

## Tegevuskava 2016-2021

Strateegilised tegevussuunad kriitiliste edutegurite rakendamisel:

Praktilise õppe  
parendamineProbleemsete  
õpilaste toetamineLaienemine ja  
värbamineLaienemine täiskasvanute  
koolitusturule

Tulemused	Strateegilised eesmärgid	(Kriitiliste) edutegurite põhjus-tagajärg seosed	Mõõdikud	Tulemuste mõõdikud					Siht 2021	Ressurssid	Tegevused	Vastutajad	
				2016	2017	2018	2019	2020					
Tulemused	1. Muutunud õpikäsitlus – nutikas õpikeskkond mis suurendab isiku, organisatsiooni ja kogu ühiskonna õppimise tahet, oskusi.	<p>Motiveeri- tud ja karjääriteadlike õpilaste leidmine</p> <p>Hariduses ja töömaailmas toimuvad muudatused (sh nõuded) ja ootused ei arvesta sihtrühma võimeid</p> <p>Toetavad tugi- teenused (tugiõppe, nõustamine, abiõpe)</p>	Õpilaste arv aastas	2149	2066	2021	2055	2244	2200	eelarve	1.1 Mainekujundus-, reklaamistrateegia koostamine (kodulehe uuendamine);	direktor, õppedirektor, ÕK valdkondade juhid, täienduskoolituse juht, õpetajad	
			Katkestajate osakaal (%)	22,5%	25%	28,7%	27,5%	27,5%*	25%	eelarve	1.2 Õppekorraldus – toetab õpiväljundite omandamist ja arvestab õppija võimeid (paindlikud õppevõimalused, lühikesed ÕK, suurem valikainete osakaal, e-kursused, õhtu-, mittestatsionaarne-, töökohapõhine-, e-õpe, täiend-, ümberõpe ja kursused harrastajatele);		
			Katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I.a (%)	31,5%	33,6%	36,1%	34,5%	32%	30%	eelarve	1.3 Kutsealase tasandusaasta juurutamine (õppevõimalusi tutvustav vaheaasta õpiraskustes õpilastele).		
			Katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I.a (%)	32,6%	30,2%	43,7%	40,7%	27,3%	25%	eelarve	1.4 Õpivastutuse delegeerimine õpilasele, mis annab ülevaate õpingute tõhususest ning toetab vastutustundlike täiskasvanulike väärtushoiakute kujunemist.		
			Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal, %	10,9%	3,1%	1,2%	1,8%	-	-	-	1.5 Tugisüsteem toetab õpilast õppeprotsessi ajal (tugiõppe tunnid, sotsiaalpedagoog ja vajaduspõhiste tugiteenuste loomine sh keelekursused).		
			Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	45,5%	40,4%	41,7%	49,2%	50%	51%	eelarve	1.6 Individuaalse õppekava (IÕK) alusel õppimisvõimaluste pakkumine.		
	2. Õpilased on edukalt ja konkurentsivõimelised tööturul	<p>Kasutame ära hariduspoliitilised otsused, reformid, rahastuse muutuse</p>	<p>Motiveeri- tud ja karjääriteadlike õpilaste leidmine</p> <p>Hariduses ja töömaailmas toimuvad muudatused (sh nõuded) ja ootused ei arvesta sihtrühma võimeid</p>	Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	47%	52,8%	45,6%	46,9%	50%	51%	eelarve	2.1. Vastuvõtutingimuste täiendamine kutsesobivuse testiga (käeline tegevus, loogika- ja matemaatilise võimekuse testimine), et laiendada sobilike kandidaatide hulka ja muuta vastuvõtt objektiivsemaks.	valdkondade juhid, õpetajad
				Kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	30,9%	33,4%	44,2%	51,1%	67,4%	75%	eelarve	2.2. Jaotada õpilasi gruppidesse õpetaseme järgi, võimaldada tugiõppe tunde.	
				Kutseeksami sooritanute osakaal lõpetajatest (%)								2.3. Motivatsioonisüsteemi loomine kutseõpetajatele ja õpilastele;	
												2.4. Tööandjate kaasamine õpilaste ettevalmistusse;	

Kliendid	3. Innovaatika – olemasolevate uuenduste, erialasele arengule ja loovusele	<p>Õpetajate pädevuse/kompetent side säilitamine ja arendamine</p> <p>Tippspetsialistide kutseharidusse kaasamine/motiveeritus</p> <p>Koostöö võrgustiku loomine erialaliitude ja tööandjatega</p>	Lõpetajate rakenduvad erialasel tööl, 6 kuud peale lõpetamist	60%	59%	55%	51%	51%	60%	eelarve	2.6. Tööandjate nõustamine praktika eesmärkidest ja kuidas toetada praktikal viibiva õpilast.	
			Õpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele	79,8%	82,1%	91,9%	89,8%	90%	90%	eelarve	3.1. Õppetööd viivad läbi oma eriala professionaalid (õpetajad ja ettevõtte spetsialistid) ja edasiarendajad (arendavad ennast pedagoogiliselt ja erialaselt/stažeerivad, osalevad projektides, on laia silmaringiga ja uuendusmeelsed).	direktor õppedirektor, valdkondade juhid
			Stažeerivate õpetajate arv ÕKR lõikes	4/8	9/8	8/8	4/8	6/8	8/8	eelarve	3.2. Personal on motiveeritud ning ennast arendav. 3.3. Kooli töötajad on kaasatud kutsestandardite koostamise protsessi.	õpetajad
			Loodavate e-kursuste ja õpiobjektide arv/ÕKR	12/8	16/8	-/8	24/8	20/8	22/8	eelarve	3.4. Õpetajad omavad digialast kompetentsi ning loovad ja kasutavad digitaalset õppevara aine õpetamisel.	projektijuht
			Loodavate ja uuendavate õppekavade arv aastas	13	10	10	7	7	15	eelarve	3.5. E-kursused, e-keskkonnad, õppematerjalid (e-materjalid, töövihikud jms) toetavad õppeprotsessi. 3.6. Õppekavaarendus – erialaliitude ja tööandjate koostööna tõhusad ning asjakohased (taseme/ täiendõppe) väljundipõhiste ÕK loomine. ÕK järgib töömaailma trende ja üldpädevused on seotud eriala väljunditega ning võimaldavad lõpetada osakutse- või kutsetunnistusega;	
	1. Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus süsteemne koostöö ettevõtetega	Tööandjad on lektorid	15	21	21	20	23	25	eelarve	1.1 Nõunike kogu liikmed vahendavad tööandjate ootusi ning on võtmeisikuteks koostöölepingute sõlmimisel; 1.2 Koostööpartnerite võrgustiku loomine (kord aastas korraldatakse ÕKR koostööpartnerite ümarlaud, koostöös viiakse läbi täienduskoolitusi, analüüsitakse õppekorraldust ja õppekavu);	direktor, valdkondade juhid	
		Täiend- ja ümberõppes osalenute arv	251	515	347	199	67	200	Koolitustellimus, struktuuri- ja muud jmv	1.3 TTHK-l on metallitöö, mootorliikuri ÕKR kutseomistamise õigus; 1.4 Õppeinfosüsteem toetab praktika korraldamist, tunnustatud ettevõtete nimekiri, paberivaba dokumendihaldus. Toimuvad kooli/ettevõtete töötajate koolitused; 1.5 Spetsiifilisi oskusi õpetavad koostööpartnerite spetsialistid;	täienduskoalitus-, valdkondade juh	

Gaasirassi ehitamine Õppimine ja areng	5. Tänapäevane, motiveeriv ja isiksuse arengut toetav sise-/õpikeskkond	Motivatsiooni leidmine /säilitamine	Kaasaegne õpikeskkonna loomine – laborid, sisseadmed, IT kulu, stendid, renoveerimistööd, SMART tahvlid, koolimööbel, valvesüsteem jms).	60 000€	319 734€	751 996€	1 164 000€	1 100 000€	30 000€	Investeeringud, omatulu	5.1. Õppekeskkond on kaasaegne ning motiveeriv – õppeklassid ja laborid on sisustatud kaasaegse õppevahenditega, seadmetega, et pakkuda tasemel õpetaseme- ja täiendkoolituses osalejatele; 5.2. Õpperuumid on sisustatud paindlikult (arvuti kasutamise võimalus, lihtne ümber paigutada, laborite ristkasutus, e-õpe, videoloengud); 5.3. Eeldame, et õpilasepoolne õppevahend on arvuti (sülearvuti, tahvelarvuti) või samaväärne nutiseade; 5.4. Õpetajad kasutavad tundide läbiviimisel erinevaid õppemeetodeid; 5.5. Regulaarselt viiakse läbi rahuloluküsitlusi.	Haldus, õppedirektor, valdkondade juhid
	6. Erinevate arendusprojektide ja koostööprojektide käivitamine	Rahvusvahelised kontaktid ja ESF/Erasmus+ projektide rahastus = projektijuht	Kohaneda kiiresti kui ressursi mahukas täiend- ja ümberõpe koolituse turg muutub	Rahulolu küsitluse tulemus (õpilased/töötajad)	-	3,8	-	-	3,8	3,9	HTM	6.1 Õpilased ja õpetajad osalevad projektides (õpiränne, õpilasvahetus, õppevara arendus, ettevõtlus, tutvumisretked, ühised projektid erinevate koolidega jms); 6.2 Projektitegevus toetab õppevõimalusi ja ÕKR arenguid; 6.3 Õpetajad osalevad projektides, oma valdkonna võrgustiku töös, on kursis Euroopas toimuvaga ja omandavad uusi kogemusi. 6.4. Toyota Baltic AS toetab 3'e autoeriala õpilast 2-aastase 2000-eurose erialastipendiumiga. 6.5. Tutvustame õppimise võimalusi koolidele, ettevõtetele ja pakume võimalust võtta valikaine TTHK'st.
			Rahvusvaheline koostööprojektide arv ÕKR kohta	4/8	4/8	2/8	1/8	1/8	1/8	ESF vahendid, eelarve		
			Kool korraldab eriala tutvustavaid õppepäevi, teeb koostööd teiste koolide ja tööandjatega	-	-	-	1/8	1/8	2/8	Tööandjad		