

KINNITATUD  
(allkirjastatud digitaalselt)  
Ülle Matsin  
Haridus- ja Teadusministeeriumi  
üldhariduspoliitika osakonna juhataja



**Tallinna**  
**Tööstushariduskeskuse**  
**ARENGUKAVA**  
**2022 - 2025**

**Tallinn 2022**

# I. Sissejuhatus

Tallinna Tööstushariduskeskusest (edaspidi TTHK) on kujunenud üks suuremaid rõiva-, kaubandus-, teenindus-, elektroonika-, transporditehnika- ja mehaanika- ning transporditeenuste erialasid õpetav riiklik kutseõppeasutus Eesti Vabariigis, kus saab õppida nii eesti kui vene keeles. TTHK pakub põhi- ja keskharidusega õpilastele kutseõpet ning täiend- ja ümberõpet kõikide õpetavate erialade lõikes.

Alates 2016. aastast koolitab TTHK kümnes õppekavarühmas üle 2000 õpilase, millest viies on kool Eesti Vabariigi suurimad koolitajad. EV õppekavarühmade koolituskohtadest katab TTHK 22% andmebaaside ja võrgu disaini ning halduse, 26% transporditeenuste, 28% elektroonika ja automaatika, 32% hulgi- ja jaekaubanduse ning 60% tekstiili- ja nahatöötluste kohtadest.

OSKA uuringud tõendavad, et koolis õpetatavad erialad on atraktiivsed ja tööturul nõutud. Õppekeskkond on kaasajastatud ning klassid ja õppetöökojad on varustatud kaasaegse tehnoloogia ja seadmetega.

Kooli arenguperspektiivi ja eesmärkide püstitamisel lähtutakse järgmistest dokumentidest ja informatsioonist:

- Riiklikud, piirkondlikud ja valdkondlikud strateegilised dokumendid (nt Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035);
- Tallinna arengustrateegia 2035 haridus ja noorsootöö eesmärgid;
- Kooli eelmise arengukava perioodi sisehindamise aruanne;
- Õppekavarühmade kvaliteedi hindamise otsused, osutatud parendus valdkondadest ja soovitudest;
- Eesti majanduse arenguks vajalike oskuste ja tööjõu prognoos OSKA.

## II. Kooli arengu sihid

Visioon - Tallinna Tööstushariduskeskus on uuenduslik ja tööturu vajadustele suunatud elukestva õppe keskus.

Missioon - Pakkuda konkurentsivõimelist kutseharidust ning elukestva õppena koolitada tööandjate vajadusi arvestavaid oma ala spetsialiste nii esma-, täiend- kui ümberõppes.

Põhiväärtused:

- Motiveeritud ja teotahteline uuendustele orienteeritud töötajaskond.
- Kaasaegne uuenduslikkusele ja investeeringutele orienteeritud õppebaas, tarkvara, laborite- ja töökodade sisseseade.
- Koostöö ettevõtetega ning üldhariduslike ja kutsekoolidega TTHK-s õppivate õpilaste töö eluks ettevalmistamiseks ja õpitava eriala heal tasemel omandamiseks.
- Õppimisvõimaluste mitmekesisus teadmiste omandamise taseme tõstmiseks ja õppijate väljalangevuse vähendamiseks.

### III. Arengukava strateegilised eesmärgid ja mõõdikud

Tallinna Tööstushariduskeskuse visiooni elluviimiseks on seatud kolm strateegilist eesmärki ja peamised arengusuunad.

Strateegiline eesmärk 1:

Õpe on õppijakeskne, õpivõimalused on valikurohked ning haridustasemete ja liikide vahel on võimalik sujuvalt ja paindlikult liikuda.

Eesmärk	Tegevussuunad	Mõõdikud
1.1. Arvestatakse õppekavade koostamisel tuleviku tööjõuvajaduste prognoose ja õppekavad valmivad koostöös töömaailma esindajatega.	<ol style="list-style-type: none"><li>Esma-, jätku- ja täiendusõppe õppekavade perioodiline ülevaatamine ja uuendamine lähtuvalt tagasisidest töömaailma esindajatelt.</li><li>Eesti ettevõtluse liitude, keskmiste ja suurte ettevõtete esindajate kaasamine uute õppekavade väljatöötamisse.</li><li>Õppekavade arendus meeskonna moodustamine ja töölerakendamine.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Töömaailma tagasiside andmete süsteemne kogumine õppekavade rakendumisest.</li><li>Igas ÕKR-s on 4 - 5. taseme esma-, jätku- ja täiendusõppe õppekava(d).</li><li>Alates 2025 õppeaastast on rakendunud 4. taseme (kutsekeskharidusõpe) esmaõppe õppekava noorem tarkvaraarendaja, maht 210 EKAP (õppeaeg 4. aastat).</li><li>Õppekavu arendavad ÕKR arendusmeeskonnad.</li></ol>
1.2. Tagada eesti keele ja eestikeelne õpe kõikidele koolis õppivatele rahvustele ühtse eesti kultuuri ja väärtusruumi omandamiseks.	<ol style="list-style-type: none"><li>Koolitöö, töökorraldus ja huvitegevus toimub eesti keeles, mis toetab ühiste väärtuste ning eesti kultuuriruumi kujunemist.</li><li>Õppetöö planeerimise ja hindamise aluseks on Euroopa keeleõppe raamdokumendi keeleoskustasemete raamistik.</li><li>Pakume valikainena eesti keel kui teine keel tasemel A1, A2, B1.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Kutsekeskhariduse õppekavadel (kus õppekeel on eesti keel osakaaluga 60% ja vene keel 40%) lõpetajate eesti keele tase vastab tasemele B1.</li><li>Kutseõppe õppekavadel, mille õppekeel ei ole eesti keel, õpetatakse eriala terminoloogiat eesti keeles.</li><li>Kutsekeskhariduse õpilased sooritavad kutseeksami ja/või lõpueksami eesti keeles.</li></ol>

<p>1.3. Õppekeskkonna kaasajastamine ja uuendamine teoreetilise- ning praktilise õppe vastavusse viimiseks nüüdisaja õpikäsitlusele.</p>	<p>1. Multifunktsionaalsed õppeklassid, laborid ja töökojad on varustatud audiovisuaalsete lahenduste, näitlike õppevahendite, stendidega- ja seadmetega ning kaasaegsete arvutiprogrammidega.</p> <p>2. Koostööpartneritega ja praktika ettevõtetega sõlmitakse lepingud õppevahendite ja seadmete kasutamiseks ja õpilastele stipendiumide maksmiseks.</p> <p>3. Igas ÕKR võetakse kasutusele simulatsiooni programmid ja õppetööd viiakse läbi ka väljaspool kooli õppekeskkonda (töökohad, teadus- ja kultuuriasutused, ettevõtted, loomekeskused, loodus jm).</p>	<p>1. Lähtuvalt eelarvest uuendatakse vähemalt üks ÕKR õppeklass, labor või töökoda.</p> <p>2. Õppeaastas vähemalt kahe koostöölepingu sõlmimine koostööpartneri- ja praktika ettevõtetega.</p> <p>3. Õppeotstarbeliste ühisprojektide väljatöötamine ja rakendamine kooli väliste asutustega - igas ÕKR-s vähemalt kaks ühisprojekti.</p>
<p>1.4. Õppijakeskse õppetöö korralduse kaasajastamine vastavalt uutele õpikäsitlustele ja HTM suunistele.</p>	<p>1. Õppekavade koostamine väiksemate osadena (õpiampsudena), et see looks vajadusel võimaluse ÕK vahetamiseks.</p> <p>2. Õppetöö korraldus võimaldab õpilastele spetsialiseeruda ja/või vahetada ÕK esimese õppeaasta teisel kolmandikul.</p> <p>3. Juurutada mittestatsionaarses- ja täiendusõppes e-õpe (teooria e-keskkonnas), et kontaktõpe keskenduks praktiliste oskuste omandamisele.</p> <p>4. Õppetöö korraldus on paindlik ning arvestab väljundipõhisuse põhimõtteid ning õppija eripära.</p> <p>5. Viia sisse mooduli läbimisel õpilaste teadmiste hindamiseks mooduli koondtöö.</p>	<p>1. ÕKR ja kooli õpilaste katkestajate arv on langustrendis, 2024.a katkestajate osakaal on väiksem Eesti keskmisest (Haridussilma andmebaasi alusel).</p> <p>2. Õpilaste rahulolu on kasvutrendis.</p> <p>3. Kutseeksami sooritavad tulemuslikult 80% õpilastest.</p>

<p>1.5. Nõustada õpilaskandidaate ja anda õpituge.</p>	<p>1. Õpilaskandidaatide nõustamine vastuvõtul ja nende teadmiste hindamine, et õpinguid alustaksid motiveeritud ja õigeid eriala valikuid teinud õppijad.</p> <p>2. Valikainete raames on õppijal võimalik valida täiendavaid üldõpingute mooduleid (nt tugiõpe, riigieksamite ettevalmistus).</p> <p>3. Tugiõppe pakkumine jaotades õpilased gruppidesse õppetasemete alusel.</p> <p>4. Luua tugi/abiõpetaja ametikoht, et toetada õpiväljundite omandamist ja individuaalse õpitee rakendamist.</p>	<p>1. Aastaks 2024 rakendame vastuvõtul erialasobivuse hindamisteste.</p> <p>2. Kutsekeskhariduse tasemel I õppeaastal langeb alla 10% ja katkestab õpingud alla 20 % õppijatest (Haridussilma andmebaasi alusel).</p>
--	--	--

## Strateegiline eesmärk 2:

Õpe on tulevikku vaatav ning õpetajate järelkasv on tagatud.

Eesmärk	Tegevussuunad	Mõõdikud
<p>2.1 Õpetajate ametikohad on täidetud, nende töö on väärtustatud ja tagatud enesetäiendamine.</p>	<p>1. Õpetajate stažeerimine valdkonna tööandjate juures sh välismaa ettevõtetes. Näituste ja messide külastamine (nt Hannover).</p> <p>2. Uute õpetajate värbamine ja koolitamine.</p> <p>3. Sisseelamisprogrammi loomine tööle võetud õpetajatele.</p> <p>4. Üks kord aastas õpetajate süsteemse rahulolu uuringute- ja arenguveestluste läbiviimine.</p>	<p>1. Kutseõpetaja käib end täiendamas igal õppeaastal või 3.a intervalliga.</p> <p>2. ÕKR õpetajatest 90% vastavad kvalifikatsiooninõuetele ja õpetaja keskmine vanus on väiksem Eesti keskmisest (Haridussilma andmebaasi alusel).</p> <p>3. Rahulolu-uuringu tulemus on kasvutrendis.</p>
<p>2.2 Külalislektorite kaasamine õppeprotsessi tagamaks erialaspetsiifiliste oskuste õpetamise ja koostöö töömaailmaga.</p>	<p>1. ÕKR spetsiifilisi kutseoskusi õpetavad külalislektorid töömaailmast.</p> <p>2. Osa kompetentsidest omandavad õppijad töökohal õpetaja juhendamisel.</p>	<p>1. Igas ÕKR annab tunde kuni kaks külalislektorit.</p> <p>2. Igal õpperühmal on vähemalt üks kord õppeaastas erialaga seonduv loeng.</p>

### Strateegiline eesmärk 3:

Õpivõimalused vastavad ühiskonna ja tööturu arengu vajadustele

Eesmärgid	Tegevussuunad	Mõõdikud
<p>3.1. Töömaailma vajadustest lähtuvalt koolituskohtade ja õppeprotsessist lähtuvate tegevuste planeerimine.</p>	<p>1. Töömaailma tööjõu vajadustest lähtuvalt (OSKA raportid, majandusproгноosid, piirkondlikud arengukavad) koolituskohtade ja erialade planeerimine ning õppeprotsessi täiustamine.</p> <p>2. Igas ÕKR-s viiakse läbi regulaarseid nõupidamisi tööandjate ja erialaliidu esindajatega THK õppeprotsessi efektiivsemaks muutmiseks töömaailma vajadusi arvestavalt.</p> <p>3. Suurendada täienduskoolituses osalejate arvu kõikides ÕKR-des.</p>	<p>1. Koolituskohad on täidetud vähemalt 90% ulatuses.</p> <p>2. Igas ÕKR toimub tööandjate ümarlaud ja viiakse läbi küsitlusi töömaailma vajaduste kaardistamiseks.</p> <p>3. Täienduskoolituse õppijate arv kasvab igal järgneval õppeaastal 5 % võrra.</p>
<p>3.2. Tööandjate osalemine õppekavade (sh täienduskoolituse) väljatöötamises ja hindamises nii otsesuhete kui ka erialaliitude kaudu.</p>	<p>1. Õppekavade vastavus seadusandlusele ja tööturu nõudmistele.</p> <p>2. Tööandjate küsitluse läbiviimine ettevõtetes praktikantide ja tööle asunud lõpetajate kompetentsuse hindamiseks õppeprotsessi muutmise eesmärgil.</p>	<p>1. Tagada igas ÕKR üks esma-, jätku- ja täienduskoolituse õppekava.</p> <p>2. Üks kord õppeaastas korraldatakse tööandjate küsitlusi.</p>
<p>3.3. Rahvusvahelise kogemuse saamiseks rahvusvaheliste koostöö- ja õpirände projektide ellurakendamine.</p>	<p>1. Võtta tööle õpirände- ja koostöö projektide juht.</p> <p>2. Õpilaste osalemine mitmetasemelistel kutsevõistlustel nii Eestis kui välisriikides.</p> <p>3. Õpetajad osalevad rahvusvahelistel koolitustel ja EU projektides.</p>	<p>1. Iga ÕKR on seotud vähemalt ühe koostööprojektiga.</p> <p>2. Igas ÕKR osalevad õpilased kutsevõistlustel Eestis kui ka välisriigis.</p> <p>3. Igas ÕKR vähemalt üks õpetaja osaleb õpirändes või EU projektis.</p>
<p>3.4. Aktiivne koolielu ja õppimisvõimaluste turundus- ja kommunikatsioonitegevus.</p>	<p>1. Turundus- ja kommunikatsiooni programmi koostamine ja realiseerimine teenusepakkujatel.</p> <p>2. TTHK kodulehe uuendamine ja kaasajastamine.</p>	<p>1. Õppekohad on 90% ulatuses täidetud.</p> <p>2. TTHK koduleht on kaasaegne ja uuendatud.</p>

<p>3.5. Digitaalse kirjaoskuse ja kompetentsuse arendamine.</p>	<p>1. Uute töötajate sisseelamisprogrammi raames korraliste digipädevuse alaste koolituste läbiviimine.</p> <p>2. Juurutada paberivaba asjaajamine.</p> <p>3. Jätkata erinevate erialaste platvormide kasutamist ja uute juurutamist.</p>	<p>1. 2023 aastaks hõlmab sisseelamisprogramm digipädevuste alast koolitust.</p> <p>2. Aastaks 2025 on TTHK-s paberivaba asjaajamine.</p> <p>3. Rakendunud on Autodata, TecDoc, Techdoc, CABAS, PSA Servicebox, Prodiags, Moodle jt. programmid.</p>
---	---	--

## IV. Arengukava elluviimine

Arengukava elluviimiseks koostatakse iga-aastane õppeaasta tegevuskava, kus esitatakse eesmärkide elluviimiseks planeeritud tegevused, vastutajad ja tähtajad. Tegevuskava koostamisel lähtutakse sisehindamise tulemustest.