad täiendavad ÕKRi **hinnetekomisjonid**, kuhu kutsutakse välja nõrga õppeedukusega õpilased.

THK õppijad alustavad õppimist täiskoormusega. Sagedasemad õpiraskused tekivad puudumistest. Selleks, et õpilased saaksid õpiraskuste korral abi, on koosseisulistele õpetajatele kehtestatud kaks konsultatsiooni (45 min) õppenädalas, millal ta võtab vastu järeldamist vajavaid õpilasi (täiendavad selgitused, erinevate tasemetega ülesanded jms). Konsultatsioonide ajad on kajastatud õppeklasside ustel ja kooli kodulehel.

Seoses erineva taseme õpilaste siseastumisega I kursusele viime läbi alates 2012. a. sügisest üldainetes sissejuhatavaid teste, mille abil selgitame välja õpilaste taseme. Taseme ühtlustamiseks rakendame valikuliselt I kursuse õpilastele tugiõppe tunde esimesel poolaastal kaks õppetundi nädalas (emakeel/riigikeel, matemaatika).

2012.a jaanuarist töötab koolis psühholoog, kes aitab mõista tekkinud raskuste põhjuseid ning otsida võimalusi nende lahendamiseks, leida õpieesmärke ning õpetab pingetega toime tulema.

2010.a. oli THKs 0,5 ametikoormusega huvijuht ning 2013 sügisest täiskoormusega huvijuht, kes korraldab õpilaste huvialast tegevust, üritusi, tähtpäevi, kooli tutvustavaid ringkäike, koostööd põhikoolide ja gümnaasiumitega.

Igal õppeaastal viib rühmajuhendaja läbi õpilasega individuaalse arenguvestluse. Rühma kokkuvõtte esitatakse osakonna juhtõpetajale, kes analüüsib terve osakonna arenguvestlusi ja edastab need õppedirektorile. Arenguvestluste põhjal on võimalik hinnata õppekavarühma edusamme ja probleeme. Analüüsist tulenevalt oleme muutnud raamatukogu lahtioleku aega, tunniplaani koostamise korda, praktika jaotust, õppemoodulite paiknemist õppeajal ja mooduli hindamismeetodeid. Näiteks 2012. aastal paigutasime keskkooli baasil õppijatele erialase arvutiprogrammi Lectra tunnid lõputöö valmistamise perioodi ning 2013. tõstisime ettevõtte praktika ettepoole, vältimaks lõputöö koostamisel tekkivat ülekoormust.

Õpetajate eesmärk on leida sobiv õpistiil ja motiveerida ning häälestada õpilast, et ta juhiks ise oma õpitegevust: konspekteerib, otsib vajalikku teavet, loob süsteeme õppematerjaliks, annab hinnangu. 2013/2014.õ.a. läbisid õpetajad ja I kursuse õpilased Tauri Tallermäe loengu "Kuidas kõik vajalik meelde jätta?".

ÕKR-s on olulised praktilise töötundi, kus kutseõpetaja käe all omandatakse töövõtted, mida toetab e-õppe keskkond ja mis võimaldab paindlikult järele õppida. Koolil on hästi varustatud raamatukogu, kus leiab erialast kirjandust eesti, vene ja inglise keeles.

Kool tunnustab (VÕTA) varasemaid õpi- ja töökogemusi, selleks on loodud direktori käskkirjaga kinnitatud kord ja moodustatud hindamiskomisjonid. VÕTA istungid toimuvad vajaduspõhiselt.

Tabel 8. Võta avalduste hulk läbi kahe õppeaasta (Allikas: THK andmebaas)

	2011/12				2012/13			
	õpilaste arv sept	taotlejate arv	osakaal õppijatest %	Posit. otsus	õpilaste arv sept	taotlejate arv	osakaal õppijatest %	Posit. otsus
ÕKR	392	40	10%	99%	390	42	11%	93%
THK kokku	1870	176	9%	91%	1932	161	8%	90%

ÕKR VÕTA taotlejate arv on suurem THK keskmisest. VÕTA-ga taotletakse formaalharidusõpingute tunnustamist (reeglina üldõpingute moodulid) ja 7% informaalsete (töökogemuse) õpingute tunnustamist. 8% õn ulatuses ei ole õpinguid tunnustatud, kas õpiväljundite sobimatuse või tõendusmaterjali puudulikkuse tõttu.

THK osales programmis KUTSE, kus 2011. a kevadel alustas õppetööd ja 2013 juunis lõpetas kaks õpilast (rätsepatoõ ja rõivaõmbleja eriala). Aastatel 2009 - 2012 õppis üks erivajadusega õpilane, kellele rakendati individuaalset tugiõpet ja kompenseeriti tõlketeenust. Võttes aluseks õpetajate tagasisidet, on HEV õpilasi rohkem, kuid need on fikseerimata: rakendatud põhikoolis diferentseeritud hindamist, lugemis- ja kirjutamisraskused.

Viimasel kahel õppeaastal on raske majanduslik olukord muutunud takistuseks õppetööl osalemisel. Kool võimaldab raskes majanduslikus olukorras põhikooli baasil õppijale taotleda toidutoetust, eritoetust ja ühiselamu üürist vabastust.



Õpilasi toetavad oma kodukoha vallad, makstes ühiselamu üüri ja toetades täiendava toidutoetusega.

Tabel 9. Toetuste osakaal (Allikas: THK andmebaas)

	2010/11			2011/12			2012/13		
	Õpilaste arv			Õpilaste arv			Õpilaste arv		
	II-IV kursusel sept.	Toetust saavad	Osakaal	II-IV kursusel sept.	Toetust saavad	Osakaal	II-IV kursusel sept.	Toetust saavad	Osakaal
ÕKRI põhitoetuse saajad	189	131	69%	214	149	69%	359	172	48%
THK toetusõigust omavate õpilaste arv	974	689	71%	1027	658	64%	1002	720	72%

Tabel 10. Täiendav toidutoetus (Allikas: THK andmebaas)

Täiendav toidutoetus	2010/11	2011/12	2012/13
ÕKR täiendava toidutoetuse saajate arv	63	53	69
ÕKR osakaal toetust saavate õpilaste arvust	34%	35,5%	35%
THK toidutoetuse saajaid kokku	185	149	197

ÕKR ja THK toetuste osakaal on suurenenud 2012/13.a. seoses pere raske majandusliku olukorraga.

ÕPPEKAVARÜHMA TULEMUSTE ANALÜÜS: (sh 5kohustuslikku võtmetulemust) 1) lõpetanute rakendumine tööturul; lõpetanute edasiõppimine; kutseeksami sooritamine; koolituse pakkumine sihtrühmadele; õppe tulemuslikkuse muud näitajad. riikliku koolitustellimuse täitmine ja õpingute lõpetamine;

Tabel 11. ÕKR RKT täitmine (Allikas: THK andmebaas)

	2010	2011	2012	2013		
	Täitmise %	Täitmise %	Täitmise %	RKT	Kesk. õpil arv	Täitmise %
ÕKR	106%	98%	90%	346	340	98%
THK keskmine	106%	97%	93%	1674	1559	93%

HM poolt seatud siht 90% koolituskohtadest on antud ÕKR täidetud.

Analüüsidest kutseeksamite sooritajate arvu, ÕKR koolitustellimuse täitmist, siis antud ÕKR koolituskohtade täituvus on kooli keskmisest kõrgem, mis tuleneb konkursist sisekujundaja assistendi ja keskhariduse baasil rätsepa erialale.

Tabel 12. Vastuvõtukonkurss õppekava rühmiti (Allikas: THK andmebaas)

Õppekava rühm	2010	2011	2012	2013
ÕKR	3,1	2,4	1,8	1,4
THK kokku	2,5	2,4	1,4	1,1

ÕKRI keskmine vastuvõtukonkurss on vähenenud, sellest olenemata oleme suutnud avada kõik õpperühmad. Hindamisperioodil oli tasulisi õppijaid kokku 53.

Tabel 13. ÕKRI rakendumine. Töötab õpitud või sarnasel erialal (Allikas: EHS Kutsehariduse statistika)

Õppeasutus	2010 (%)	2011 (%)	2012 (%)	2013 (%)
Tallinna Tööstushariduskeskus	63,0%	74,3%	67,2%	44%
Narva Kutseõppekeskus	27,3%	60,0%	22,2%	
Tartu Kutsehariduskeskus	66,7%	80,0%	58,3%	
EV ÕKR keskmine	55,2%	71,2%	62,3%	

Monitooringu kohaselt asub erialasele tööle peale THK lõpetamist ligikaudu 70 % õpilastest, mis on kõrgem kui ÕKRI keskmine. Aastal 2010 vähenes töölerakendumine, kuna majanduslanguse tingimustes ei leidnud rakendust nõrgema õppetulemustega noored.

Tabel 14. Läks edasi õppima (Allikas: EHS Kutsehariduse statistika)

Õppeasutus	2010 (%)	2011 (%)	2012 (%)	2013 (%)
Tallinna Tööstushariduskeskus	32,6%	16,2%	14,1%	10%
Narva Kutseõppekeskus	18,2%	33,3%	44,4%	
Tartu Kutsehariduskeskus	33,3%	0,0%	25,0%	
EV ÕKR keskmine	24%	19%	21%	

2010. aastal, kui Eesti majandus oli madalseisus, kasvas edasiõppijate osakaal, vastupidiselt tabel 13 toodud andmetele.



Tabel 15. Töötu või ei õpi ega tööta muudel põhjustel (Allikas: EHS Kutsehariduse statistika)

Õppeasutus	2010 (%)	2011 (%)	2012 (%)	2013 (%)
Tallinna Tööstushariduskeskus	0,0%	6,8%	12,5%	6%
Narva Kutseõppekeskus	18,2%	6,7%	33,3%	
Tartu Kutsehariduskeskus	0,0%	20,0%	16,7%	
EV ÕKR keskmine	2%	8%	12%	

Töötute osakaal on kasvanud kolmel aastal, kuid ei ole suurem kui EV ÕKR keskmine. Töötuse osakaalu tõusu võivad kaudselt mõjutada madalad sektoripalgad ja mitmekülgsed tööalased nõudmised.

Tabel 16. Kutseeksami sooritanud (%) lõpetajatest (Allikas: Kutsekoda)

Õppekavarühm	2010/11	2011/12	2012/13
Tallinna Tööstushariduskeskus	8,5%	-	14,1%
Narva Kutseõppekeskus	13,3%	22,2%	
Tartu Kutsehariduskeskus	50,0%	12,5%	
EV ÕKR keskmine	11%	6%	
THK keskmine	49,9%	52,8%	52,9%
HTM Siht	70%		

Rätsepatöö õppijatel rätsepa kutseeksamit ei ole kehtestatud, 2012/13 sooritasid rätsepatöö eriala õpilased esmakordselt kutseeksami, saades õmbleja I lisakvalifikatsiooni tunnistuse. Kutseeksamite sooritajate hulk on läbi kolme aasta tõusutrendis, eksami sooritajate arv on kõrgem 2011/12.õ.a EV antud ÕKR ja kooli sooritajate keskmisest (vt tabel 16, 17).

Tabel 17. Kutseeksamite sooritamise edukus registreeritud arvestustel 2011-2013 (Allikas: THK andmebaas)

	2011	2012	2013
	Sooritajate %	Sooritajate %	Sooritajate %
ÕKR	64%	-	71,4%
THK keskmine kutseeksamite sooritajate (%)	49,9%	57%	78%

ÕKR sooritajate arv on vähenenud, aga saavutatud tulemus näitab vastavust töandjate nõudmistega.

„**Innovaatiline Praktika Soome Ametikoolides**“ - Leonard da Vinci õpiränne LLP programmi „Innovaatiline Praktika Soome Ametikoolides“ raames osalesid III kursuse sisekujundaja assistendi eriala õpilased 25.03 – 14.04.2013 erialapraktikal Tavastia Ametikoolis. Eriala praktika raames omandati ja täiendati erialalisi oskusi (viltimine, tikkimine, patjade, toolikatete õmblemine, kangastelgedel kudumine). Praktika võimaldas avardada silmaringi, praktiseerida inglise keelt, tulla toime iseseisvalt.

Ajavahemikul 28.03. - 22.04.2011.a õppisid THK-s neli rätsepatöö eriala vahetusõpilast järgmistest koolidest: Helsinki City College of Culinary Art, Fashion and Beauty Rõihuvuori Centre; Koulutuskeskus Salpaus/Salpaus Further Education EDU-SCHVoc; Hämeenlinnan seudun koulutuskuntayhtymä, Koulutuskeskus Tavastia; Omnia Vocational College. Samuti oleme teinud koostööd sisekujundustekstiilide õpetaja Kristiina Jyläntöga Loimaan ammatti- ja aikuisopisto koolist ja Helsinki City College of Culinary Art koolist moe ja ilu osakonna juhiga Sari Lehtoneniga.

Õppekavarühma arenguvaade antud hindamisvaldkonnas

1

Järgneva arenguperioodi eesmärkide seadmisel on arvestatud eelnevate akrediteerimiste ettepanekuid ning planeeritakse koostöös juhtõpetajate, täienduskoolitusjuhi, huvijuhi, õppedirektori, direktoriga:

- koostöös töandjatega koostada lähtuvalt riiklikust õppekavast väljundipõhised õppekavad;
- koostöös töandjatega selgitada välja erialalised nõudmised õppekava sisulise arenduse vallas ja uute õppekavade ning täiskasvanute koolituse kursuste väljatöötamisel;
- korraldada regulaarselt praktikajuhendajate täiendkoolitusi;
- luua vähemalt 12 EKAPi mahus e-õppematerjale ja täiendada olemasolevaid;
- täiendada tugiõppe süsteemi nõrkade õpitulemuste parandamiseks: tugiõpetaja ametikoha loomine ning üldharidusainete ajaline jaotus, tulenevalt raskusastmest õppeaastas;
- tõhustada eesti keelsele õppele üleminekut kutsekeskhariduse tasemel;
- praktika seire praktika keskel - sisse viia *online* e-keskkond (praktikapäeviku täitmiseks ja kolmepoolse aruandluse koostamiseks);
- projektide toel õpilaste praktikale suunamine välismaale sh välispartnerite leidmine;
- süsteemselt korraldada õpilaste rahuloluküsitlusi;
- koostöös Eesti Rõiva- ja Tekstiililiiduga rätsepatöö kutseeksami väljatöötamine.



2 HINDAMISVALDKOND: Eestvedamine ja juhtimine	Hinnang
2.1 Õppekavarühma eestvedamine ja juhtimine on tõhus ning toetab õppekavarühma jätkusuutlikkust (aruandeperioodil toimunud põhjendatud muudatused õppekavarühma juhtimises; nõunike kogu, õppiijate ja õpetajate kaasamine õppekavarühma juhtimisse; vastutusvaldkondade selge määratlemine; kommunikatsioon eri tasanditel; õppekavarühma tegevuse eesmärgistamine ja kooskõla üldise strateegiaga; panus kooli missiooni, visiooni ja strateegiliste eesmärkide saavutamisse, õppekavarühma juhtimise tagasisidestamine ja hindamine jm).	1
<p>ÕKR juhtimises toimus muudatus 2010. aastal, kuna senine osakonnajuhataja lahkus töölt ning tema kohusetäitjaks määrati õppedirektor ning jätkas üks juhtõpetaja. Jaanuarist 2011 on tööülesanded jagatud rõiva- ja kaubandusvaldkonna kahe juhtõpetaja vahel, kes alluvad õppedirektorile.</p> <p>Üks juhtõpetaja tagab tunniplaani koostamise, tulemusliku õppekasvatustöö, koostöö õpilaste vanematega, vahendab koolijuhtkonna otsuseid, kontrollib õppekava täitmist, planeerib ja korraldab ettevõtte praktikaid, planeerib eelarve. Teine juhtõpetaja tagab tunniplaani koostamise praktiliste tööde läbiviimiseks, jälgib õppetöö läbiviimise vastavust õppekavale, korraldab õmblusateljee tööd, planeerib ja korraldab ettevõtte praktikaid, kaasajastab õppekavu koostöös teise juhtõpetaja ja kutseõpetajatega. Kord nädalas toimuvad kooli juhtkonna ja osakondade juhtide koosolekud, kus arutatakse strateegilisi, töökorralduslikke, õppe- ja kasvatustöö alaseid teemasid ning vastuvõetud otsused edastatakse personalile. ÕKR koosolekud toimuvad vastavalt vajadusele, nt lõputöö juhendi koosolek, olulised muudatused õppetöös, väljundipõhiste õppekavade koostamine. Jooksvaid küsimusi käsitletakse juhtõpetajatega igapäevaselt. Oluline informatsioon edastatakse elektronposti teel. Olulisemad dokumendid ja informatsioon kajastub kooli kodulehel. Kooli siseveebis on õpetajatele täiendavat informatsiooni töökorralduse kohta. Tagasisidet õppekavarühma tulemuste kohta annavad õpetajad kevadel arenguveestlustel etteantud küsimuste alusel. Lisaks arutatakse õppeaasta kordaminekuid ja kitsaskohti ning planeeritakse järgmise õppeaasta eesmärgid. Õpilastega toimuvad õppekava parendamise eesmärgil arutelud peale lõpukaitsmisi, vestlused ei ole dokumenteeritud. THK üldstrateegia kajastub arengukavas, millele lisanduvad konkreetsete eesmärkidega ÕKR strateegiad kolmeks õppeaastaks (arengukava tegevuskava). ÕKR tegevused tulenevad arengukava tegevuskavast ja on realistlikud ja täidetavad, nt arengukava eesmärgiks oleme seadnud, et aastal 2013 oleme värvanud uusi põhikohaga kutseõpetajaid (M. Pill), viiakse läbi erialatutvustavaid üritusi (K. Fokin, K. Kuusik, R. Aus Studio), koostöö tööandjatega (esindajad on kaasatud kutsevõistluste ning vastuvõtu ja lõpueksami komisjoni töös). ÕKR tegevuskava planeeritakse üheks aastaks, mis on kooskõlas eelarvega ning kooskõlastatud kooli juhtkonnas ja kooli nõukogus (al 2014 jaanuar nõunike kogu). Tegevuskava täitmist kontrollib ÕKR juhtõpetaja A. Mõistlik, õppedirektor, direktor.</p>	
Õppekavarühma arenguvaade antud hindamisvaldkonnas	1
<ul style="list-style-type: none">• õpilaste kaasamine ÕKRI juhtimisse, eeskätt neid puudutavatele küsimustele parima lahendusvariandi leidmiseks;• koostöö arendamine kutseliitude (RTL ja EDL) ja ÕKR ettevõtetega;• ÕKR arengukava uuendamine lähtuvalt seadusandlusest, HTM kutseharidusstrateegiast ja eriala arengusuundadest Euroopas;• koostööpartnerite ringi laiendamine;• eestikeelsele õppele üleminek vastavalt HTM püstitatud eesmärgile;• õpetajate suurem kaasamine õppekavarühma töö planeerimisse ja arendamisesse.	
3 HINDAMISVALDKOND: Personalijuhtimine	Hinnang
3.1 Õppekavarühma personal vastab nõuetele ning toetab õppekavarühma jätkusuutlikkust (arenguveestlused; personaliga seotud tulemused, sh kutsequalifikatsiooniga õpetajad).	1
<p>Kantsleijuhataja hallata on õpetajate töölepingud ja koondada täiendkoolituse informatsioon. ÕKR personal on jätkusuutlik, kuna neil on nõutav haridustase ja töökogemus.</p> <p>Seisuga 2014 jaanuar, õpib magistrantuuris kaks kutseõpetajat, üks Tallinna Ülikoolis ja teine Eesti Kunstiakadeemias. 2011 aastal lõpetas üks kutseõpetaja pedagoogika täiendõppe Tartu Ülikoolis ja 2013.a sai üks kutseõpetaja Tallinna Ülikoolis kutsepedagoogika magistrikraadi.</p> <p>Õpetajatele on tagatud normkoormus ja enesetäiendusvõimalused, õpetajate tööd toetab täiskohaga töötav mehaanik. Neli ÕKR õpetajat on sooritanud õmbleja I kutseeksami.</p> <p>Õpetajad stažeerisid 2013 jaanuaris erinevates erialaettevõtetes (Maidiga OÜ, AS Baltika, Lilli Jahilo Studio, Lindante OÜ, Leather Design OÜ).</p> <p>2012 aastal osalesid kaks töötajat kutsestandardite väljatöötamise töörühmas ja 2013.a osalesid kolm töötajat õmbluserialade riikliku õppekava väljatöötamisel, kellest Kaja Kuiv oli õmbleja riikliku õppekava töörühma juht. Ilmar Vallikivi on EDL liige ja Astra Mõistlik kuulub EMÜ-sse.</p>	



Iga õppeaasta lõpus õpetaja annab hinnangu oma tegevusele läbi küsitlusankeedi, mille põhjal toimub arenguveustus juhtõpetajaga. Vestlusel analüüsitakse eelmist õppeaastat ja planeeritakse järgmist, vaadatakse üle koolitusvajadused, antakse vastastikust tagasisidet kordaminekutele ja analüüsitakse kitsaskohtasid.

3.2 Personali arendamine ja toetamine lähtub õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustest (personali enesehindamine; täienduskoolituse vastavus vajadustele; koolituste mõjususe; õpetajate meetodiline ja haridustehnoloogiline toetamine; personaliarenduse tulemuste arvestamine õppetöös jm).	2
---	----------

ÕKR töötajate värbamise ja koolituskava eest vastutab juhtõpetaja, kes kogub ja hindab koolituste mõjusust edaspidises töös. Õpetaja hindab ennast individuaalselt vastavalt kooli ja enda eesmärkidele.

Enesehindamise aluseks on õpetaja töökava (mooduli rakenduskava) ja selles fikseeritud eesmärgid, mis aitavad teadvustada, kas õppemeetodid, püstitatud ülesanded ja ajakava toetab eesmärkide saavutamist ja võimaldab teha ettepanekuid õpetaja töö paremaks planeerimiseks ja ka teha ettepanekuid õppekorralduse parendamiseks.

ÕKR tulemused annavad aluse süsteemi arendamiseks või muudatuste tegemiseks, nt oleme õpilaste arvu suurenemisel loonud praktikaklassi juurde; loonud rühmajuhataja ametikoha; planeerinud täienduskoolitusi.

Arenguveestlusel kaardistatakse töötajate personaalsed arvamused täienduskoolituse vajaduse ja sisu osas, mida arvestatakse järgneva õppeaasta koolitusplaani koostamisel.

Kutseõpetajad on kaasatud pedagoogilistel, VÕTA, hindamis- ja arvutikoolitustel ning mitmete erinevate koolitajate poolt korraldatud erialastel täienduskoolitustel (nt: korseti töötlemine, materjaliõpetus, eriala arvutiprogrammid, praktika juhendamine, pükste kinnised jms). Koolitajateks on olnud: Innove, AS Baltika, Tallinna Tehnikakõrgkool, Tallinna Ülikool, Eesti Rõiva- ja Tekstiililiit, Lectra jpt.

Tabel 18. Õpetajate täienduskoolitus perioodil 2011-2013 (tundides) (Allikas: EHIS Kutsehariduse statistika)

Õpetajate stažeerimine	Kokku	Õpetajate arv	Tunde õpetaja kohta	Erialane	Pedagoogiline
ÕKR seotud õpetajad	5449	28	194	4729	720
THK kokku	19250	110	965	16170	3080
Kooli keskmine	3850	1	193	3234	616

Õpetajad on täitnud seadusega ettenähtud koolitusmahu – 160 tundi, kuid enamus koolitustundidest on erialase suunitlusega. Seoses uue rakenduva õppekavareformiga kavandame koolisiseseid koolitusi, mis toetavad õpetaja toimetulekut lõimitud ainete õpetamisel.

Rätsepatöö õpetajad osalevad vahetustega kord aastas rahvusvahelisel kutsekoolide moeüritusel „Balti Mere Päevad“ (al 1999), mille raames toimuvad ka eriala täienduskoolitused, nt viltimiskoolitus, aksessuaaride koolitus. Sisekujundaja assistent tekstiilialal õpetajad külastavad alates 2012 aastast igal sügisel Soomes mööbli- ja sisekujundusmessi Habitare (2012 kolm õpetajat ja 2013 neli õpetajat) ja kevadel kohalikku sisekujundusmessi.

Täienduskoolitusel, välislahetustel ja stažeerimises osalejad tutvustavad teistele õpetajatele käsitletud teemasid ning edastavad koolitusmaterjale.

ÕKR meetodilist tööd juhivad Ü. Link, kes toetab noori õpetajaid esimestel tööaastatel, kooskõlastab õppematerjale, konsulteerib ÕKRi õpetajaid. ÕKR meetodilisse komisjoni kuuluvad ÕKR kutseõpetajad. Õppemoodulid on ÕKR siselt jaotatud vastavalt õpetaja erialapädevustele.

ÕKR juhtõpetajad osalevad Eesti Rõiva- ja Tekstiililiidu kutseeksamite korraldamises Tallinna THK-s ja eksamikomisjonis.

Haridustehnoloog ja IT-tugiisik toetavad kutseõpetajaid nende igapäevases arvutite kasutamise seonduvates töödes – e-kool, e-õppe õppematerjalide valmimine jm ning tarkvaraliste ja tehniliste probleemide lahendamisel.

Motivatsiooni ja koostöö arendamiseks korraldatakse THK kollektiivile igal aastal jõulupidu ja suvepäevad. ÕKR siselt toimuvad jõulu ja õppeaasta lõpu koosviibimised.

Õppekavarühma arenguvaade antud hindamisvaldkonnas	1
---	----------

- arvestada rohkem õpetaja individuaalseid vajadusi ja THK arenguvisioni koolituse planeerimisel;
- arendada õpetajate stažeerimise süsteemi tuginedes õppetöögraafikule;
- kaasata õppetöösse rohkem töömaailma spetsialiste;
- koolitada õpetajaid koostamiseks väljundipõhiseid õppekavasid;
- innustada õpetajaid osalema välisprojektides.



4 HINDAMISVALDKOND: Koostöö huvigruppidega	Hinnang
4.1 Koostöö väliste huvigruppidega toetab õppekavarühma jätkusuutlikkust (huvigruppide ja koostöövaldkondade määramine, eesmärgistatud kaasamine, tagasiside kogumine ja arvestamine; koostöö praktikaetevõtete ja –asutustega, teiste õppeasutustega jm).	1
<p>Kooli sotsiaalsed partnerid on määratletud kooli arengukavas ja on kaasatud arendustegevusse, mis tagab kooli jätkusuutlikkuse.</p> <p>Koostöös ettevõtetega korraldame praktikale suunamist ja läbiviimist, erialaseid õppekäike, kutseõpetajate täienduskoolitusi ja stažeerimist. Koostöös töötukassa ja õmblusettevõtetega (Protex Balti OÜ; Hilding Anders) on läbi viidud Õmbleja 200h ja planeeritakse Õmbleja 300h koolituskava, mis võimaldaks vähendada ettevõtete tööjõu puudust ning töötust.</p> <p>Mooduli moekollektsiooni loomise raames on korraldatud kohtumisi moekunstnikega, kelle ateljeedes sooritavad rätsepatöö õppijad õppekavas ettenähtud praktika.</p> <p>2011 kevad valmistasid rõivaõmbleja õpilased Rahvusooper Estonia lavastusele „Pipi Pikksukk“ tegelaskujude lavariided. ÕKRi koostööpartnerid erialadele rõivaõmblemine, rätsepatöö ja sisekujundaja assistent tekstiilialal toetavad ettevõtte praktika ja lõputööde hindamise läbiviimist. Kooli nõukogu esimees on ERTL juht Meelis Virkebau, kes toetab ÕKR arengut, korraldades täiendavaid koolitusi ja luues uusi kontakte tööandjatega.</p> <p>Koostöö kutsekoolide ja kõrgkoolidega Tallinna Ülikooli tudengid käivad tutvumas kooliga ning sooritavad THK-s pedagoogilisi praktikaid, mis näitab ÕKR kutseõpetajate hinnatud kvalifikatsiooni praktikajuhendajatena ning hoiab kursis tänapäevaste pedagoogiliste arengusuundadega. 2010-2013 Tallinna Tehnikakõrgkooli ja Tallinna Ülikooli poolt korraldatud õpetajate täienduskoolitustel osales igal koolitusel kaks kuni kolm kutseõpetajat (Trendikas moetööstus; Materjaliõpetus, uued trendid ja rakendused. Toote elutsükli juhtimine; Kutseksamite sooritamine. Praktika juhendamine; Rõiva kvaliteedi formeerimise ja hindamise meetodid. Kvaliteedi kontrollimine; Õmblusalase kutseõppe kvaliteedi tõstmine vastavalt tööturu nõuetele; õppeasutuse juhtimine, kutseõppeasutuste õppekavanõustajate koolitus).</p> <p>2013 kevad võrdlesime ÕKR õppekavu Eesti Ettevõtluskõrgkooliga Mainor eesmärgiga, et THK lõpetajatel oleks võimalus sinna õppima minnes juba läbitud õpiväljunditega ained üle kanda. Võrdlesime Mainori disaini õppekava THK sisekujundaja assistent tekstiilialal ja rätsep-stilisti õppekavadega. Selle tulemusel allkirjastasime koostöölepingu.</p> <p>Õmblusvaldkonna kutsekoolide võrgustik on toimiv, sh korraldatakse seminare: Rõivaõmblemise ja rätsepatöö õppekavade arendus; Kutseõpetajate rollid, panustamise võimalused ja vastutus; Väljundipõhiste õmbluserialade riikliku õppekava arendustöö.</p> <p>Vilistlastega toimub koostöö peamiselt läbi ettevõttepraktikate. Mitmed lõpetajad on loonud oma ettevõtte ning on praegustele praktikantidele praktikajuhendajateks, näiteks: Ave Horn-Kaha ateljee, Anna Väärtnõu Moedisainistuudio, Kristel Kuslapuu ateljee, Kehavari OÜ, Heleri Alexandra Sits, A. Väärtnõu on rätsepatöö lõpueksami komisjoni esimees. Tiina Talumees moestuudios töötav vilistlane Kristi Kütt on kutseksamite žürii esimees ja vastuvõtukomisjoni tööandja esindaja. Vilistlastest töötab hetkel õpetajatena Maris Pill, Piret Mägi, Moonika Ints, Merle Salu. Ettevõtetelt kogutakse tagasisidet õpilaste oskustest läbi praktikaaruannete ja kaitsmiste ning lõputööde kaitsmisele järgneva ümarlauas. Tagasiside ei ole dokumenteeritud, kuid kajastub õppetöö korraldamisel ning õppeteemade täiendamisel (vt lk 8).</p>	
Õppekavarühma arenguvaade antud hindamisvaldkonnas	1
<ul style="list-style-type: none">• kaasata vilistlasi ja teisi kutsekoole kavandatava praktika e-keskkonna portaali loomisesse;• alustada ettevõttepoolsete praktikajuhendajate koolitamisega;• kaasata rohkem tööandjaid tundide läbiviimisesse;• teha rohkem koostööd kõrg- ja kutsekoolidega läbi ühiste täienduskoolituste, seminaride, VÕTA võimaluste laiendamisel;• teha kooli juhtkonnale ettepanek tagasisidestamise süsteemi arendamise ja rakendamise kohta.	



5 HINDAMISVALDKOND: Ressursside juhtimine		Hinnang				
5.1 Ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist (sh finantsressursside juhtimine; materiaal-tehnilise ja infotehnoloogilise baasi asjakohasus ja otstarbekas kasutamine õppetöö eesmärkide saavutamiseks; õppekavade kaetus õppematerjalidega jm).		1				
<p>Eelarve koostamise aluseks on kooli arengu- ja tegevuskava ning üldised tariffitseerimise alused. Eelarved kooli ja osakonna tasandil koostatakse majandusaasta põhisel. Osakonna eelarve koostamise ja täitmise eest vastutab osakonna juhtõpetaja A. Mõistlik. Osakonna eelarve kaitsmine ja kinnitamine toimub kord aastas jaanuaris juhtkonna koosolekul. Ressursside kasutust hinnatakse eelarve täitmise ja igaaastase majandusaasta aruande kaudu.</p> <p>Tabel 19. ÕKR õppekulu (Allikas THK andmebaas)</p>						
Osakond	2011	2012	2013			
Rõiva- ja kaubandusosakonna õppekulu	26 900,00€	39 500,00€	53 000,00€			
Üldained	11 400,00€	14 750,00€	14 700,00€			
THK kokku	111 150,00€	132 150,00€	376 000,00€			
<p>Rõiva- ja kaubanduse õppevaldkonna eelarve koostatakse ühtne, ÕKR kulu moodustab ligikaudu 70% rõiva- ja kaubandusosakonna õppekulust. Üldainete osakond toetab keskhariduse ja üldõpingu moodulite omandamist. Erialale eraldatud eelarvesummasid on aasta jooksul kasutatud sihipäraselt ja see katab õppevaldkonna vajadused. Õppetöö läbiviimiseks on kasutada teooria õppeklassid, erialaliste arvutiprogrammidega (<i>Lectra, Archicad, Autocad, Photoshop</i>) arvutiklass, kaasaegsete õmblusseadmetega sisustatud 12 õmblustöökoda, mida renditakse eelarve piires ja on riskkasutuses teiste ÕKR rühmadega. Investeeringute vajadust selgitatakse enne kooli eelarve koostamist. Soetatud vara ja sisseseade olemasolu kontrollitakse aastainventuuri käigus. Klassiruumid teoreetiliseks õppeks on varustatud kaasaegse tehnikaga: õpetaja töökoht arvutiga, interneti püsiühendus, statsionaarne projektor, dokumendikaamera. On loodud kõik võimalused toimivale kooli (sh õppekavarühma) sisekommunikatsioonile: õppeinfosüsteem (e-kool), siseveeb, vaba kasutusega <i>wifi</i> ühendus, ühine veebikeskkond õppematerjalidele, e-posti lahendused, listid sihtgruppidele, neli elektroonilist infokioskit, infostendide kasutus. Vastavalt vajadusele ostetakse uut kirjandust, mille saamiseks kasutame erinevate Eesti ja välismaa kirjastuste andmebaase.</p> <p>Tabel 20. Õppekava kaetus õppematerjalidega. Allikas: THK andmebaas (summad on koos käibemaksuga)</p>						
Raamatukogu	2011		2012		2013	
Osakond	Perioodika	Õpikud	Perioodika	Õpikud	Perioodika	Õpikud
Rõivaosakond	697,95 €	1 351,20 €	1 564,80 €	3 909,60 €	1478,90€	1212,00€
Üldained	-	5 275,42 €	-	2 373,74 €	-	3960,00€
Raamatukogu	6 048,80 €	-	7 704,64 €	-	7723€	-
THK kokku	7 055,32 €	13 487,02 €	9 522,64 €	9 687,74 €	9201,90€	5172€
	20 542,34 €		19 210,38 €		14373,90€	
<p>Õpikute ja perioodika tellimus kasvas 2011.a 4%, kuid 2012.a langes 6% üldainete osakonnas, sest 2011.a rakendus uus gümnaasiumi õppekava, kuid kutsekeskhariduse õppekavades muudatusi ei toimunud. Seetõttu ei ole mõistlik soetada hetkel müügis olevaid õpikuid. 2012. a. moodustasid rõiva- ja kaubandusosakonna õpikud ligikaudu 40% kogu kooli õpikute tellimuse mahust.</p> <p>2010-2013 perioodil osteti osakonda 50 erinevat eesti ja võrkeelset õppematerjali, mis toetab eriala- ja valikmoodulite õpetamist.</p>						
Õppekavarühma arenguvaade antud hindamisvaldkonnas		1				
<ul style="list-style-type: none">• uuendada seadmeid liimõmblusmasinaga, kahe nõõpaugumasina ja kahe sik-sak masinaga;• hoida olemasolev tipp tehnika töös;• soetada tekstiilmaterjali uurimis- ja katsetusseade;• tagada ÕKR arenguks ressursid töötajate erialaseks täiendamiseks;• tagada ÕKR arenguks vajalikud õppematerjalid, õppekirjandus, õppe- ja infotehnoloogilised vahendid.						



III KOKKUVÕTTEV OSA

JÄRELDUSED ÕPPEKAVARÜHMA JÄTKUSUUTLIKKUSEST

Jätkusuutlikkust näitab eelkõige õppekava sisu vastavus tööturule, õppija võimetele, lõpetajate rakendumine tööturul, edasiõppijate osakaal. ÕKR tegevus on jätkusuutlik, vastavuses kooli arengukava ja tulemuste analüüsiga.

ÕKR:

- õppekava koostamisel lähtutakse RÕK-ist ja tööandjate vajadusest;
- osaoskus-, jätku- ja täienduskoolitus õppekavade koostamine, mis toetab paindlikku eriala omandamist ning erialaliste oskuste täiendamist;
- toimub õppe- ja hindamismeetodite mitmekesistamine ja kaasajastamine (mooduli väljundipõhine hindamine ja koondhindamine);
- õppekeskkond on kaasaegne, vastab eriala vajadustele ja toetab õpilase arengut;
- individuaalset lähenemist õppijale toetab tulemuslik õppe- ja kasvatusprotsess, arvestades seadusandlust ja tööturu vajadust;
- lõpetajad rakenduvad tööturul, nende ettevalmistus on laiapõhjaline ja lähtub tööandjate vajadusest;
- sotsiaalsete partneritega toimub koostöö – kutsevõistlused, seminarid, koolitused, infotunnid;
- õpetajad väärtustavad enesearengut ja elukestvat õpet, kasutavad töös kaasaegseid õppemeetodeid ja õppematerjale;
- kool omab õppekava õpetamiseks vajalikke seadmeid ja tehnoloogiaid. Uued investeeringud planeeritakse, arvestades tehnoloogia arengut;
- ÕKR arengu planeerimisel võtta arvesse valdkonna arengutrende Eestis ja mujal maailmas;
- ÕKR juhtpositsiooni säilitamine ja EV ÕKR innovaतिकakeskuseks kujunemine;
- THK on tunnustatud tasemekoolitus ja täienduskoolituskeskus, kes katab tööandjate täiendus- ja ümberkoolitusvajadusi.